**Тема «Перестановка множителей»**

**Цели урока:**

- знакомство учащихся с переместительным (коммуникативным) свойством умножения на конкретных примерах;

- развитие математической речи на основе использования изучаемой закономерности;

формирование вычислительных навыков устного счета;

**формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** переработка информации (анализ, сравнение,), представление в разных формах.

**Регулятивные УУД: выполнение инструкции,** определение цели, оценка своего результата.

**Коммуникативные УУД:** сотрудничество в паре, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

**Личностные результаты:** самооценка своей деятельности.

**Демонстрационный материал:** презентация для демонстрации на экране

**Раздаточный материал:** карточки с заданием.

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;

-словесно-продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог);

- здоровье-сбережения.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности на уроке;

- улучшение результатов обучения.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся:** объяснение нового материала посредством собеседования и парной работы; самостоятельная работа с педагогическим сопровождением тех учеников, которые в этом нуждаются.

**Ход занятия**

**1. Мотивация к учебной деятельности**.

- Откройте тетради и запишите число и классная работа. (Слайд 1)

**2. Актуали­зация знаний.**

-Посмотрите на числовые выражения

 (Слайд2)

2 + 2 + 2 + 2+ 2

4 + 4 + 4 + 4+4

5 + 5 + 55 + 5

6 + 6 + 6

 -Найдите лишнее выражение.

-Почему вы выбрали именно третье выражение?

-Что общего во всех выражениях?

-Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?

- Замените, запишите в тетрадь только произведения.

- Проверка со слайда (слайд 3)

-Назовите компоненты при умножения?

-Что обозначает первый множитель?

 А второй?

 -Считая устно, проверьте, все ли равенства являются верными. (Слайд 4)

8+4=12, 4+8=12,

8+7=12, 3+8=12,

 9+4=12, 6+5=12.

 *Остаются только верные равенства* (слайд 5)

- Ребята, посмотрите внимательно, на равенства.

- Какое действие выполняли?

- Какое значение суммы мы получили в данных равенствах?

- Каким свойством сложения мы воспользовались при проверке этих равенств?

**3. Постановка проблемы.**

 (Слайд 6) У вас на партах лежат конверты. Проанализируйте содержимое конвертов, что из этого для вас является не известным, а что вы уже знаете.

То, что знаете, положите обратно в конверт.

А то, что для вас является новым, оставьте перед собой.

Как вы думаете, какова тема урока?

**Перестановка множителей.**

Цель нашего урока?

Познакомиться со свойством перестановки множителя

Сформулируйте задачи урока.

**1. .Узнать свойство умножения**

**2. Уметь применять переместительный закон умножения**

**3. *Учиться применять правило при выполнении различных заданий.***

**5. Открытие новых знаний.**

- Как Маши и Миша поиграем в солдатиков. Работать будем в парах.

У вас на столах в конвертах лежат солдатики

Первый ряд раскладывает солдатиков в 2 шеренги по 5 солдатиков, второй ряд в 5 рядов по 2 солдатика.

Первый ряд запишите в виде произведения число солдатиков. Второй ряд запишите число солдатиков в виде произведения.

-Проверка со слайда. Запишите выражение соседнего ряда. (Слайд 7)

- Сравните и сделайте вывод, число солдатиков на 1 ряду и на 2ом ряду разное или одинаковое?

-Какой знак поставим между произведениями?

5\*2=2\*5

-Что вас удивило?

*(Множители поменялись местами, а значение произведений одинаковое.)*

-Проверим, верно ли это свойство для других выражений?

 (7•2 2•7 Слайд 8)

-Можно ли утверждать, что значения этих произведений равны? Почему?

-Откройте тетради и запишите соответствующее равенство двух выражений.

7•2 = 2•7

-Проверьте справедливость этого равенства, вычислив значение каждого из произведений с помощью сложения.

7 • 2 = 7 + 7 = 14

2 • 7 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2+2+2= 14 (Слайд 8)

-Какой вывод сделали?

 *От перестановки множителей значение произведения не изменяется.* (Слайд 9)

-Закройте глаза и проговорите это правило про себя.

**6. Первичное закрепление. Применение знаний.**

- Выполнив следующий номер, убедимся в нашем открытии.

**Задание (карточки)**

Вычислим значение произведений в каждом столбике, УСТНО. (Слайд 10)

1.2х5 2.3х4 3. 5х4

4.5х2 5. 4х3 6.4х5

-Найдите выражения с равными произведениями? Запишите эти выражения в виде равенств (т.е. парами).

-Поменяйтесь тетрадями с соседом и оцените его работу (взаимопроверка).

Проверка со слайда, критерии оценивания на слайде (Слайд 11)

- Каким свойством воспользовались при выполнении этого задания?

**6. Самоконтроль.**

**Самостоятельная работа.** Методы: самооценка, самоконтроль.

- Пользуясь полученными знаниями. Выполните задание, самостоятельно.

- Восстановите равенства, используя правило перестановки множителей. (Слайд 12)

2 • 8 = 8 • 2

9 • 4 = 4 • 9

5 • 3 = 3 • 5

8 • 4 = 4 • 8

5 • 9 = 9 • 5

3 • 7 = 7 • 3

Самопроверка (Слайд 13)

Оцените себя, у кого верно выполнены все задания поставьте себе 5,

Кто допустил две ошибки – 4

Кто допустил 4 ошибки – 3

Решение задачи № 6

1 ряд – отвечает на вопрос а)

2 ряд - б)

3 ряд – в)

Проверка.

**8. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

-Какое открытие сегодня сделали для себя на уроке? (Слайд 14)

- Возьмите листы успеха и оцените себя. (Слайд 15)

Понравилось

* Урок
* Новый материал
* Своя работа
* Работа товарища
* Учитель