**Из опыта работы с детьми ОВЗ**

*Исакова Галина Владимировна*

*(Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония», г. Тавда.*

Аннотация к статье. В статье представлен опыт работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор говорит о разработанной адаптированной программе, содержание которой направленно на познание окружающего мира, на умение утвердиться в нем, посредством самостоятельного изготовления изделий различными техниками декоративно-прикладного искусства.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе «Радость творчества», индивидуальный подход, творчество.

До недавнего времени такой термин, как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» [1, С. 6] не употреблялся. О том, что воспитание детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования должно рассматриваться как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, стали много говорить после вступления в силу Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Уникальность дополнительного образования как «феномена» объясняется его конкурентными преимуществами в сравнении с другими видами формального образования. Эти преимущества проявляются в следующих характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, доступность глобального знания и информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.

И именно в дополнительном образованиисоздаются условия для того, чтобы каждый ребенок, особенно ребенок ОВЗ, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные возможности и особенности, свои творческие интересы и потребности. А в жизни детей с ОВЗ именно творческая деятельность оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

С детьми c ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю второй год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка.

Занятия с детьми проводятся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радость творчества» базирующейся на программе «Рукодельница», реализуемой в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», которая видоизменена и адаптирована не только к интересам ребенка с ОВЗ, но и к его возможностям. Содержание обучения пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающегося уровне. Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для самовыражения ребенка.

Для детей с ОВЗ занятия декоративно прикладным искусством, работа с природным материалом, дают возможность в каждой незначительной детали видеть неповторимую красоту, образ: создавать композиции на плоскости и объемно-пространственные композиции, понимать роль цвета, формы и конструкции, технологии переработки бумаги и картона в декоративные формы, все это способствует повышению уровня общей осведомленности. Способность понимать, чувствовать прекрасное является определенным критерием, показателем уровня развития ребенка, она выступает стимулом для развития его собственных творческих способностей.

Постоянная, кропотливая работа над предметом декоративно прикладного искусства обеспечивает развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ, что благоприятно сказывается на развитии речи, мышления, памяти, внимания, обогащении практического опыта в практической деятельности.

Для ребенка важно самовыражение и самораскрытие, которое возможно с помощью приобщения к творчеству и формирования чувства прекрасного. Декоративно прикладное искусство позволяет ребенку принять себя, выразить и осознать представления о себе, своем окружении, решить проблему социальной адаптации. В процессе обучения происходит социальная реабилитация, проявляющаяся в том, что ребенок-ОВЗ может участвовать во всевозможных выставках. Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах.

Индивидуальный подход к ребенку (обучение на дому), обеспечивает общение с педагогом, которое помогает раскрывать творческий потенциал ребенка, способствует его успешной социализации.

Занятия проходят в форме беседы, обсуждения, рассказа, через наглядные просмотры, выставки, практические работы, игровые занятия, выставки творческих работ.

Основными формами обучения являются: комбинированное обучение (сообщение новых знаний и их практическое закрепление); контролируемая самостоятельная работа, практическое занятие.

Занятия сопровождаются с использованием стихов, загадок, пословиц и поговорок, рассказов. В целях разнообразия форм работы предусмотрено участие в итоговой выставке «Души и рук творенья», а также в конкурсах и выставках с дистанционным участием.

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

Важным аспектом в реализации программы является взаимодействие с родителями. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы достичь направляя ребенка в объединение и продолжается на каждом этапе его продвижения. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Только совместная работа педагога, родителей в оказании совместной помощи ребенку позволит решить проблему развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – часть человеческого потенциала России. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя…

Список литературы:

1. Федеральный [закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/) «Об образовании в Российской Федерации».