**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: | Математика | |
| УМК | «Школа России» | |
| Класс: | 2 | |
| Тема урока: | «Проверка сложения и вычитания» | |
| Урок по теме: | « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | |
| Тип урока: | Комбинированный | |
| Формы и методы обучения: | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная. | |
| Цели деятельности учителя: | Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток), выполнять проверку вычислений; развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника | |
| **Предметные:**   * обобщать знания о письменных приёмах сложения и вычитания; * совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять проверку сложения и вычитания; * учиться решать текстовые задачи, преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **Метапредметные:**  ***познавательные:*** способныпонимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;  ***регулятивные:*** оценивают свои достижения на уроке;  ***коммуникативные:*** могутслушать собеседника и вести диалог; умеютвступать в речевое общение. | **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **Межпредметные связи:** | Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом; окружающий мир: осуществление выбора способов деятельности, реализация их на практике. | |
| **Образовательные ресурсы:** | М.И. Моро и др. Математика. 2 класс; система уроков по учебнику М.И.Моро, Урок Кирилла и Мефодия | |
| **Основные понятия и термины:** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, геометрические фигуры, точка, отрезок, треугольник, периметр* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность**  **учащихся** | **Формируемые умения**  **(универсальные  учебные действия)** |
| **I.Организационный момент**  Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку  В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен сам все постигать!  − Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?  − Выделите главные слова в последних двух строках. (Слова **«сам все постигать».**)  - Объясните свой выбор.  - Что значит «учиться»? (Сам пойму чего я не знаю, найду сам новый способ.)  - Какими качествами надо обладать ученику, чтобы быть успешным в учёбе? (Трудолюбие, активность, терпение, взаимовыручка, честность, доброжелательность.)  - А ещё для успешной работы, хорошее настроение!  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. | Демонстрируют готовность  к уроку.    Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учи­теля | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **II. Каллиграфическая минутка**  Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:*  ***13 13 13 13 13****…*  ***31 31 31 31 31****…*  – Какова роль цифры 1 в числе 13? в числе 31?  – Какова роль цифры 3 в числе 13? в числе 31?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях  Вывод: самооценка | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, записывают число в тетради | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать  и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III. Устный счет** *Развитие навыков устного* счета.  ***Задание № 6, с.6***  ***Задание №5, с.6*** | 1. «Цепочка».    2. Задание из учебника *(записано на доске).*  *Предлагает устно выполнить задание 6 на с.6, как следует рассуждать, чтобы заполнить таблицу.*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 7 | 9 | 12 | 30 |  |  | | Слагаемое | 8 |  | 16 |  | 20 | 60 | | Сумма |  | 17 |  | 38 | 28 | 64 |   Выполнение данного задания способст- вует не только развитию навыков устного счета, но и повторению терминов: *слагаемое, сумма*.  3. Найдите значения выражений *k* + 6  и 28 – *k* при *k* = 7; *k* = 8; *k* = 9; *k* = 10.  *Взаимопроверка.*  Вывод: самооценка | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют; обосновывают свою точку зрения; составляют равенства.  Объясняют, как заполнить таблицу: *«Если известны слагаемые, то находим сумму сложением; если известны сумма и одно из слагаемых, то находим другое слагаемое вычитанием»*  Упражняются в устных вычислениях, находят значения выражений при разных значениях переменной k, осуществляют взаимный контроль и оказывают сотрудничестве необходимую помощь. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклас сников.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания*; владеют различными приемами устного счета |
