**"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Широкие возможности для активации учебного процесса даёт использование игр. Эффективность обучения обусловлена в данном случае взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта). На практике необходимо применяя игровые технологии, научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности. Важнейшей задачей современной системы образования (ФГОС) является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. (ФГОС)

Добиться выполнения поставленных задач можно только учитывая психолого-педагогические условия младших школьников.

В своей работе я используя следующие методы:

Методы исследования:

теоретические – изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы;

метод анализа и обобщения опыта и практики развития младших школьников в игровой деятельности;

наблюдение за младшими школьниками в процессе игровой деятельности;

психодиагностические методы исследования уровня развития младших школьников;

эксперимент.

Ведущий вид деятельности младшего школьника - это игровая деятельность, наиболее эффективный путь включения детей в учебный процесс.

Функция формирования психических новообразований (устойчивость и произвольность внимания, памяти, развитие мышления и т.д.);

Функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму и освоение им социальных ролей – личностные УУД;

Функция формирования собственно учебной деятельности – регулятивные УУД;

Функция формирования общеучебных и логических действий, действий постановки и решения проблем – познавательные УУД;.

Функция формирования навыков самоконтроля и самооценки – личностные и регулятивные УУД;

Функция формирования адекватных взаимоотношений в классе, развитие навыков сотрудничества, совершенствование речевых навыков – коммуникативные УУД. Структурные составляющие дидактической игры:-дидактическая задача;

-игровая задача; игровые действия; правила игры; результат ( подведение итогов).

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность.

Включение Информационно Коммуникативных Технологий в учебный процесс позволяет мне организовать разные формы взаимосвязи игровой и учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся.

Использование таких Технологий в учебном процессе помогло мне повысить качество усвоения учебного материала и усилить образовательные процессы.

При умелом сочетании игровой и учебной деятельности на уроках я достигаю хороших результатов формирования универсальных учебных действий.

Таким образом, можно сказать, что в моей работе "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» является одним из распространенных и широко применяемых средством развития познавательного интереса, помогающий мне организовать процесс обучения увлекательно, интересно, разнообразно, установить взаимодействие и общение с учащимися в более непринуждённой форме, решать достаточно легко и свободно многие дидактические задачи. В нашем классе нет границ, а есть ГОРИЗОНТ. А горизонт, в отличие от застывшей границы, передвигается вместе с нами и зовёт вперёд, не даёт останавливаться на месте!