**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Что такое гигиена?»**

Автор конспекта ННОД: Охрименко Ольга Константиновна, воспитатель, МАДОУ №51

Задачи приоритетной области: ***«Познавательное развитие»*:** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи ОО в интеграции: ***«Речевое развитие»:*** развивать речь, расширять сло­варный запас, активизировать и совершенствовать граммати­ческую структуру речи;

***«Социально-коммуникативное развитие»:*** воспитывать самостоятель­ность, инициативность, на­стойчивость в достижении цели, способность учитывать интересы других, развивать способность договариваться.

***«Художественно-эстетическое развитие:*** формирование у детей эмоционального восприятия музыки, изобразительной деятельности.

**«Физическое развитие»:** «формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление здоровье детей; обогащение двигательно - игрового опыта детей; овладение способами взаимодействия, развитие гибкости, силы, быстроты реакции и равновесия, а также формирование осанки.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, чашки Петри с агаризованной питательной средой, мыло жидкое (антибактериальное и обычное), дезинфицирующий раствор (кожный антисептик), ватные палочки, полотенца, маркер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура НОД | Содержание НОД | Образовательная область  (вид деятельности) | Форма работы | Образовательные цели и задачи | Наличие средств для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Целевые ориентиры |
| Вводная часть | Воспитатель: Здравствуйте ребята! Скажите пожалуйста, а вы моете руки перед едой?  Дети: да!  В.: А зачем вы моете руки?  Ответы детей: потому что они грязные.  В.: Да, конечно это так, но я вам хочу открыть секрет - даже когда руки кажутся «чистыми» их все равно нужно мыть перед принятием пищи. Я хочу вам предложить посмотреть  мультфильм «Путешествие Адибу в теле человека. Зачем нам мыться?», а после побеседовать.  *Просмотр мультфильма* | РР/Коммуникативная  Художественно – эстетическое развитие | Беседа | Дать детям первоначальные знания о гигиене. | Слух, слово  Слух, зрение | Проявляют любознательность, слушают взрослого, вступают в диалог |
| Основная часть | В.: Ребята, так почему мы моем руки?  Д.: Потому что на руках микробы и вирусы и чтобы они с пищей не попали к нам в организм – нужно мыть руки.  В.: Хорошо! А мы с вами можем увидеть микробы?  Ответы детей:  В.: Микробы видны только через микроскоп, который увеличивает мельчайшие микроорганизмы во много раз. Но их можно увидеть, когда их много. Существует такая специальная питательная среда, на которой они «растут». Питательная она, т.к. в нее добавили вещества которыми питаются микробы. Эту среду помещают в специальные чашки которые называются Петри (две крышки этой чашки плотно прилегают друг к другу и в чашку не проникают никакие микроорганизмы).  *Показ детям пустых чашек Петри и чашек с приготовленной агаризованной средой. Рассматривание чашек.*  В.: А сейчас я вам предлагаю попробовать «вырастить» микробы, которые находятся на наших руках и зубах, а также проверить есть ли микробы на дверных ручках. Согласны?  Д.: да  В.: Тогда одеваем халаты и шапочки как настоящие ученые и приступаем к работе.  В.: Ребята, вам нужно распределить, кто оставит отпечатки пальцев «грязных» рук, отпечатки пальцев после мытья рук антибактериальным мылом, отпечатки после обработки рук антибактериальным средством, «посев» ватной палочкой с полости рта, «посев» ватной палочкой с дверных ручек.  *Детям предлагаются чашки Петри со средой и возможность самостоятельно распределить работу.*  В.: Маргарита, открывай свою чашку и прикоснись пальцами немытых рук к среде.  *Ребенок выполняет работу*.  В.: Катя, моет сначала руки с мылом и делает тоже самое. Степа обрабатывает руки дезраствором, Илья маркером разделяет чашку на две половинки и на одной отпечатывает немытые руки, на второй половинке, руки, обработанные дезраствором, София ватной палочкой проводит по зубам в полости рта и «мажет» по питательной среде, и все вместе дети ватными палочками проводят по ручкам входной двери и проводят палочками по среде.  В.: Ребята, а теперь мы закроем чашки скотчем и поставим в темное и теплое место на 4 дня. Хорошо?  Дети: Да!  В.: Вы молодцы! Очень хорошо справились с работой. А вы умеете правильно мыть руки?  Д.: Да!  В.: Давайте проверим.  *Мытье рук с мылом* | РР/  Коммуникативная | Беседа | Эмоциональная отзывчивость | Слово, слух  Алгоритм мытья рук | Проявляют любознательность, слушают взрослого |
| Заключительная часть | В.: Ребята, что вам больше всего понравилось сегодня на занятии?  Ответы детей: | РР /Коммуникативная | Беседа | Эмоциональная отзывчивость. Рефлекия. Подведение итогов занятия. | Слово, слух | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Что такое гигиена?» (2 часть)**

