**Проект**

**«Детский сад – второй наш дом»**

**Автор:**  Апалькова Татьяна Николаевна, воспитатель

**Продолжительность проекта:** октябрь–декабрь2019г.

**Тип проекта:** информационный, творческий, групповой.

**Вид проекта:** средней продолжительности.

**Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Проект:** «Детский сад – второй наш дом»

**Автор проекта:** Апалькова Татьяна Николаевна, воспитатель

**Цель проекта:** способствовать формированию у детей представления о детском саде, как объекте социума, истории и культуры.

**Задачи проекта:**

* формировать представление детей о детском садике как общем доме, об особенностях работы детского сада;
* формировать представление о значимости и необходимости каждой профессии сотрудников ДОУ;
* привлечь детей к участию в традиционных мероприятиях детского сада, в частности, празднования Дня рождения ДОУ;
* способствовать к проявлению внимания и уважения к сверстникам и к тем, кто о них заботиться в детском саду.

 **Проблема:**

- в результате опроса детей, выявлено, что знания детей о детском саде в целом, достаточно поверхностны. Решено реализовать проект «Детский сад – второй наш дом», в рамках которого и будут даны и систематизированы более глубокие знания о детском саде. Познакомить с ближайшим окружением второго родного дома – детского сада. Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их сердца и теплоту души.

 **Актуальность:**

одной из основных задач деятельности нашего дошкольного учреждения – является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей и символами. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, своей Родине, мы решили для начала ввести детей в первую общественную среду – детский сад.

Детский сад – один из самых важных институтов социализации дошкольников после семьи. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование.

**Продолжительность проекта:** октябрь–декабрь 2019 г.

**Тип проекта:** информационный, творческий, групповой.

**Вид проекта:** средней продолжительности.

**Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Виды деятельности:**игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями, чтение художественной литературы, коммуникативная, художественно-эстетическая.

**Продукты проекта:**

1.Выставка детского творчества и совместных работ родителей и детей.

2. Оформление альбома поколений «Мы ходили в детский сад».

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап –** Подготовительный.

* Определение актуальности и значимости проекта.
* Постановка цели и задач.
* Разработка реализации проекта.
* Подбор иллюстративного материала о детском саде, художественной и познавательной литературы.
* Организация развивающей среды в группе.
* Составление перспективных планов, подбор конспектов познавательных НОД и бесед.
* Информирование родителей и детей о предстоящей деятельности.

**2 этап** – Основной.

* Проведение мероприятий по разработанному плану.
* Выполнение родителями и детьми творческого домашнего задания.
* Сбор материала для оформления альбома «Мы ходили в детский сад».

**3 этап** – Заключительный.

* Выставка совместных работ родителей и детей «Детский сад будущего».
* Выставка детских рисунков «Открытка на юбилей детского сада», «Я и мои друзья», «Мой любимый детский сад», «Портрет воспитательницы».
* Оформление альбома «Мы ходили в детский сад».
* Подготовка документации по проекту.

**Ожидаемый результат:**

* ребенок имеет представление о роли и значении детского сада в жизни города;
* проявляет уважение к сверстникам и сотрудникам детского сада;
* чувствует свою сопричастность к жизни детского сада.

**План реализации проекта:**

1. ***Работа с детьми***

- Беседа «Что такое детский сад? », «Кто работает в детском саду?».

- Рисование «Я и мои друзья», «Портрет любимой воспитательницы», «Нарисую детский сад».

- Лепка «Мебель для детского сада», «Игрушки в детском саду».

- Конструирование «Детский сад будущего».

- Д/и «Профессии», «Собери дочку в детский сад», «Кому, что нужно».

- С-р/и «Обед в детском саду», «Я воспитатель», «Детский сад», « Кто в домике живет?»

- Чтение рассказов, стихов по теме проекта.

- Просмотр мультфильмов.

- Заучивание стихотворений, песен о детском саде, танцев к празднику.

- Экскурсия по детскому саду.

- Просмотр иллюстраций, фотографий.

- Встречи с сотрудниками – ветеранами детского сада.

- Посещение другой группы.

- Организация образовательной деятельности «Детский сад – второй наш дом».

- Составление рассказа «Хорошо у нас в саду», «Мой лучший друг».

- Составление правил безопасного поведения в группе.

- Оформление визитной карточки, созданию символики и традиций группы.

*2.* ***Сотрудничество с родителями:***

- Привлечение родителей к поиску стихов о детском саде, к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

- Индивидуальное консультирование по теме проекта.

- Изготовление рисунков и поделок на конкурс «Детский сад будущего», - Создание альбома «Мы ходили в детский сад» (фото-летопись наших выпускников).

**Итог работы:**

* Выставка совместных работ родителей и детей «Детский сад будущего»
* Альбом «Мы ходили в детский сад»

**Системная паутинка по проекту «Детский сад – второй наш дом»**

**Развитие речи:**

Беседа «Что такое детский сад? », «Кто работает в детском саду?».

Чтение рассказов, стихов по теме проекта

Заучивание стихотворений, песен о детском саде

Составление рассказа «Хорошо у нас в саду», «Мой лучший друг».

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование «Я и мои друзья», «Портрет любимой воспитательницы», «Нарисую детский сад».

Лепка «Мебель для детского сада», «Игрушки в детском саду».

Участие в конкурсе рисунков «Открытка на юбилей детского сада».

Оформление визитной карточки, созданию символики и традиций группы.

**Физическое развитие:**

Подготовка танцев к празднику

П/и «Мы веселые ребята»

Физкультминутки, сюжетные утренние гимнастики, гимнастики после сна.

Игры на сплочение коллектива

**Познавательное развитие:**

Беседа «Что такое детский сад? », «Кто работает в детском саду?».

Конструирование «Детский сад будущего».

Просмотр мультфильмов.

Экскурсия по детскому саду.

Просмотр иллюстраций, фотографий.

Встречи с сотрудниками – ветеранами детского сада.

Организация образовательной деятельности «Детский сад – второй наш дом».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Д/и «Профессии», «Собери дочку в детский сад», «Кому, что нужно».

С-р/и «Обед в детском саду», «Я воспитатель», «Детский сад», « Кто в домике живет?»

Просмотр мультфильмов, иллюстраций, фотографий.

Встречи с сотрудниками – ветеранами детского сада.

Посещение другой группы.

Составление правил безопасного поведения в группе

Тема:

**«Детский сад – второй наш дом»**

**Приложение**

**Беседа «Что такое детский сад?»**

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его.
Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».
**Задачи:
\***Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках,
сотрудниках и назначении помещений.
**\***Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы
детей, не перебивая.
**\***Развивать память и логическое мышление.
\* Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный
зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
\* Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
\* Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

**Ход беседы:**

Рассматривание фотографии детского сада.
Воспитатель задаёт вопросы детям:
\* Ребята, что это за дом?
\* Расскажите, какой он?
\* Чем мы занимаемся в детском саду?
\* Что видели около детского сада?
\* С какими помещениями в садике вы знакомы?
\* Для чего они нужны?
\* Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
\* Кто работает в детском саду? (профессии)
\* А как вы думаете, трудная работа у воспитателя (логопеда)?
\* Объясните чем и почему?
\* А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
\* Нужная ли эта работа?
\* Сколько этажей в здании?
\* Как можно оказаться на 2ом этаже?
\* Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

**Беседа «Кто работает в детском саду?»**

**Цель:** Расширять и уточнять представления детей о профессиях и людях, работающих в детском саду.

**Задачи:**

- Формировать у детей представления о профессиях сотрудников **детского сада**, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними.

- Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий.

- Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

**Ход беседы:**

1. Ребята, скажите, как называется наш **детский сад**? Назовите его адрес. За что вы любите **детский сад**?

Главная хозяйка **нашего детского сада – заведующая**. Кто скажет, как её зовут? Кто хочет пойти и найти её фотографию в альбоме? У заведующей **детским садом много забот**. С утра и до вечера хлопочет, чтобы в **детском саду** было чисто и красиво, тепло и уютно, чтобы дети были сыты и здоровы, чтобы были завезены продукты на кухню. Заботится она и сотрудниках **детского** сада /воспитателях и их помощниках/, беседует с вашими родителями, приходит к нам на праздники и на **занятия**. Вот как много дел у заведующей.

2. Дидактическая игра *«Расскажи, чья это фотография»*

Воспитатель: Без помощников **нашей** заведующей никак не обойтись. Сейчас я буду показывать их фотографии, а вы расскажите, как их зовут, и кем они **работают в детском саду**.

/Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии сотрудников **детского сада**: заведующего хозяйством, **старшего воспитателя**, медицинских **работников**, кастелянши, музыкального руководителя, логопеда и др., называют их по имени и отчеству, рассказывают, где располагается их кабинет, кем они **работают**, объясняют, в чём заключается их **работа**, какие трудовые действия они выполняют. Воспитатель добавляет и уточняет ответы детей, уделяя особое внимание описанию основных трудовых действий и их последовательности. /

3. Игра – пантомима *«Кто я?»*

Ребёнок по желанию выходит в круг и изображает действия, характерные для определённой профессии, встречающейся в **детском саду**, остальные дети угадывают *(игра повторяется 3 – 4 раза)*. Ведущего выбирают считалкой.

4. Дидактическая игра *«Узнай, чья вещь»*

В волшебном мешке лежат скалка, поварёшка, бубен, фонендоскоп и т. п. Дети ощупывают предмет, называют его, объясняют кому и для чего он нужен.

5. Дидактическая игра *«Поможем, чем сможем»*

На картах - локализаторах изображены различные орудия труда в контуре.

Дети, сидя за столами, соединяют заданным цветом те предметы, которые нужны врачу *(повару, костелянше, няне)*.

6. Физкультурная пауза.

Проводится под ритмичную музыку

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз т два!

/повторить два раза/

Воспитатель предлагает детям сказать добрые слова о сотрудниках **детского сада**.

Итог. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

**Конспект НОД  по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема**: «Детский сад – второй наш дом».

**Цель:** показать, что детский сад похож на семью; здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.

**Задачи:**

-продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;

-воспитывать у детей доброе отношение друг к другу;

-закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (няня, повара, медицинской сестры);

-воспитывать уважение к труду взрослых;

-развивать положительные эмоции у детей.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, познание, труд

**Предварительная работа:**

тематические экскурсии по детскому саду; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; сюжетно - ролевые игры: «Обед в детском саду», «Больница», «Семья», «Детский сад», лото «Профессии».

**Оборудование:** игрушки (белка и заяц, конверт с картинками повара и врача, лото «Кто, где живёт?», мольберт.

**Ход занятия:**

Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель: Кого я назову ласково, тот садится на свое место.

На доске картинки – детёныши зверей. На магнитном мольберте картинки - жилища диких животных

Воспитатель: Ребята, кого вы видите на доске?

Ответы детей

Воспитатель: Так вот с этими маленькими животными случилась неприятность. Пока их родители были заняты делами, они ушли из дома и теперь не знают, как попасть домой. Мы им поможем?

Да, конечно, поможем. Вот здесь на мольберте находятся их домики. Давайте мы каждому малышу поможем попасть в свой домик.

Дети прикрепляют картинки с изображением детенышей животных к изображениям жилищ

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему с ними произошла такая история? Ответы детей

А потому, что у них нет детского сада.

Воспитатель выставляет на доске картинку многоэтажного и одноэтажного домов.

А кто живёт в таки домах? Ответы детей

Воспитатель: В таких домах живут люди, живёте вы, ваши папы и мамы. А когда ваши родители уходят на работу, что делаете вы?

