Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Комплект контрольно-измерительных материалов

по русскому языку

для 2 класса

Тема: «Имя существительное».

Составитель:

Патрушева Нэлли Николаевна

2020 год

**Пояснительная записка**

Данный комплект контрольно-измерительных материалов разработан для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку (русскому языку, математике, биологии, …) во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы структурированы по темам. Это позволяет реализовать идею формирующего оценивания, лежащую в основе Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия».

Комплект материалов по отдельной теме включает:

* *планируемые результаты обучения*, отражающие конкретные знания и умения обучающихся, уровень достижения которых можно измерить;
* *формирующие работы*, которые позволяют отследить, как идет процесс обучения, управлять этим процессом. Задания каждой формирующей работы сформулированы таким образом, чтобы можно было определить уровень достижения запланированных результатов обучения.
* *срезовые раб*оты, позволяющие проконтролировать и зафиксировать результат обучения. Задания срезовой работы строятся на основе заданий формирующих работ.

Тема: **Имя существительное.**

В соответствии с рабочей программой на изучение данной темы отводится

6 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты обучения | Оценочные мероприятия  Ф.Р. (С.Р.)\*/форма работы\*\* |
| 1 | Имя существительное | Уметь определять часть речи имя существительное по обобщенному значению предметности и по вопросам | Ф.Р.Стартовая работа/ тест |
| 2 | Имя существительное | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Ф.Р.№1/Диагностическая работа |
| 3 | Имя существительное | Уметь различать имена существительные собственные и нарицательные | Ф.Р.№2/Диагностическая работа |
| 4 | Имя существительное | Уметь определять число имен существительных | Ф.Р.№3/ Диагностическая работа |
| 5 | Имя существительное | Проконтролировать и зафиксировать результат обучения обучающихся об имени существительном | С.Р./ Контрольная работа |

\*Ф.Р. – формирующая работа; С.Р. – срезовая работа.

\*\*Форма работы: контрольная работа, лабораторная работа, диктант, тест и т.п.

**Оценочные результаты**

Стартовая работа - 1

Диагностическая работа - 3

Итоговая работа - 1

**Контрольно-измерительные результаты**

Стартовая работа (приложение 1)

Диагностическая работа №1 (приложение 2)

Диагностическая работа №2 (приложение3)

Диагностическая работа №3 (приложение4)

Срезовая (итоговая) работа (приложение 5)

**Критерии оценивания**

85-100% - высокий уровень

50 - 84% - средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

**Организация обратной связи**

1. Метод неоконченных предложений;
2. «Волшебные линеечки»;
3. Лист успехов по теме (цветовой)

**Устранение учебных дефицитов**

Проведение уроков коррекции: работа в группах, имеющих общие дефициты, взаимообучение учащихся.

Индивидуальная и групповая дополнительная работа с учащимися.

**Форма фиксации результатов**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | КИМ | | | | Итоговая работа (отметка) |
| Стартовая | Диагностическая 1 | Диагностическая 2 | Диагностическая 3 |
| определять часть речи имя существительное по обобщенному значению предметности и по вопросам; |  |  |  |  |  |
| знать различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; |  |  |  |  |
| знать различия между именами собственными и нарицательными именами существительными; осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных; |  |  |  |  |
| определять число имен существительных; |  |  |  |  |

Приложение 1

**Стартовая диагностическая работа**

Тема: «Имя существительное. Умение определять часть речи имя существительное по обобщенному значению предметности и по вопросам»

1. Отметь, на какие вопросы отвечает имя существительное?

А) Какая? Какое? Какие? В) Что делает?

Б) Кто? Что? Г) Как? 1б.

2. Что обозначает имя существительное?

А) признак предмета В) предметы

Б) действие предмета 1б.

3.Выбери группу слов, в которой только имена существительные.

А) летать, север, думать В) лес, учить, умный

Б) вагон, адрес, город Г) портфель, урок, умный

1б.

43. Придумай и запиши 3 имени существительных:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3б.

(3б.- если записаны 3 слова, 2б.- если записано 2, 1б.- если записано 1 слово)

**Макс. 6б.**

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 6 б. | 5 |
| 5-4б. | 4 |
| 3б. | 3 |
| 2-1б. | 2 |

Приложение 2

**Диагностическая работа 1**

Тема: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые ».

