**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Математика |
| УМК | «Школа России» |
| Класс: | 2 |
| Тема урока: |  «Проверка сложения и вычитания»  |
| Урок по теме:  |  « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| Тип урока: | Комбинированный  |
| Формы и методы обучения: | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.  |
|  Цели деятельности учителя: | Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток), выполнять проверку вычислений; развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника |
|  **Предметные:*** обобщать знания о письменных приёмах сложения и вычитания;
* совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять проверку сложения и вычитания;
* учиться решать текстовые задачи, преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
 | **Метапредметные:** ***познавательные:*** способныпонимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; ***регулятивные:*** оценивают свои достижения на уроке; ***коммуникативные:*** могутслушать собеседника и вести диалог; умеютвступать в речевое общение. | **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **Межпредметные связи:** | Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом; окружающий мир: осуществление выбора способов деятельности, реализация их на практике. |
| **Образовательные ресурсы:** |  М.И. Моро и др. Математика. 2 класс; система уроков по учебнику М.И.Моро, Урок Кирилла и Мефодия |
| **Основные понятия и термины:** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, геометрические фигуры, точка, отрезок, треугольник, периметр* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемаядеятельность****учащихся** | **Формируемые умения** **(универсальные учебные действия)** |
| **I.Организационный момент**Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к урокуВ школу мы пришли учиться,В жизни это пригодится!Тот, кто хочет много знать,Должен сам все постигать!− Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?− Выделите главные слова в последних двух строках. (Слова **«сам все постигать».**) - Объясните свой выбор. - Что значит «учиться»? (Сам пойму чего я не знаю, найду сам новый способ.) - Какими качествами надо обладать ученику, чтобы быть успешным в учёбе? (Трудолюбие, активность, терпение, взаимовыручка, честность, доброжелательность.)- А ещё для успешной работы, хорошее настроение! - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. | Демонстрируют готовность к уроку. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учи­теля  | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **II. Каллиграфическая минутка**Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:****13 13 13 13 13****…****31 31 31 31 31****…*– Какова роль цифры 1 в числе 13? в числе 31?– Какова роль цифры 3 в числе 13? в числе 31?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадяхВывод: самооценка | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III. Устный счет** *Развитие навыков устного* счета.***Задание № 6, с.6******Задание №5, с.6*** | 1. «Цепочка».2. Задание из учебника *(записано на доске).* *Предлагает устно выполнить задание 6 на с.6, как следует рассуждать, чтобы заполнить таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 7 | 9 | 12 | 30 |  |  |
| Слагаемое | 8 |  | 16 |  | 20 | 60 |
| Сумма |  | 17 |  | 38 | 28 | 64 |

