**МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»**

**Сценарий**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**«Фигуры бывают разные»**

**(на основе использования развивающей игровой методики «Блоки Дьенеша»)**

Автор: Вахрушева С.Г.,

воспитатель первой

квалификационной категории

г. Дальнегорск

2020 г.

**Цель**: обогащение чувственного опыта детей в процессе выделения предметов по сенсорным признакам (форма, цвет, величина).

**Задачи**

Образовательные:

* закрепить умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, прямоугольник (кирпичик), квадрат (кубик);
* совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по величине (большой – маленький) и выделять один и много предметов, отвечая на вопрос «Сколько?».

Развивающие:

* создать условия для развития у детей аналитических способностей: умение сравнивать, группировать предметы по одному из основных сенсорных признаков; развивать внимание, память.

Воспитательные:

* воспитывать эмоциональную отзывчивость: желание помочь, оказать помощь другому.

**Словарная работа**: круг, кирпичик, кубик, квадрат, красный, синий, один, много, большой, маленький, фигуры.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, тематическая слайдовая презентация, 2 корзинки, костюм персонажа Белочки, блоки Дьенеша и карты-схемы на каждого ребенка, плоскостные и объемные геометрические фигуры (круги, прямоугольники, квадраты синего и красного цвета); наличие в среде группы предметов прямоугольной, круглой формы.

**Ожидаемый результат:**

Будет обогащен непосредственный чувственный сенсорный опыт детей в разных видах деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной. Дети закрепят умение обследовать предметы, используя все виды восприятия, выделяя их форму, величину, цвет.

Дети научатся различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, прямоугольник (кирпичик), квадрат (кубик); соотносить геометрическую форму (эталон) с формой окружающих предметов; сравнивать два предмета по величине (большой – маленький) и выделять один и много предметов, отвечая на вопрос «Сколько?».

Будет накоплен опыт доброжелательного коммуникативного взаимодействия с окружающими.

**ХОД**

Вос-ль: - Ребята, я вам хочу загадать загадку, попробуйте её отгадать:

Юркий, маленький зверек / С ветки прыг, на ветку скок!

-Кто это? / Правильно, это белка. (*Слайд. На экране появляется Белочка)*.

Белка: - Здравствуйте, ребята, смотрите, что я нашла сегодня у себя в лесу. Вы не знаете, что это такое? (*Слайд. На экране, на фоне леса появляются красный круг, синий прямоугольник.)*

*Ответы детей: красный круг, синий прямоугольник*

Белка:- Грибы знаю, орехи знаю, шишки знаю, а геометрические фигуры не знаю! Вы мне про них расскажите?

Вос-ль:- Ребята, давайте расскажем Белочке про эти фигуры. Как называется эта фигура? *(круг)* Почему она так называется? Ребята, покажите, какой формы круг (очерчивают рукой в воздухе). Да, круг – круглый, по форме похож на солнышко. А на что еще похож круг по своей форме? (*Дети называют предметы круглой формы)*.

Вос-ль: - А это что за фигура? (*Ответы детей).* Его еще называют прямоугольник. Ребята, покажите, какой формы кирпичик (очерчивают рукой в воздухе). На какие предметы похож кирпичик по форме? *Ответы детей (на стол, стул, лист бумаги, окно и др.)*

Белочка: - Какие вы молодцы, всё знаете про фигуры.

Вос-ль: - Белочка, смотри, твои фигуры в лесу загрустили. Им без друзей скучно. (*Слайд. Круг и Кирпичик грустные).*

Белочка: - А я их сейчас к вам в гости принесу, пусть с вашими фигурами поиграют, подружатся.

Вос-ль:- А как ты это сделаешь?

Белочка: - Буду толкать по дорожке и докачу.

Вос-ль: - Ребята, как вы думаете, Белочка сможет прокатить круг и квадрат по дорожке?

***Ответы детей. Практические попытки детей прокатить круг и кирпичик. Обследование объемных фигур круга и кирпичика. Умозаключения («круг можно прокатить по дорожке, а кирпичик нельзя, уголки мешают»).***

Вос-ль: - Вот, Белочка, кирпичик может так и остаться в лесу один. Ребята, давайте поможем Белочке, принесем к её фигурам в гости их друзей. Какого цвета кирпичик в лесу? А какого цвета круг в лесу? Предлагаю к кирпичику в лесу отвести в гости все наши синие кирпичики, а к кругу – все наши красные круги. *Дети выполняют задание. (Слайд. Круг и Кирпичик веселые).*

Вос-ль: - Ребята, посмотрите, как радуются Круг и Кирпичик в лесу своим друзьям. Значит, мы всё правильно сделали. Скажите, сколько было кругов в лесу раньше? (один). А теперь, сколько их стало? (много). А сколько раньше в лесу было кирпичиков? (один). А теперь, сколько их стало? (много). Правильно, фигур стало много, поэтому им весело вместе.

Белочка: - Спасибо ребятки. А я для всех гостей в лесу накрыла столы, а вот стульчики расставить не могу. Они разные по размеру. Помогите мне расставить стулья вокруг столов. (*Слайд. Задание появляется на экране)*.

Вос-ль:- Ребята, посмотрите, на какую геометрическую фигуру похожи стульчики на карточке? (кубик, квадрат). А кубики на карточке по размеру одинаковые? *(нет, большие и маленькие).* Поможем Белочке расставить стулья для гостей в лесу?

Тогда найдите себе дружочка и вместе расставьте стульчики на карточках. *Дети выполняют задание по схеме с блоками индивидуально за столами.*

Вос-ль: - Ребята, какой формы мы расставили стульчики, а какого размера?

Вос-ль:- Белочка, проверь, все ли стулья стоят правильно?

Белочка: - Какие вы молодцы. Ничего не перепутали. А мне уже пора домой, в лес.

Вос-ль: - Белочка, подожди, надо же тебе с собой взять дружочков для круга и кирпичика.

Ребята, давайте Белочке соберем дружочков для круга и кирпичика в разные корзинки. В эту – все кирпичики, а в эту – все круги.

*Игра «Найди фигуру нужной формы» (Слайд. Задание появляется на экране)*.

Белочка: - Спасибо, ребята я так много про геометрические фигуры у вас узнала. Побегу в лес, всем расскажу. До свидания.