Запиши определения понятий:

1. Одушевлённые имена существительные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1б.
2. Неодушевлённые имена существительные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1б.
3. Проведи классификацию. Запиши слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?

Осень, снегирь, летний, бабочки, девочка, река, читать, тетрадка.

Что?

Кто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **6б.**

**( каждое слово – 1 балл)**

**Макс. 8 б.**

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 8 б. | 5 |
| 7-6 б. | 4 |
| 5-4б. | 3 |
| 3-1б. | 2 |

Приложение 3

**Диагностическая работа 2**

Тема: « Имена существительные собственные и нарицательные ».

Закончи фразу:

1. Собственные имена существительные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 б.
2. Нарицательные имена существительные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1б.
3. Распредели слова в два столбика. Дайте название каждой группе: Шарик, озеро, корова, Лондон, писатель, Волга, Марс, учитель.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8б.**

**(за каждое правильное слово 1 балл)**

1. \* Допиши по одному названию. Названия города, реки, улицы, моря:

Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4б.

**( за каждое слово 1 балл)**

**Макс. 12б.**

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 12-11 б. | 5 |
| 10-8 б. | 4 |
| 7-4 б. | 3 |
| 3-1б. | 2 |

Приложение 4

**Диагностическая работа 3**

Тема: « Число имен существительных ».

1. Определите число у имен существительных:

Озеро, ножницы,  стрекоза, книги, Волга, куры. 6б.

(1 балл за верно указанное число)

2. Измените по образцу число имен существительных .О*бразец:(**морозы – мороз).*

друзья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коробка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пироги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дожди - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4б.

1. \* Отметьте ряд слов, в которых имена существительные в форме множественного числа записаны неправильно:

А) Нет чулок, сапог, ботинок, носков

Б) Пять мандарин, помидоров, апельсин

В) Много мест, яблок, дел, солдат 2б.

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 12-11 б. | 5 |
| 10-8 б. | 4 |
| 7-4 б. | 3 |
| 3-1б. | 2 |

Приложение 5

**Срезовая (итоговая) работа**

**Тема: «Имя существительное»**

Теоретическая часть

1. Запиши определение понятия:

Имя существительное это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1б.

1. Выберите верное утверждение. Собственные имена существительные – это:

* Названия животных, растений, месяцев, времен года
* Географические названия
* Имена, фамилии, отчества людей и клички животных 1б.

1. Ответь на вопрос. Имена собственные пишутся:

* С заглавной буквы
* Со строчной буквы 1б.

1. Как изменяются имена существительные:

* Изменяются по окончаниям
* Не изменяются по числам
* Изменяются по числам 1б.

1. Выберите верное утверждение.

* Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевленные - на вопрос кто?
* Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевленные - на вопрос что? 1б.

***Макс. 5б.***

Практическая часть

1. Выпиши одушевленные имена существительные.

Платок, щенок, картина, девочка, лягушка, Катя, город.

4б.

( балл за каждое верное слово)

1. Запишите имена существительные в 2 столбика. По какому признаку разделили слова? Подпиши названия столбиков.

Москва, собака, Эмма, Ока, портфель, тетрадь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6б

(1 балл за каждое верное слово)

1. Выпиши сначала имена существительные единственного числа, а затем множественного числа:

волки, муха, жуки, стрекоза, воробьи, вороны, гусеница, муравей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8б.

(1 балл за каждое верное слово)

1. Поставь слова в форму множественного числа.

Сапог - нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, апельсин – нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама купила две пары (носок, носков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3б.

(1 балл за каждое правильное высказывание)

1. Составь предложения и запиши их. Подчеркни имена существительные в первом предложении. -

1. У, Зорьки, коровы, был, Васька, телёнок.

2. Петя, на, пошли, рыбалку, и, Вася.

3. В, протекала, селе, маленькая, Весёлая, речушка.

4. На, купались, реке, плескались, дети, и.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**( по 1баллу за каждое правильно составленное и списанное предложение) – 4б.**

**( по 1 баллу за подчёркивание существительных в первом предложении) -4б**

8б

Макс. 29б.

**Итого за работу: 34 б**

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | оценка |
| 34-32 б. | 5 |
| 31-20 б. | 4 |
| 19-12б. | 3 |
| 11-1б. | 2 |