**Формирование экологической культуры детей**

**дошкольного возраста**

*Бесоновская Э.Н., старший воспитатель МБДОУ Детский сад №48*

*комбинированного вида» Советского района г. Казани*

Формирование экологической культуры детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического стояния, в котором они пребывают сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы, то есть научиться экологически целесообразному образу жизни. Работа в этом направлении должна начинаться уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру [1, c. 10].

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни [2, c. 53].

Воспитание любви к природе – важная составляющая формирования экологической культуры детей. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Цель экологического воспитания детей — формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание дошкольников предполагает решение такихзадач:

• нравственное воспитание (гуманное отношение к окружающей среде);

• интеллектуальное образование (развитие экологических представлений и знаний);

• эстетическое развитие (умение замечать, чувствовать и восхищаться красотой природы);

• охрана окружающей среды (бережный уход за растениями и животными).

Организация работы по экологическому воспитанию детей в МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г.Казани осуществляется в рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой  и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

В целях формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в детском саду созданы определенные условия и, прежде всего, система педагогической работы, которая состоит из взаимосвязанных компонентов:

- оценка окружающей среды;

- развивающая предметная среда в экологическом направлении;

- различные виды деятельности по экологии;

- сотрудничество с коллегами в коллективе по экологическому направлению;

- экологическое просвещение родителей;

- координация работы с другими учреждениями (школой, музеями, фондами и др.).

Методика формирования элементов экологической культуры у младших дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Доказано, что 3-4-й годы жизни характеризуются двумя качественно новыми чертами: началом формирования личности ребенка и его самостоятельной деятельности [1, c. 12]. Исходя из этих особенностей ребенка, надо создать благоприятные педагогические условия и хорошее оснащение для экологического воспитания.

Важнейшим условием успешной работы по формированию элементарных экологических представлений является создание экологически развивающей среды в детском саду, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы, и активно взаимодействуют со взрослыми.

Во всех возрастных группах детского созданы необходимые условия для формирования у дошкольников основ экологической культуры, оформлены микроцентры «Уголок природы», разработаны картотеки опытов и экспериментов. В уголках природы представлены: календари природы, различные плакаты, наглядные дидактические пособия, природоохранные знаки, детская литература (сказки, стихи, загадки, рассказы), настольные дидактические игры (развивающие игры, лото, домино, пазлы), гербарии, поделки из природного материала.

Экологическое развитие детей осуществляется согласно комплексно-тематического планирования в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации познавательно-исследовательских проектов, таких, как «Снег-снежок», «Зимующие птицы», «Чистый мир» и др.

Формы и методы работы разнообразны:

- циклы наблюдений за явлениями природы, сезонными и погодными изменениями, за живой природой (животным и растительным миром);

- целевые прогулки;

- экологические экскурсии;

- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей (экологические занятия, игры экологического содержания, словесные обсуждения и проигрывание ситуаций);

- трудовая деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование;

- тематические праздники;

- театрализованные представления.

Воспитатели с детьми обсуждают экологические проблемы, существующие в России и Татарстане, рассматривают иллюстрации Красной Книги, экологических альбомов.

Воспитанники активно и с большим удовольствием участвуют в элементарной поисковой деятельности. По определению Т.А. Серебряковой под элементарной поисковой, исследовательской деятельностью понимается совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, то есть, - в процессе познания мира [3, c. 52]. Исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, обеспечивает процесс получения детьми не только новых знаний, новой информации о мире природы, но и новых способов познания [3, c. 53].

В экологическом образовании дошкольников под элементарной поисковой деятельностью понимается организация опытнической деятельности детей, элементарного экспериментирования.

В структуре опытнической деятельности выделяют следующие компоненты:

1. Принятие или выдвижение детьми познавательной задачи.
2. Ее анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и его причинах.
3. Отбор способов проверки.
4. Проверка предположений.
5. Формулировка выводов [3, c. 53-54].

Экспериментирование организуется в трех формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и воспитанников, а также самостоятельная деятельность. Наши воспитанники участвуют в экспериментировании с песком, ветром, воздухом, водой, снегом и другими объектами неживой природы. В ходе данных опытов знакомятся с их свойствами и явлениями. Детское экспериментирование способствует более эффективному формированию у ребенка экологических представлений, а как следствие и повышению уровня экологического образования в целом.

Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе работы с детьми замечено, что они в ходе конкретных наблюдений легко могут установить связи между различными природными явлениями [1, c. 14].

С целью обучения детей наблюдению за изменениями погоды, анализу и подготовке соответствующих выводов в сентябре 2017 года на территории детского сада открыта детская метеостанция. На метеостанции воспитатели используют оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и их родителями. С помощью метеостанции дети под руководством педагогов проводят наблюдения в определенной последовательности:

- определяют температуру воздуха;

- измеряют количество осадков по осадкомеру;

- снимают показания с барометра;

- определяют направление и силу ветра;

- делают прогноз на текущий день.