Автор конспекта ННОД: Охрименко Ольга Константиновна, воспитатель, МАДОУ №51

Задачи приоритетной области: ***«Познавательное развитие»*:** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи ОО в интеграции: ***«Речевое развитие»:*** развивать речь, расширять сло­варный запас, активизировать и совершенствовать граммати­ческую структуру речи;

***«Социально-коммуникативное развитие»:*** воспитывать самостоятель­ность, инициативность, на­стойчивость в достижении цели, способность учитывать интересы других, развивать способность договариваться.

***«Художественно-эстетическое развитие:*** формирование у детей эмоционального восприятия музыки, изобразительной деятельности.

**«Физическое развитие»:** «формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление здоровье детей; обогащение двигательно - игрового опыта детей; овладение способами взаимодействия, развитие гибкости, силы, быстроты реакции и равновесия, а также формирование осанки.

**Материалы и оборудование:** чашки Петри с колониями микроорганизмов на агаризованной питательной среде (запечатанные скотчем, не открывать!!!), лупа, листы бумаги, карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура НОД | Содержание НОД | Образовательная область  (вид деятельности) | Форма работы | Образовательные цели и задачи | Наличие средств для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Целевые ориентиры |
| Вводная часть | Воспитатель: Здравствуйте ребята! Мы с вами сегодня собрались в нашей лаборатории для чего?  Ответы детей:  В.: Правильно, чтобы посмотреть наши результаты. Но для начала давайте вспомним, что, же мы делали?  *Рассказ детей о проделанной работе.* | РР/ Коммуникативная | Беседа |  | Слух, слово | Проявляют любознательность, слушают взрослого, вступают с взрослым и друг другом в диалог |
| Основная часть | *Воспитатель предлагает детям рассмотреть чашки Петри через лупу.*  В.: Ребята, вы видите, что у нас получилось! В первой чашке у нас «грязные» руки. Что вы видите?  Рита.: Все черное, серые и желтые пятна.  В.: Да, это и есть микробы и плесень.  Катя: - У меня мало пятнышек и они почти не видны.  В.: А как вы считаете, почему?  Д.: Потому что после мытья рук мылом, большинство микробов смылись вместе с пеной и водой.  В.: Правильно!  Степа: - У меня ничего нет!  В.: А вы догадываетесь из-за чего?  Ответы детей:  В.: Да, ребята, дезинфицирующий раствор – убивает большинство вирусов и микробов. Поэтому ничего не выросло у нас на питательной среде.  Илья: - У меня на половине где были «грязные» руки – черные и серые пятна, их много, а там где руки обработали раствором – ничего нет.  В.: На этой чашке мы опять видим, что после обработки рук – нет никаких микробов.  София: - У меня пятна есть.  В.: У Софии есть микробы. А как вы считаете почему?  Д.: Предположения детей.  В.: София только утром, перед садиком чистила зубы. Мы проделывали опыт после сна, София завтракала, обедала и съела свой полдник. Поэтому к этому времени во рту скопились микробы.  И в последней чашке видно, что на входных дверных ручкам очень много микробов.  А интересно почему?  Ответы детей:  В.: Ребята, давайте мы немного отдохнем и разомнемся.  *Физминутка «Раз микроб, два микроб».*  В.: Ребята, на столе лежат листы бумаги и карандаши. Я вам предлагаю зарисовать то, что вы увидели на опыте. | РР/  Коммуникативная  ФР/ Двигательная  Художественно – эстетическое развитие/ Продуктивная. | Беседа  Физминутка  Изобразительная  деятельность | Эмоциональная отзывчивость  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Формирование умения изображать увиденное на бумаге и аккуратно закрашивать рисунок. | Слово, слух  Слух, зрение, действие  Зрение, действие | Проявляют любознательность, слушают взрослого  У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |
| Заключительная часть | В.: Молодцы! У вас очень красиво получилось!  Ребята, вам понравились опыты? А какой мы делаем вывод из всего этого?  Д.: Обязательно нужно мыть руки после прогулки, перед едой, лучше с антибактериальным мылом, нельзя сосать пальцы!  В.: И что вы сделаете сейчас, когда придете в группу?  Д.: Вымоем руки!!! | РР /Коммуникативная | Беседа | Эмоциональная отзывчивость. Рефлекия. Подведение итогов занятия. | Слово, слух | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. |