| **3. самоопределение темы урока и цели**  *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка*  *к усвоению изучаемого материала* | (На доске записаны примеры)  97-32 78-53  65+32 25+53  69-43 43+26  - На какие 2 группы можно разделить эти выражения? (примеры на сложение и вытание)  Записываем в 2 столбика  - Вычислите значение выражения. Что вы заметили? (результат первого примера- это первое число во втором примере.)  -Прочитайте равенства, которые получились.  - составьте к этим 2 равенствам третье и решите его, используя взаимосвязь сложения и вычитания.  - Какой вывод можно сделать? (если из суммы вычесть 1 слагаемое, получиться другое слагаемое)  - Когда используют это правило? ( при проверке сложения вычитанием, а вычитание - сложением)  - сформулируйте тему урока | Выполняют вычисления в столбик, демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания.  Формулируют задачу урока – находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку вычислений. | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **IV. Работа по теме**  *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка*  *к усвоению изучаемого материала*  ***Задание№1, с.6*** | *Предлагает открыть учебник на с.6, рассмотреть задание№1. Просит найти значение выражения 35+ 24 в столбик, прокомментировать свои действия и сформулировать задачу урока.*  – Правильно. Сегодня вы будете отрабатывать ваше умение записывать числа в столбик и находить значения сумм и разностей¸ выполнять проверку вычислений.  I:\для урока матем сегодня\м1.jpeg  Вывод: самооценка | Выполняют вычисления в столбик, демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания.  Формулируют задачу урока – находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку вычислений. | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **V. Формирование умения находить значения суммы и разности двузначных чисел в столбик. Закрепление изученного**  ***1.Задание№2, с.6***  *Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа*  *в столбик.*  **2. урок Кирилла и Мефодия** | *Предлагает выполнить* *задание 2*.  Выполни вычисления столбиком и проверь сложение вычитанием, а вычитание сложением.  84-63 52+35 67-12 73+26  Фиксирует на доске алгоритм:  1.Пишу…  2. Складываю (вычитаю) единицы…  3. Складываю (вычитаю) десятки…  4. Читаю ответ…  ***Проверка сложения и вычитания.***  Вывод: самооценка | Пользуясь алгоритмом сложения и вычитания столбиком, коллективно выполняют вычисления и проверку.  Подбирают к каждому примеру запись для его проверки и соединяют линией. | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| **VI.Преобразование величин.**  *Развитие умения преобразовывать величины.*  ***Задание 7, с.6*** | *С целью совершенствования умения обучающихся преобразовывать величины предлагает выполнить задание №7.*  *Перед выполнением предлагает повторить изученное:*   |  | | --- | | *1 см =10 мм*  *1дм=10 см*  *1 м =10 дм* |   *I:\для урока матем сегодня\м6.jpeg*  Вывод: самооценка | Знают единицы длины; умеют преобразовывать величины как в более крупные,так и в меньшие.  Выполняют задание самостоятельно. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль , корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию; логически рассуждают, обосновывают свою точку зрения.  ***Коммуникативные:***  знают правила ведения диалога; достаточно полно и чётко выражают свои мысли в речи;  Уважают в общении как партнёров, так и самих себя.  ***Личностные:*** формируется личностный смысл учения. |
| **Физкультминутка** | Мы ногами топ – топ,  Мы руками хлоп – хлоп,  Мы глазами миг – миг,  Мы плечами чик – чик,  Раз – сюда, два – туда  (вращение головой)  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Сели – встали, сели – встали,  Руки кверху все подняли.  Руки к телу все прижали,  И подскоки делать стали.  Снова выстроились в ряд,  Словно вышли на парад.  Раз – два , раз – два,  заниматься нам пора! | Выполняют элементарные упражнения( в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем. | ***Регулятивные:***  контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **VII. Работа над задачами.**  *Решение задач изученных видов.*  ***Задача№3, с.6*** | *Организует коллективное выполнение задания№3 на с.6.*  *Около школы решили посадить 30 деревьев. После осенних посадок осталось посадить ещё 8 деревьев. Сколько деревьев посадили осенью?*  -Является ли данный текст задачей?  -Что в задаче известно?  -О чём спрашивается?  - Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи?  *При активной помощи детей кратко записывает на доске условие задачи:*  Посадили - ?  Осталось посадить - 8 д. 30 д.  *Просит объяснить, как можно проверить решение задачи. Предлагает устно составить и решить обратные задачи.*  Проверка.  Вывод: самооценка | Выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, делают краткую запись задачи(по руководством учителя), затем самостоятельно решают её. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.  ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности;устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Личностные:*** осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. |
| ***VIII.* Рефлексия учебной деятельности.**  Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.  **Домашнее задание:** учебник № 7,8 стр 6. | **Подводит итог урока.**  -Что нового узнали сегодня на уроке?  -Всё ли было понятным?  Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Обсуждают задание на дом.  Фиксируют удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке. | ***Регулятивные:***  осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |