Полушкина Анжелика Алексеевна,
заведующий МКДОУ детский сад № 16 «Малыш»
г.Омутнинска Кировской области

**Управление системой патриотического воспитания в ДОО**.

«…вопрос о **патриотическом воспитании детей**– это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных
 основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь,
 **воспитывать детей**, развивать общество, в конечном итоге
 укреплять нашу страну» - В. В. Путин.

Проблема патриотизма в современном мире актуальна и сложна.

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи, уважении к истории, народной памяти, традициям.

**Дошкольный** возраст – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Но было бы самонадеянно поставить цель воспитать патриотов из дошкольников, поскольку патриотизм как одна из высших ценностей складывается в течение всей жизни, связан с приобретением соответствующего опыта, зависит от многих сопутствующих факторов и влияний. В дошкольный период необходимо начать формировать у ребенка любовь к малой Родине, к месту, где он проживает с семьей, родственниками, близкими для него людьми

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников определяетсяцелями дошкольного образования Российской Федерации и строится в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой «**Патриотическое воспитание** граждан Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Национальная доктрина образования в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования.**

Основной **целью** системы по патриотическому воспитанию ДОУ является создание условий для становления основ патриотического сознания детей - дошкольников

 **и решается через комплекс следующих задач:**

- воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать умение любоваться своей страной, своим краем, городом, воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну;

- формировать представление о героизме;

- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством;

- систематизировать и закреплять знания детей о природе страны, края, города;

- формировать интерес у семьи к созданию условий по патриотическому воспитанию ребенка.

В ДОУ разработана эффективная **модель организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста,** где руководство работой осуществляется по этапам:

I – информационно-аналитический. Он предусмотрен для изучения уровня готовности педагогов к взаимодействию с семьей и детьми; уровня готовности родителей, их отношение к данной проблеме; уровня патриотического воспитания детей; изучения предметно – развивающей среды групп, дошкольного учреждения.

II этап – практический(создание условий) предполагает работу по 6 направлениям.

3 этап контрольно-оценочный

**- Анализ полученных результатов;
- Анализ эффективности мероприятий**;

**- Внесение корректив в годовой план, ООП ДОУ и др;
-осуществление тематического контроля**

2 этап практический (направления)

**Условия развивающего пространства**

**Просветитель-ская работа с кадрами**

**Образователь-ная работа с детьми**

**Просвещение родителей**

**Взаимодей-ствие с социумом**

**Позициониро-вание деятельности ДОУ**

1 этап иформационно-аналитический

**- Уровень готовности педагогов;
- отношение родителей к патриотизму**;

**- Уровень патриотического воспитания у детей;
- предметно-развивающая среда в группах ДОУ**

**1 этап – информационно-аналитический**

**2 этап – практический (направления)**

**3 этап – контрольно-оценочный**

**С первого дня** поступления в детский сад дети начинают получать значимые знания о своей Родине. В каждой группе детского сада есть уголки **патриотического** и духовно-нравственного **воспитания**, в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретами президента, главы местной администрации. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-пространственную среду, каждый день у **воспитанников прививаются патриотические** чувства и знания о Родине. В детском саду растет маленький Гражданин России.

**Второе направление** **патриотического воспитания** в детском саду включает прежде всего организацию внутренней методической **работы** в данном направлении с педагогами. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также **воспитателю нужно знать**, как наиболее эффективно донести идеи **патриотизма дошкольникам**. Методическая **работа по патриотическому воспитанию** в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня **воспитателей**, их педагогической грамотности и активности. Подбираются инновационные формы и методы **работы**, **соответствующие** условиям детского сада. Для этого проводятся тематические **педсоветы**, семинары, круглые столы, педагоги принимают участие в различных тематических мероприятиях, организованных социальными учреждениями, акции и др. Например, акция «Свет Памяти», проходившая 9 мая, фотоконкурс «Мой день Победы», конкурс общественной палаты Кировской области на присуждение премии знака «Общественное признание» в номинации «Служение людям» (представлен проект «Электронная книга памяти»). Ежегодное участие педагогов на районных педагогических чтениях с опытом работы в данном направлении говорит об эффективности работы детского сада в данном направлении. Неоднократно наше учреждение принимало участие в грантовых конкурсах социальных проектов и программ на территории Омутнинского городского поселения, где, к примеру, в 2019 году наш проект по патриотическому воспитанию «Лучший город земли», посвященный 90-летию Омутнинского района занял первое место.

