Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи в старшей группе**

**Заучивание стихотворения**

 **«Ежик смотрит на снежинки…».**

Воспитатель:

Уруспаева С.И.

 Декабрь - 2019 г.

Цель: учить детей заучивать стихотворение при помощи мнемотаблиц.

Задачи:

-Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи

-Расширять словарный запас детей.

-Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам

Оборудование: снежинки из бумаги разных форм, мнемотаблиц.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, отгадайте, что у меня в сундучке?

**Загадка:**

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.
 *(Снежинка)*

Воспитатель: Посмотрите, сколько снежинок. И все они разной формы. В природе нет 2-х одинаковых снежинок. Как они красивы! Опишите, какие они ( белые, легкие, колючие, резные).

**Д/и « Ассоциации»**

 А что вам напоминают снежинки ( пушинки, кружева, цветы и т. д.)

**Музыкальная физкультминутка «Снежинки опускаются на землю».**

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Послушайте, какое стихотворение про снежинки я вам прочитаю:

Ёжик смотрит на снежинки:

— Это, — думает, — ежинки…

Белые, колючие

И к тому ж — летучие.

Паучок на паутинке

Тоже смотрит на снежинки:

— Ишь, какие смелые

Эти мухи белые!

Заяц смотрит на снежинки:

— Это заячьи пушинки…

Видно, заяц — весь в пуху —

Чешет шубу наверху.

Мальчик смотрит на снежинки:

— Это, может быть, смешинки?..

Не поймёт он, почему

Очень весело ему.

**Анализ прослушанного стихотворения:**

- Ребята, ежику, что напоминают снежинки? (ежинки) Почему?

- Паучок с чем сравнивает снежинки? ( с мухами белыми).

- Почему зайцу снежинки напоминают пушинки?

- О чем думает мальчик, глядя на снежинки?

- Ребята, какое по характеру это стихотворение? ( веселое, задорное).

Воспитатель: Чтобы вам легче было запомнить это стихотворение, мы будем его учить, используя мнемотаблицу. Давайте рассмотрим ее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Воспитатель еще раз читает стихотворение. Дети повторяют все вместе.

*Чтение по- цепочке:*

- Предлагаю поиграть в игру «Ты начни, а я продолжу». Нужны четверо

желающих.

-Первый начинает читать стихотворение, я останавливаю, второй продолжает и т.д.

Воспитатель : Ребята, а кто хочет прочесть все стихотворение? ( желающие рассказывают стихотворение целиком). **Итог.** Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего? Расскажите, что нового вы узнали?

Ребята, вы меня очень порадовали своей работой на занятии.

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо вам за активную работу.