Результаты наблюдений фиксируются в календарях природы и погоды. Для формирования представлений детей о взаимосвязи растительного мира и погоды в мае 2018 года на территории метеостанции были посажены **«**растения – предсказатели погоды» (ноготки, которые разворачивают венчики рано утром – к ясной погоде, после полудня – к дождю, грозе; вьюнки - закрывают свои венчики перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывают их даже в пасмурную погоду).

Таким образом, созданная м**етеостанция** обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой и сезонных явлений в окружающей природе. Дети имеют возможность поиграть «в**метеорологов»,** используя не только самодельные приборы, но и настоящие, а также наблюдая за растениями.

Большое внимание в детском саду уделяется трудовой деятельности воспитанников. Ежедневно дети с удовольствием трудятся на групповых участках, выполняют сезонные работы (сбор мусора, уход за кустарниками, подметание веранд и тропинок, уборка снега), а в летний период помогают ухаживать за цветами и растениями на клумбах, овощами в огороде.

В мае 2018 года на территории детского сада впервые было выделено место для огорода. Дети под руководством взрослых сажали овощи, ухаживали за ними и собирали урожай. На отдельных, эстетично оформленных грядках выросли огурцы, капуста, свекла, болгарский перец, картофель и зелень.

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна, чем с детьми. Проведение родительских собраний и консультаций, анкетирование, вовлечение родителей в природоохранные акции играет важную роль в деятельности дошкольного учреждения по развитию экологической культуры.

Воспитателями групп подготовлены различные материалы для родителей по вопросам экологического воспитания детей, в том числе: консультации, правила поведения в природе, памятки.

В ноябре 2017 года проведено анкетирование родителей всех возрастных групп на тему «Экологическое образование в семье».

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

Результаты анкетирования показали, что все родители относятся положительно к приобщению ребенка к природе в детском саду и формированию у детей ответственного отношения к природе. Конкретные предложения родителей были учтены при планировании работы по экологическому воспитанию детей в следующем учебном году.

Ежегодно в детском саду планируются и успешно проводятся различные природоохранные акции.

Так, с ноября месяца, организуется экологическая акция «Дом для птиц» по изготовлению скворечников и кормушек для птиц. Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и воспитание у детей бережного, заботливого отношения к живой природе. Дети совместно с родителями готовят кормушки, скворечники. Под руководством воспитателей развешивают их на своих участках и в течение зимы кормят птиц, наблюдают за их поведением.

Одно из важнейших мероприятий в области экологического образования – это природоохранная акция «Сохрани жизнь дереву» по сбору макулатуры. Цель акции – формирование ответственного, бережного отношения детей и их родителей к окружающей природе. За 2017-2018 учебный год всего собрано 1868,1 кг макулатуры, по состоянию на 9 ноября в 2018-2019 учебном году - 903 кг. По итогам сборов макулатуры определяются победители – группы, которые награждаются грамотами и поощрительными призами – канцтоварами, игрушками и дидактическими пособиями. С детьми проводятся расчеты, сколько деревьев удалось сохранить благодаря собранной бумаге.

В летний период 2018 года впервые была организована совместно с Фондом помощи детям «Первый шаг» акция «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышечек. Цель акции – оказание благотворительной помощи детям-инвалидам и содействие развитию культуры вторичной переработки пластикового сырья. Так, за данный период удалось собрано 5 кг крышечек. Работа по данному направлению продолжается.

С августа 2017 года детский сад участвует в природоохранной акции «Сдай батарейку – спаси ёжика» по сбору использованных батареек. Цель акции – привлечение внимание подрастающего поколения к экологическим проблемам Земли. С детьми планируется проводить расчеты, сколько ёжиков удалось спасти благодаря проведенной работе.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Ежегодно проводятся «Дни добрых дел» с участием родителей воспитанников (уборка территории детского сада, посадка деревьев, кустарников, цветов).

31 октября 2018 года для воспитанников подготовительной к школе группы №3 в количестве 20 чел. была организована экскурсия в Музей естественной истории Татарстана, расположенный по адресу: г.Казань, ул. Кремлевская, д.2. Под руководством экскурсовода дети посетили залы космоса и любителей животного мира. В ходе экскурсии дети узнали много нового и интересного о Республике Татарстан, получили большое удовольствие от поездки.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ДОУ начинает работу по реализации инновационного проекта «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения». Проект рассчитан на 5 лет: 2018 – 2022 годы. Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения.

Таким образом, формирование экологической культуры детей и экологическое просвещение их родителей - это важное направление деятельности МБДОУ Детский сад №48», которое во многом определяет воспитание каждого ребенка, требует систематической и целенаправленной работы дошкольного учреждения с учетом всех компонентов содержания экологического образования: нормативного, ценностного, познавательного и деятельностного.

**Список литературы:**

1. Бережнова С.В., Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Изд. 2-е, перераб. -Волгоград: Учитель. – 283 с.
2. Богданец Т. Экологические знания – первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12. – с. 52-58
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – Н.Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.