**Третье направление** **работы по патриотическому воспитанию** ориентировано на взаимодействие педагогов с детьми. **ФГОС** ДО определяет методы **работы с дошкольниками**: организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение **соответствующих произведений**, и т.д..

Большая роль в реализации задач **патриотического воспитания** отводится совместной организованной -образовательной деятельности **воспитателя** с детьми в течение всего времени пребывания детей в детском саду, ведь **воспитание** чувств – это процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагоги используют дидактические и народные игры, театрализованную деятельность, беседы, выставки, конкурсы. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают акции, праздники, утренники, посвященные семейным, **патриотическим** и православным темам: всероссийский творческий конкурс «Они сражались за Родину», «Святое дело – Родине служить!». При подготовке к проведению торжественных мероприятий - День Победы, День защитника отечества и других государственных праздников дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в акциях различного уровня: всероссийская «Красная гвоздика», районная «Открытка ветерану», «В гостях у ветерана» и др. Это позволяет создавать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задавать четкий ритм, избегать стихийности, определять степень **воспитательного воздействия**.

**Четвертое направление** **работы по патриотическому воспитанию** – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности **дошкольника**, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей патриотических и нравственных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ. Спортивные игры и конкурсы в том числе к 23 февраля, дню Победы, фотоконкурс «Марафон Победы» не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

**Пятое направление** **работы** – взаимодействие с социумом. В настоящее время наше учреждение сотрудничает с различными социальными организациями. Педагоги ежегодно принимаем активное участие в мероприятиях, организованных такими социальными партнерами как Дворец культуры металлургов (открытый городской фестиваль «Надежда отечества», фестиваль патриотической песни, стихов, театрализованных представлений «Марафон Победы», открытый фестиваль славянской культуры «Наследие»); городской Совет ветеранов (акция «Открытка ветерану», фестиваль творчества ветеранов «Цвети мой край родной», спортивный праздник «Вперед к Победе»), выставочный зал дворца культуры металлургов.

**Отдельное направление** – это позиционирование деятельности ДОУ, с этой целью создан и активно функционирует персональный сайт детского сада, где ежедневно обновляется информация о проводимых в ДОУ мероприятиях об участии наших сотрудников и детей в различных мероприятиях города, района, в том числе и патриотической направленности. На страницах сайта можно ознакомиться с виртуальной книгой памяти, посвященной ветеранам ВОВ - родственникам наших сотрудников и воспитанников.

III этап – контрольно-оценочный. Он заключается в анализе полученных результатов, эффективности проведенных мероприятий, внесении коррективов в годовой план, образовательную программу и другие документы, осуществлении тематического контроля.

Подводя итог, хочу отметить, что **систематическая, планомерная работа**, проводимая в нашем детском саду, организованная совместная с родителями деятельность по патриотическому воспитанию позволяет привить **дошкольникам** первичные знания о родном крае, его особенностей, ценностей, индивидуальности, о родной стране и т.д.. Созданные условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан России, **патриотов своего Отечества**, гордящимися свой Родиной, страной, своим городом, в котором он живет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «**Патриотическое воспитание** граждан Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ 30.12.2015 №1493
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: 2004
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г
4. М.Д.Маханева Нрвственно – патриотическое воспитание дошкольников. Сфера. М.: 2009
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-na-temu-sistema-patrioticheskogo-vospitanija-doshkolnikov-v-dou.html>