Шутова Светлана Николаевна

Слободотуринский аграрно-экономический техникум, преподаватель экономических дисциплин, с. Туринская Слобода, Свердловская область, Россия,

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИТОГ ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В БРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация**

С 2018 года вступил в силу стандарт по специальности "38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)". Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как вписывается в реальные нормативы, существующие в специальности.

Профессиональный стандарт, демонстрационный экзамен, компетенция, наставничество.

Изучив ФГОС, профессиональный стандарт и рекомендации социальных партнеров, была выявлена основная обобщенная компетенция, необходимая современному бухгалтеру "Ведение бухгалтерского учета с применением АБС "1С:Предприятие 8". Обоснованием послужило то, что современный бухгалтер по окончании образования должен продемонстрировать навык ведения бухгалтерского и налогового учета организации с использованием специализированных бухгалтерских программ. Следовательно, оценку компетентности студентов необходимо проводить в форме выполнения профессионального задания в программе "1С:Предприятие".

За основу проведения экзамена принята методика "Ворлдсскиллс Россия". Для проведения демонстрационного экзамена преподавателями и представителями социальных партнеров была разработана спецификация стандарта компетенции "Ведение бухгалтерского учета с применением АБС "1С:Предприятие 8".

Каждому участнику предоставляется возможность работы в должности бухгалтера, которому предстоит организовать автоматизированный учет и документооборот по отражению хозяйственных операций.

В 2019 году студентка **«**Слободотуринского аграрно-экономического техникума» по специальности "38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" принимала участие в VIII Открытом региональном чемпионате «молодые профессионалы»(WORLDSKILLS RUSSIA) Свердловской Области.

Демонстрационный экзамен проводился по модульному принципу. Для каждого модуля предполагались четкие временные рамки. Они устанавливались таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы вопросы, которые могут возникнуть в процессе работы, были разъяснены заранее. Принимая участие, в качестве независимого эксперта сделала вывод, что изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

В связи с этим были пересмотрены модули, скорректировать учебные программы .

**При этом крайне важной является возможность выполнения молодым  
специалистом профильной задачи, которая часто реализуется на очень дорогом и высокоточном оборудовании с применением современного программного обеспечения. Поэтому профессиональное образование должно готовить специалистов максимально быстро с гибкой программой и минимальными затратами. Для этого необходимо обновить** "1С:Предприятие" до новой версии, приобрести сопутствующие дополнительные программы с которыми студенты обязательно столкнуться в реальной жизни.

**Конкурсное задание остаётся одинаковым для всех, поэтому исключается фактор везения.**

Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняли задачи, приближенные к реальным. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях. **Демонстрационный экзамен даёт чёткую картину, на каком оборудовании с каким программным обеспечением нужно готовить студентов, учитывая запросы работодателя.**

Конечно, волнение присутствовало в большей степени на 1 модуле, потом появлялась уверенность.

Демонстрационный экзамен в будущем будет полезен как выпускникам, прошедшим эту процедуру, так и работодателям, которые в единой базе смогут выбрать лучших специалистов.

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS** [2, c. 5-6]

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.  
Принципы:

* трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
* независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
* индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

* квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
* промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
* практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами,

которые ложатся на плечи образовательных организаций. [1, с. 27-28]   
Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Слободотуринским аграрно-экономическим техникумом выбран комплект оценочной документации №1.1для демонстрационного экзамена по стандартам «ВРЛДСКИЛЛС РОССИЯ» по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет».

Комплект состоит из двух модулей :

Модуль 1: Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных

В рамках модуля Участнику будет предложен кейс, по которому разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней: формы первичных документов, график документооборота.

Сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов. Сформировать и произвести проверку первичных документов по учету внеоборотных активов, денежных средств, материалов, готовой продукции (или товаров), по расчетам по оплате труда.

Произвести учет активов, капитала, обязательств, доходов и расходов организации, учитывая особенности ее основного вида деятельности; Определить финансовый результат деятельности.

Исходные данные являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

Исходные данные содержат:

• Описание организации, ее структуры;

• Данные входящих документов;

• Необходимая дополнительная информация для выполнения задания.

Модуль 2: Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ В рамках модуля Участнику необходимо самостоятельно составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год.

В рамках модуля Участнику будут будет предложен кейс, по которому необходимо провести анализ показателей финансовой отчетности, сформировать отчет на основании проведенного анализа, определить и обосновать мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения.

Участнику необходимо создать пакет документации, включающий:

• Сформированную финансовую отчетность организации;

• Отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности. Исходные данные являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

Стандарты оценки служат ориентирами и  обеспечивают согласованность независимо от  того, где, когда или кем проводится оценка. Эти стандарты должны соответствовать результатам обучения, указанным в  документах, описывающих правила обучения, квалификационные профили, примерные учебные программы, требования к образованию и др.

Подходы к профессиональному обучению, основанные на компетенциях, подразумевают перенос акцента с  оценивания единицы образовательной программы (например, отдельной дисциплины) на оценивание широкой области компетенций, которые соответствуют трудовой деятельности и  операциям, производимым во  время ее  выполнения

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки, мотивируют и корректируют работу.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

В данный момент как педагог являюсь наставником 4 студентов 3 курса по специальности "38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", которым уже 2021 году Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена. Первый результат можно будет проанализировать уже 2021 году после экзамена. Наметить пути дальнейшего развития наставничества.

**Список используемых источников**

1.Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28). <https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/3_pr_pavlova.pdf>

2.<https://worldskills.ru>.

3.Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// [https://fumo-spo.r](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Ffumo-spo.r)