**Формирование оптимального навыка чтения у младших школьников путем внедрения в практику работы современных информационно – коммуникационных технологий.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования чтение рассматривается как средство, которое служит для личностного развития ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Чтобы навык чтения был сформирован полноценно, необходима целенаправленная и систематическая работа по его совершенствованию от класса к классу. Использование современных информационно – коммуникационных технологий в этой связи позволит осуществлять развитие навыка чтения без особых затруднений.

Полноценный навык чтения представляет собой основную базу для последующего обучения остальным учебным предметам и является источником получения информации. Согласно положениям ФГОС НОО учащиеся начальной школы должны: узнавать, о чем написана книга, по титульному листу, оглавлению, иллюстрациям; объяснять поступки героев и давать им оценки; находить в тексте образные слова и выражения и объяснять их значения; устанавливать последовательность событий и составлять план небольшого эпического произведения; объяснять смысл прочитанного произведения, соотносить его содержание и заглавие; пересказать подробно небольшое эпическое произведение; писать изложение художественного повествовательного текста по плану, составленному под руководством учителя (70-90 слов); читать выразительно стихи и прозу, используя короткую и длинную паузы, логическое ударение, повышение и понижение тона; -читать наизусть несколько стихотворений (7-10); сознательно, бегло читать незнакомый художественный текст со скоростью 70-80 слов в минуту (вслух) и 90-100 слов в минуту (про себя). Таким образом, сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента: технику чтения и понимание текста.

В современной методике навык чтения – это автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. В свою очередь такая читательская деятельность предполагает умение думать над текстом до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения. Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, становится средством приобщения ребенка к культурной традиции, развития его личности. Оптимальным чтением считают чтение со скоростью разговорной речи человека. Именно к такой скорости приспособился за длительное время артикуляционный аппарат человека, при такой скорости достигается лучшее понимание текста.

Сегодня Россия начала отходить от стереотипа самой не читающей страны. На данный момент люди разных возрастов, разного статуса читают: 31% подростков от 15-19 лет читают книги ежедневно. Здесь не обошлось без правильного восприятия и любви к книгам с начальных классов.

Проанализируем результаты международных исследований качества образования и успехов российских школьников по чтению. **PIRLS** — исследование, в котором участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. В самом первом исследовании PIRLS-2001 Россия заняла только 16-е место из 35 стран. В конце 2017 года появились результаты последнего исследования PIRLS - 2016, в котором российские школьники заняли первое место. Причём это не в первый раз: в 2006 году Россия тоже была лидером. За 15 лет, начиная с 2001 года, уровень читательской грамотности российских младших школьников значительно повысился. Число учащихся, продемонстрировавших высший уровень читательской грамотности в соответствии с международными стандартами, увеличилось почти в 10 раз, с 3% до 26%. Число учащихся с низким уровнем читательской грамотности сократилось с 16% в 2001 году до 5% в 2016 году. Уровень читательской грамотности младших школьников повысился, но помогает ли им это в дальнейшем? Развивают ли они навык чтения после выпуска из начальной школы? Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15 - летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР. Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся из четырех провинций Китая (555 баллов) и Сингапура (549 баллов). Результаты российских учащихся статистически значимо не отличаются от результатов учащихся 11 стран (Нидерландов, Австрии, Швейцарии, Хорватии, Латвии, Италии, Венгрии, Литвы, Исландии, Беларуси, Израиля), статистически ниже результатов 25 стран и выше результатов 40 стран. По сравнению с 2000 годом наблюдается значительное повышение среднего балла российских учащихся по читательской грамотности – на 17 баллов, а по сравнению с 2009 годом – на 20 баллов, что отмечено в международном отчете как позитивный тренд изменений по читательской грамотности. Однако за период с 2015 по 2018 год выявлено снижение среднего результата российских учащихся на 16 баллов.

Применение современных средств информационных и коммуникационных технологий в образовании заметно облегчило бы труд педагога в процессе формирования читательской грамотности школьников на всех его этапах. Средства ИКТ могут помочь усовершенствовать организацию преподавания, повысить индивидуализацию обучения, а также продуктивность самоподготовки учащихся. Благодаря средствам ИКТ возрастет мотивация к обучению, активизируется возможность привлечения учащихся к творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

Следует признать, что общепринятой классификации ИКТ нет. В настоящее время наиболее распространённые современные средства информационных и коммуникационных технологий в образовании разделяют на программные и аппаратные.

 Программные средства:

1. Обучающие – с их помощью учащимся сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения;

2. Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала. Важно, чтобы тренажер был нацелен на какие-то знания, вопросы и коррекцию (программа проверяет, дает анализ и снова тренирует необходимые участки знаний);

3. Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации;

4. Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты и явления;

5. Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

6. Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы;

7. Учебно - игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Аппаратные средства:

1. Компьютер;

2. Принтер;

3. Проектор;

4.Телекоммуникационный блок – предоставляет доступ к информационным ресурсам;

5.Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами;

6.Устройства для записи визуальной и звуковой информации;

7.Устройства регистрации данных – расширяют класс определенных процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных;

8.Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления;

9.Аудио-видео средства – обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Для успешной реализации программы модернизации образования потребуется не только современное техническое оснащение учебных заведений, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования. Это позволит: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; реализовывать принцип наглядности в обучении; повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; достичь индивидуализации обучения; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; расширить возможность самостоятельной и исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Подводя итоги анализа международных исследований, можно сделать вывод, что начальная школа полностью выполняет задачу ФГОС НОО по формированию навыка чтения, но после перехода в среднее и старшее звено ребенок не развивает свой навык чтения. Поэтому использование ИКТ позволит созданную в начальной школе базу укреплять и развивать; прививать у детей интерес и любовь к книгам, что повлечет за собой развитие навыка чтения без особых затруднений. Кроме этого, если ребенок полюбит читать книги в младшем школьном возрасте, то в среднем звене он будет читать и формировать свой навык чтения и вне школы.

# Список литературы

1. Бондаренко Е. А. Технические средства обучения в современной школе / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин, И.А. Милютина / под ред. А.А. Журина. М. : Ювенс, 2014. 416 с.
2. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - К., Педагогика, 2011.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И.Г. Захарова . М. : Издательский центр «Академия», 2018. 192 с.
4. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 2009.
5. Львов М.Р. Школа творческого мышления: Учебное пособие для учащихся (Введение для учителя).- М., 2011.
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2017.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей – М., 2015.