Ответы детей: Идём в детский сад.

Воспитатель выставляет фотографию детского сада.

Ребята, а этот дом вам знаком? Ответы детей.

Воспитатель: Да это наш детский сад. Он находится по адресу: с. Антипино ул. Октябрьская д. 10

Рома нам сейчас прочитает стихотворение, про то, что же такое детский сад.

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение?

На отдельном столе находятся игрушки Зайка и Белочка, лежит большой конверт и красивая коробка.

Воспитатель: «Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята!»

Да только что-то они какие-то невесёлые, чем-то огорчены.

Даша, расскажет нам, почему они грустят, (ребенок заранее подготовлен):

«Мы на стульчиках сидим,

На игры детские глядим,

Хотим, чтоб был, как у ребят

Детский сад, для нас – «зверят»

Воспитатель: А, чтобы они не грустили, давайте поиграем и поближе познакомимся.

Проводится игра. «Назови ласково» Дети встают в круг, в руках у воспитателя Белочка. Передавая её вправо, дети по очереди называют своё имя ласково Вероничка и т. д., а Зайку передают влево-повторяют.

После игры дети садятся на места, а напротив воспитатель сажает игрушки.

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Расскажите Белочке и Зайчику, как называется ваша группа.

Дети: «Улыбка».

Воспитатель: Что вы делаете в детском садике? Ответы детей: Играем, читаем книги, рисуем, лепим, гуляем, ходим на музыкальные занятия и т. д.

Воспитатель: Вам нравится ходить в детский сад? Ответы детей

Воспитатель: Но, детский сад – это не только дом, но и взрослые, которые заботятся о малышах, о вас, что бы вам здесь было хорошо, весело.

Скажите, пожалуйста, нашим друзьям, кто с вами каждый день гуляет, читает вам сказки?

Дети: Воспитатели.

Воспитатель: Как зовут ваших воспитателей? Ответы детей .

Воспитатель: Кто главный помощник воспитателям? Ответы детей

Воспитатель: Как зовут вашу няню? Как она помогает? Ответы детей.

Приносит еду в группу, моет пол, помогает одеваться.

Воспитатель: Какие, ребята, вы молодцы! Посмотрите, зверята что-то с собой принесли. Берёт конверт с картинками, на которых изображены повар и врач и ставит на мольберт.

Ребята, посмотрите внимательно, кто изображён на картинке слева?

А кто справа? Ответы детей

Воспитатель: Как вы догадались? …

Воспитатель: Ходит повар в колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед,

Кашу, щи и винегрет.

За здоровьем деток медсестра следит.

Лечит без таблеток ангину и бронхит.

А как зовут нашу медсестру?

Дети: Надежда Николаевна

Что делает? Надежда Николаевна

Дети: Измеряет температуру, взвешивает, делает прививку, мажет раны зелёнкой

Воспитатель: А как зовут наших поваров, которые готовят для нас вкусную еду каждый день? Ответы детей

Воспитатель: Вот видите, ребята, как много мы сегодня рассказали нашим друзьям о нашем детском садике. Когда они вернутся в лес, они расскажут своим мамам о нашем детском садике и пусть мамы устроят им лесной детский садик. А чтобы им не было скучно в детском саду, мы подарим им игрушки которые сделаем сами.

**Продуктивная деятельность**: лепка «Игрушки в детском саду»

**Рисование на тему «Нарисую детский сад»**

Цели: Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.
**Задачи:**\* Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.
\* Подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
\* Развивать фантазию, творческую активность.
\* Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
\* Развивать умение замечать интересные темы.
\* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Приёмы:**\* Предложить подумать, кто, что хочет нарисовать о нашем садике.
\* Выбрать необходимый материал для творчества (бумага разного размера,
карандаши, цветные мелки, краски).
\* Помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.
\* В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную
помощь затрудняющимся детям.
\* Итог — рассмотреть работы и узнать какие помещения в детском саду
нарисовали дети.