Выполнение данного задания способст- вует не только развитию навыков устного счета, но и повторению терминов: *слагаемое, сумма*. 3. Найдите значения выражений *k* + 6 и 28 – *k* при *k* = 7; *k* = 8; *k* = 9; *k* = 10. *Взаимопроверка.*Вывод: самооценка | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют; обосновывают свою точку зрения; составляют равенства.Объясняют, как заполнить таблицу: *«Если известны слагаемые, то находим сумму сложением; если известны сумма и одно из слагаемых, то находим другое слагаемое вычитанием»*Упражняются в устных вычислениях, находят значения выражений при разных значениях переменной k, осуществляют взаимный контроль и оказывают сотрудничестве необходимую помощь. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклас сников.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания*; владеют различными приемами устного счета |
| **3. самоопределение темы урока и цели***Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* *к усвоению изучаемого материала* | (На доске записаны примеры)97-32 78-5365+32 25+5369-43 43+26- На какие 2 группы можно разделить эти выражения? (примеры на сложение и вытание)Записываем в 2 столбика- Вычислите значение выражения. Что вы заметили? (результат первого примера- это первое число во втором примере.)-Прочитайте равенства, которые получились.- составьте к этим 2 равенствам третье и решите его, используя взаимосвязь сложения и вычитания.- Какой вывод можно сделать? (если из суммы вычесть 1 слагаемое, получиться другое слагаемое)- Когда используют это правило? ( при проверке сложения вычитанием, а вычитание - сложением)- сформулируйте тему урока | Выполняют вычисления в столбик, демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания.Формулируют задачу урока – находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку вычислений. | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **IV. Работа по теме***Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* *к усвоению изучаемого материала****Задание№1, с.6*** | *Предлагает открыть учебник на с.6, рассмотреть задание№1. Просит найти значение выражения 35+ 24 в столбик, прокомментировать свои действия и сформулировать задачу урока.*– Правильно. Сегодня вы будете отрабатывать ваше умение записывать числа в столбик и находить значения сумм и разностей¸ выполнять проверку вычислений.I:\для урока матем сегодня\м1.jpegВывод: самооценка | Выполняют вычисления в столбик, демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания.Формулируют задачу урока – находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку вычислений. | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **V. Формирование умения находить значения суммы и разности двузначных чисел в столбик. Закрепление изученного*****1.Задание№2, с.6****Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа* *в столбик.***2. урок Кирилла и Мефодия** | *Предлагает выполнить* *задание 2*. Выполни вычисления столбиком и проверь сложение вычитанием, а вычитание сложением.84-63 52+35 67-12 73+26Фиксирует на доске алгоритм:1.Пишу…2. Складываю (вычитаю) единицы…3. Складываю (вычитаю) десятки…4. Читаю ответ…***Проверка сложения и вычитания.***Вывод: самооценка |  Пользуясь алгоритмом сложения и вычитания столбиком, коллективно выполняют вычисления и проверку.Подбирают к каждому примеру запись для его проверки и соединяют линией. | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| **VI.Преобразование величин.***Развитие умения преобразовывать величины.****Задание 7, с.6*** | *С целью совершенствования умения обучающихся преобразовывать величины предлагает выполнить задание №7.**Перед выполнением предлагает повторить изученное:*

|  |
| --- |
| *1 см =10 мм**1дм=10 см**1 м =10 дм* |

*I:\для урока матем сегодня\м6.jpeg*Вывод: самооценка | Знают единицы длины; умеют преобразовывать величины как в более крупные,так и в меньшие.Выполняют задание самостоятельно. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль , корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию; логически рассуждают, обосновывают свою точку зрения.***Коммуникативные:***  знают правила ведения диалога; достаточно полно и чётко выражают свои мысли в речи; Уважают в общении как партнёров, так и самих себя.***Личностные:*** формируется личностный смысл учения. |
| **Физкультминутка** | Мы ногами топ – топ,Мы руками хлоп – хлоп,Мы глазами миг – миг,Мы плечами чик – чик,Раз – сюда, два – туда(вращение головой)Повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Сели – встали, сели – встали,Руки кверху все подняли.Руки к телу все прижали,И подскоки делать стали.Снова выстроились в ряд,Словно вышли на парад.Раз – два , раз – два,заниматься нам пора! | Выполняют элементарные упражнения( в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем. | ***Регулятивные:***контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **VII. Работа над задачами.***Решение задач изученных видов.****Задача№3, с.6*** | *Организует коллективное выполнение задания№3 на с.6.**Около школы решили посадить 30 деревьев. После осенних посадок осталось посадить ещё 8 деревьев. Сколько деревьев посадили осенью?*-Является ли данный текст задачей?-Что в задаче известно?-О чём спрашивается?- Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи?*При активной помощи детей кратко записывает на доске условие задачи:* Посадили - ? Осталось посадить - 8 д. 30 д.*Просит объяснить, как можно проверить решение задачи. Предлагает устно составить и решить обратные задачи.*Проверка.Вывод: самооценка | Выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, делают краткую запись задачи(по руководством учителя), затем самостоятельно решают её. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности;устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.***Личностные:*** осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. |
| ***VIII.* Рефлексия учебной деятельности.**Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. **Домашнее задание:** учебник № 7,8 стр 6. | **Подводит итог урока.**-Что нового узнали сегодня на уроке?-Всё ли было понятным? Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.Обсуждают задание на дом.Фиксируют удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке. | ***Регулятивные:***  осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |