**Творческая презентация педагогического опыта**

**Авторская идея в моей педагогической практике**

(концептуальное изложение)

Долгое время об уровне умственного развития ребёнка судили по количеству выявленных у него знаний, по объёму его «умственного инвентаря. И сегодня родители (а порой и педагоги) думают, что чем больше знает ребёнок, тем он больше развит. Вопрос полноценного развития познавательных (умственных) способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Сегодня много говорят об изменениях в системе российского образования, обновлении его качества. В связи с введением в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий, которые способствуют развитию личности детей в различных видах общения и деятельности.

Дошкольный возраст – это сензитивный период развития личности, становления ее базовых характеристик. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей. Этот период является важным подготовительным этапом для следующей ступени - школьного обучения.

В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности. «От пятилетнего ребенка до меня один только шаг. А от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние» - говорил Л.Н. Толстой.

Я согласна с этими словами и убеждена, что основу моей педагогической деятельности в старшей и подготовительной группах, в первую очередь, должно составлять именно развитие интеллектуальных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь.

Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают только, если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития».

Современные дети буквально купаются в потоках информации, впитывают её, как губка. Но, все знать и уметь - невозможно, однако возможно овладение и нахождение истины, приход к цели через смежные знания.

Время информационных технологий, в котором мы живем, вынуждает нас, взрослых, все больше задумываться о том, как помочь нашим детям охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить, создавать новое.

В настоящее время на первый план выходит личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Но дети - дошкольники, не всегда умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Детей необходимо научить поисковой деятельности, целенаправленному поиску и правильному усвоению информации, а для этого надо научить ее ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать.

Современная жизнедеятельность ребенка – дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - все это актуализирует информационный опыт детей. К сожалению, наши дети стали меньше общаться. Сегодня у ребенка лучший друг - это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими.

Наблюдения за повседневной деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая тревожность и конфликтность, повышенная обидчивость и пассивность, отмечается снижение познавательной активности.

Я часто задаю себе вопрос:«Для чего я все это делаю? Какова моя конечная цель?». Итак, основная цель моей педагогической деятельности – это: создание педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста культуры познания, деятельностно – практического отношения к миру.

Я стараюсь помочьмоим воспитанникам подготовиться к важному событию в их жизни – поступлению в школу. Хочу, чтобы они научились общаться со сверстниками, умели решать поставленные задачи и стремились к новым знаниям

При достижении поставленной цели, решаются задачи:

- активизировать мыслительную деятельность у детей, готовых к действию и способных подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности;

- учить пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать с разных точек зрения, делать выводы и заключения;

-формировать специфические умения и навыки (планирование, организация самостоятельной работы, оценка результатов своих действий) и коммуникативного характера (организация внутригруппового сотрудничества, совместная выработка решения, и др.);

- учить понимать и выражать положительные эмоции (радость познания, удовлетворение) в процессе познания, особенно в творческой деятельности.

Мои воспитанники заставляют меня идти вперед, не останавливаться на достигнутом. Я всегда нахожусь в постоянном поиске нового, необычного и интересного.

Работая с детьми дошкольного возраста и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне, как педагогу, приходится искать новые современные образовательные технологии, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Я активно использую в своей работе такие современные технологии, как «Воспитательный диалог» (М.В. Телегин); «Метод генерации и структурирования идей» (Т. Бьюзенин); иформационно – коммуникационные технологии.

Я считаю, что важно так организовать познавательную деятельность ребёнка, чтобы он, столкнувшись с проблемой (противоречием), захотел и смог решить её, т.е. открыть для себя новое и усвоить неизвестное. Ценность противоречия в том, что оно, воздействуя на эмоции (удивления, недоумения, восхищения), пробуждает потребность в познании нового. Эмоция, возникшая в результате столкновения ребёнка с противоречием, включает в работу мысль. Именно противоречие, воздействуя на эмоции, способствует пробуждению познавательной потребности, желанию открывать и усваивать новые знания.

Общеизвестно, дети должны овладеть коммуникативными умениями, так как необходимо активно вступать в диалог, уметь задавать вопросы и отвечать на них. С этой целью я использую технологию «Воспитательный диалог» (М.В. Телегин). Данная технология позволяет: развивать личностные качества детей; научить быть активными и самостоятельными собеседниками; развивать культуру общения и речи. Только друг с другом дети могут быть наравне, а, значит, диалогическая речь выступает, как основная форма полноценного общения.

Одна из важнейших задач образования дошкольников – развитие задатков и способностей человека, его интеллекта на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, т.е. воспитание всестороннего развитого человека в условиях социализации - индивидуализации. Технология «Метод генерации и структурирования идей» (Т.Бьюзен) или ментальные карты, интеллект - карты, карты ума предназначен для оптимизации образовательного процесса. Этот метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядено – действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод интеллект-карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия.

С помощью используемых при построении умных карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности).

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет как бы взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Карты легко поддаются расширению, изменению и улучшению, что позволяет реализовать принцип движения от общего к деталям.

Карты можно легко и быстро повторять. Правильно организованное повторение, позволяет очень легко и прочно укрепить материал в своей памяти. Богатые возможности, которые предоставляют карты ума, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволяет сделать мышление более организованным, четким, логичным. Составление интеллект - карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

В нашем современном мире трудно стоять на месте, поэтому компьютерные технологии прочно входят в образовательный процесс дошкольных учреждений. Компьютер, интернет, информационно – коммуникационные технологии - это новые мощные средства для интеллектуального развития детей. Опыт показывает, что использование данных технологий позволяет повысить мотивацию детей на поисковую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, что в свою очередь повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Но хочется отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения воспитателя с ребенком они не могут и не должны.

 Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляет игра. Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью. К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых.

 Большой интерес для моих воспитанников представляют игры, используемые в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность каждому ребенку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими сверстниками. Участие в таких играх не только возбуждает умственную активность, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества, но и позволяет выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучает детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

Хочется отметить, что процесс интеллектуального развития старших дошкольников происходит не только в непосредственной и совместной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни детского сада.

Важно, чтобы мои выпускники легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать в партнерами по общению и т.д. Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на уже приобретенные. Это поможет ребенку легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что современные инновационные технологии и хорошо организованные обучающие игры способствуют всестороннему, гармоническому развитию воспитанников, помогают стимулировать у них тягу к получению новых знаний.

 Успех детей – это успех педагога!