**Целевая прогулка по детскому саду**

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.
Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.
**Задачи:
\***Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
\* Развивать память и познавательные интересы у детей.
\* Расширять и обогащать знания детей о детском саде и сотрудниках.
\* Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в
общественных местах.
\* Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

Ребята, сегодня мы с вами пойдем знакомиться с кабинетами, которые находятся у нас в детском саду. Когда будем идти по детскому саду, не забывайте здороваться со взрослыми, нужно сказать «Здравствуйте». Ребята мы пойдем с вами на первый этаж, когда будете спускаться по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. Это опасно для вашего здоровья.
**Вот мы пришли к медицинскому кабинету**, здесь вам будут измерять рост, взвешивать на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите, ставить прививки, если назначит врач, оказывать помощь, если заболеете.
— Ребята. А как вы думаете, кто здесь работает?
-Дети отвечают – **медсестра**.
Медсестра знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета. Детям очень понравилось. Медсестра угостила детей витаминами.
**Дальше дети идут в спортивный зал.** Чем занимаются дети в этом зале? Что увидели интересного в этом помещении. Кто работает? (инструктор по физкультуре). Инструктор по физкультуре Анастасия Александровна рассказывает, чему научатся дети в старшей группе.
Предлагает детям поиграть со спортивными снарядами.
**Дальше мы идём в музыкальный зал.** Скажите мне, пожалуйста, чем дети здесь занимаются?
-дети отвечают: танцуют, песенки поют, играют.
Молодцы. А кто здесь работает? (музыкальный руководитель).
Марья Викторовна рассказывает, чем будут заниматься дети на занятиях. Под музыку дети по желанию танцуют в зале.
Вот и закончилось наше маленькое путешествие по детскому саду. Вам понравилось?
-Дети: Да!
Скажите, а в каких кабинетах мы сегодня побывали?
-Дети: В медицинском, музыкальном и спортивном залах.
Воспитатель благодарит детей, дети уходят к себе в группу.

**Прослушивание песен о детском саде.**

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать. Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

**«Детский сад»**Слова Т. Волгиной Музыка А. ФилиппенкоРано утром детский сад
Малышей встречает.
Там игрушки ждут ребят,
В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч,
Синий мяч,
Куклы, медвежата…
Детский сад,
Детский сад
Любят все ребята!

Мы водили хоровод,
Голубей кормили,
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев:

Вот стемнело во дворе,
Нам пора прощаться…
С детским садом детворе
Жалко расставаться.

**«Детский сад»**
Утром рано мы встаём,
В детский сад скорей идём.
Нас встречают с лаской
Новой доброй сказкой.

**Припев:**
Детский сад, детский сад –
Это домик для ребят,
Это домик для души,
Здесь играют малыши.
Детский сад, детский сад –
Для ребят, как шоколад.
Приходи сюда скорей,
Здесь найдёшь своих друзей.

Детский сад – одна семья.
Будем вместе – ты и я –
Радостно трудиться
И всему учиться.

**Припев.**

Ну, а в праздник детский сад
Нам устроит маскарад,
В красочных нарядах
Мы кружиться рады.

**Припев.**

**«Детский сад»**
**(Стихотворение-песенка)**
– Не хочу в детский сад! –
Плачет громко Вова.
– Не хочу в детский сад! –
Плачет громко снова.

– Не хочу в детский сад! –
Громко он рыдает.
Всё равно его тут
Мама оставляет.

Вот неделя прошла,
А потом другая.
И опять, и опять
Мальчик тот рыдает.

– Не хочу я домой! –
Как понять такого?
Полюбил детский сад
Очень мальчик Вова.

Детский сад!
Детский сад!
Ох, привык он к драмам.
– Ничего! Всё пройдёт! –
Говорит он мамам.

**«Дом окнами в детство»**

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я любуюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.

**Припев:**
Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.
Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!

И внутри он наряден, и светел, и ярок,
Каждый день детворе – как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют
Дети жизни азы в детсаду постигают.
**Припев. (Н. Агошкова )**

**Чтение художественной литературы для детей  по теме: « Правила поведения в детском саду».**

Цель: Знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение
художественных произведений.

**Задачи:**
\* Учить детей слушать художественные произведения разных жанров с
умением совместно обсуждать прочитанные рассказы.
\* Продолжать учить детей воспринимать рассказы; вызывать
эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские
взаимоотношения.
\* Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
\* Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
\* Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное
отношение ко лжи; воспитывать честность.
\* Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
\* Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
\* Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам.
\* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом.
\* Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью.
\* Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей.
\* Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.
\* Воспитывать трудолюбие.

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».**

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».**

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

**Экскурсия по детскому саду**

Цель: продолжить знакомство с помещениями детского сада и их назначением (пищеблок, прачечная и помещение подготовительной группы).
**Задачи:**\* Познакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.\* Продолжать расширять знания детей о прекрасном доме – детском саде.
\* Закрепить правила поведения в помещениях детского сада.
\* Активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения в помещениях детского сада.
\* Развивать речь, доброжелательные отношения между детьми
\* Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.

Ребята мы с вами продолжим знакомиться с помещениями детского сада. Сейчас мы пойдем с вами на пищеблок, который находится на первом этаже, когда будете спускаться по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. Это опасно для вашего здоровья, а так же вы можете помешать и нечаянно толкнуть своего нового друга.
Воспитатель посещает с детьми помещение пищеблока. Повар Марина Ивановна рассказывает им о значении труда повара, об оборудовании пищеблока, как готовится еда для детей. Какие правила нужно соблюдать во время приготовления пищи, чтобы не было несчастного случая. Показывает, что приготовила на обед сегодня детям.
Дальше дети по коридору идут в прачечную. Татьяна Олеговна показывает и рассказывает о значении своего труда, какие машины помогают ей стирать бельё, где это бельё гладится (в специальной комнате – гладильне).
Дальше дети идут в подготовительную группу, где их уже ждут дети этой группы .

Знакомит их со старшими детьми. Напоминает детям, что в детском саду, много групп. Предлагает старшим детям поиграть с гостями, познакомить с оборудованием группы в игровых уголках.

**Игра « Кто в домике живет?»**

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.
— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.
Подойдет Яна.
Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в
теремочке живет?» (Предлагает Яне повторить)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Яна жить в домике.

Идет Даша, постучала в домик.

Даша: кто-кто в домике живет?

Яна: Я – Яна, а ты кто?

Даша: А я Даша, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Яна Дашу в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

**Чтение стихотворений о детском саде.**

**«Катя в яслях»**

Раз, два, три, четыре, пять:
Собираемся гулять.
Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот
А Сережа на дорожке
Голубям бросает крошки
…девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топочут,
Весело хохочут.
Почему не пляшет
Новенькая наша?
Катя к новенькой идет,
В хоровод ее ведет.
…огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.
(З. Александрова)

**«Детский сад»**
Детский садик, детский сад!
Малыши туда спешат.
Посмотреть я в сад иду –
Что растёт в таком саду?
Может, груши, виноград?
Их всегда я видеть рад!..
– Что ты, дядя, не смеши! –
Говорят мне малыши.
И кричат вдесятером:
«Это мы в саду растём!»
**(Н. Ярославцев )**

**«Дошколята»**

Мы с моей подружкой Томой
Ходим вместе в детский сад.
Это вам не то, что дома!
Это школа малышат!
Здесь мы делаем зарядку,
Ложкой правильно едим,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!
Учим мы стихи и песни
В нашей группе дошколят!
Места нет для нас чудесней!
Чем любимый детский сад!
**(И. Гурина)**

**«Второй ваш дом»**

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!
**(Г. Шалаева)**

 **«Работаю ребенком»**

Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике
Работаю ребенком!»
**(А. Вишневская)**

**«Детский сад»**

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне!
В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.
**(О. Высоцкая)**
**«В детский сад»**

Листики под ножками
Весело шуршат.
Скоро мы отправимся
С Мишей в детский сад.
Встанем утром рано,
Застелем кровать.
Крикнет с кухни мама:
«Мальчики – вставать»!
Весело оденемся,
Весело пойдем,
Весело к ребятам
В гости попадем!
В садике на стульчиках
Будем мы сидеть.
Будем кашу кушать,
Песни будем петь.
И потом оденемся,
Выйдем погулять,
А придем с прогулки
Дружно ляжем спать.
Вечером с работы
Мама к нам придет
И нас вместе с Мишей
Из сада заберет.
Скоро вместе с Мишей
В садик мы пойдем,
Все свои игрушки
В садик отнесем.
**(А. Вишневская)**

**«Наш любимый детский сад»**

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт…
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт…

Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём…
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!
**(Е. Груданов )**

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию. Отметить настроение детей.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**

Цель: Закрепить знания детей о работе медицинской сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.

**Задачи:
\***Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой
игре.
\* Продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя
предложенному сюжету.
\* Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
\* Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации
общения друг с другом по теме «Детский сад».
\* Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать
им посильную помощь.
\* Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

**Приемы:**

\* Рассматривание иллюстраций о детском саде.
\* Экскурсии по помещениям детского сада.
\* Беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима
дня».
\* Дидактическая игра «Чем занимаются дети?»
\* «Кукольный детский сад».
\* Чтение стихов о детском саде.
\* Индивидуальные поручения.
\* Дежурства.
\* Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в
распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.
\* В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых
Игр «Больница», «Дом») одним сюжетом.

Во время игры дети имитируют, чем занимаются в детском саду
(гимнастика, завтрак, умывание, игры и т.д.)

**Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность –конструирование «Детский сад будущего»**

**Цель:** Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.
**Задачи:
\***Учить передавать замысел в постройках.
\* Учить детей строить помещения детского сада.
\* Развивать умение придумывать способы конструирования помещений
сада, так, чтобы всё стояло прочно.
\* Развивать собственные конструктивные замыслы детей.
\* Воспитывать умение договариваться и строить вместе.
\* Воспитывать у детей уважение к труду взрослых строителей, которые
строят социально значимые объекты для людей.
**Приёмы:**\* Беседа с детьми о помещениях детского сада.
\* Совместное обсуждение строительства помещений. (Решение строить
группу и спортивный зал).
\* Что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно
построить (стол, стул, диван и т.д.)
\* Договор детей о строительстве.
\* Выполнение «строительных работ».
\* Помощь детям (словесная, действенная).
\* Итог – что получилось? Хотелось бы вам обыграть эту постройку?
Трудно ли было выполнять строительные работы из деревянного
конструктора?
Предложить детям поиграть в построенных помещениях.

**Список использованной литературы**

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала » Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
Ягодинский В. Н. «Как себя вести». Москва: «Знание», 1991 год.
Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).
Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва: «Просвещение», 1985 год.Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов: «Феникс», 2007 год.
Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».
Рассказ Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».
Рассказ Ю. Яковлева «Больной»Рассказ Ю. Синицина «С человеком беда».
Рассказ И. Туричина «Человек заболел»
Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.
Стихотворение З. Александровой « Катя в яслях»
Стихотворение «Детский сад»(Н. Ярославцев )
Стихотворение «Дошколята» (И. Гурина)

Стихотворение «Второй ваш дом» (Г. Шалаева) Стихотворение «Детский сад» (О. Высоцкая)
Стихотворение «В детский сад» (А. Вишневская)
Стихотворение «Наш любимый детский сад» (Е. Груданов ).
 Песня « Детский сад» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко.
Песня «Дом окнами в детство» (Н. Агошкова )
Песня «Детский сад» (Т. Керстен )