***Цель:*** обобщить полученные знания.

***Задачи:***- выявить полученные знания, представления детей по образовательным областям, умения которые получили дети в течении учебного года;  
- развивать внимание, память , связную речь;  
- развивать любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки;  
- воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно и в команде.  
***Оборудование:*** ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал для заданий.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Ко мне вчера прилетала фея Вея из страны «Знаний» и оставила для вас подарки. Сейчас я вам их раздам. А где же подарки? Ребята вы их не видели?

**Дети:** Нет.

Выбегает пират.

**П:** Не ждали. Я забрал ваши подарки и спрятал на острове «Чудес».

**В:** Ребята, давайте вежливо попросим пирата отдать нам подарки. Какие вежливые слова мы с вами знаем?

**Д:** Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, простите.

**В:** Молодцы. Какое слово мы должны использовать сейчас?

**Д:** Пожалуйста.

**В:** Уважаемый пират, отдай нам подарки*,* ***пожалуйста.***

**П:** Ну, ладно, только вы должны вступить в команду пиратов и совершить путешествие на остров «Чудес». Но чтобы забрать клад вам нужно знать кодовое слово.

**В:** Мы слушаем.

**П:** Нет, я вам его не скажу. Вы должны будите его собрать из букв, которые разбросаны по островам. Чтобы вам их найти надо побывать на каждом острове и пройти испытания. За каждое пройденное испытание вы получите одну букву. В конце, когда все буквы будут собраны, вы составите из них слово. Оно и будет ключом для того, чтобы открыть сундук с вашими угощениями. Вы готовы?

**Д:** Да!

**П:** Вот вам карта. По ней вы легко найдёте правильный путь. Удачи.

Пират убегает.

Включается фильм, дети повторяют пароль пиратов и отправляются в путь.

**В:** Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание?

**Д:** На корабле.

**В:** Правильно, ребята и мы его построим сами. В качестве строительного материала мы будем использовать геометрические фигуры. Перед вами лежат коробочки. Откройте их, пожалуйста. В них вы видите геометрические фигуры. Назовите их, пожалуйста.

**Д:** дети называют фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник**.**

**В:** А все л фигуры одинаковы по цвету.

**Д:** Нет. Фигуры есть красного, жёлтого и синего цветов.

**В:** Скажите, пожалуйста, все ли фигуры одинакового размера.

**Д:** Нет. Есть фигуры большие и маленькие.

**В:** Молодцы. Давайте построим из них корабль. На доске находятся схемы строительства корабля. Но прежде, чем начать строительство, мы должны вспомнить части корабля.

На доске висит картина корабля. Воспитатель показывает на картине часть корабля, а дети её называют.

**Д:** Борт, верхняя палуба, корма (задняя часть корабля), нос, мачта, флаг.

**В:** Молодцы. А теперь давайте построим корабль согласно схемам.

Воспитатель вешает схемы, дети их проговаривают и строят части корабля из геометрических фигур.

**В:** Молодцы! Вы оказались умелыми строителями. Вот какой корабль у вас получился (1ребёнксобирает корабль на доске). И мы отправляемся.

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

**Испытание № 1.**

**В:** Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному «Цветочному» острову, на нём растут необыкновенные цветы с заданиями.

Дети отрывают цветок и выполняют задание.

1.К какому виду транспорта относится корабль. (*водный).*

2. Сколько месяцев в году. *(12)*.

3. Скажите названия всех месяцев года.

4. Назовите времена года. *(зима, лето, весна, осень).*

5. Сколько дней в недели. *(7).*

6. Назови рабочие дни недели. *(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).*

7. Назови выходные дни недели. *(суббота, воскресенье).*

8. Как называется наша страна. *(Россия)*.

9. Что делает почтальон. *(разносит письма….)*.

10. Участок земли, где растут овощи называется*…(огород).*

11. На какой руке больше пальцев на правой или на левой. *(одинаково).*

12. Что глубже река или море. *(море).*

13. Сколько братьев было у Наф-Нафа. *(2).*

14. Назови столицу нашей страны. *(Москва).*

**В:** Молодцы, справились. Вот вам буква.

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

**Испытание № 2.**

**В:** Мы с вами попали на следующий остров. «Математики».

**В:** Ребята, посмотрите и скажите, что необычного на этом острове.

**Д:** на этом острове бананы растут на ёлке.

**В:** а на них ещё написаны задания. Мы с вами должны решить задачи и записать их решение.

Дети называют ответ, а один из детей пишет решение на фланелеграфе.

Четыре зайца шли из школы,

И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успело?

**Д:** Два.

**В:** Как вы узнали?

**Д:** 4-2=2

**В:** На заборе рыжий кот

Греет лапки и живот.

Он позвал ещё кота,

И теперь их стало *…(2).*

Три зелёные лягушки

Загорают кверху брюшком.

Три решили муху съесть,

А всего лягушек… *(6).*

У щенка четыре лапки,

А на них надеты тапки.

У ребят давай-ка спросим-

Вместе лап и тапок*….(8).*

Семь бананов в рюкзаке,

Три держу в своей руке.

Интересно, сколько весят

Все бананы. Их тут*….(10).*

**В:** Молодцы! Вот вам буква.

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

**Испытание № 3.**

**В:** Ребята, мы приплыли на следующий остров. «Флоры и Фауны».

**В:** На столе, на подносах, лежат предметы по трём группам. Нужно найти лишний предмет в каждой группе.

1-ая группа животные, 2-ая группа овощи, 3-я группа дикие животные.

Выходят трое детей и выполняют задание. Называют все предметы, расположенные перед ними и называют лишний.

**В:** Молодцы! Вы получаете ещё одну букву.

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

**Испытание № 4.**

**В:** А теперь ребята мы должны с вами отдохнуть. Ой, что это.

На доске картина со спортивным инвентарём.

**Д:** это спортивные предметы.

**В:** Какие. И зачем они нам нужны?

**Д:** для занятий спортом.

**В:** Правильно ребята, ведь мы с вами попали на «Спортивный остров».

*Физкультминутка.*

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка плечи распрямите

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись.

Рук коленями коснулись.

Сели, встал, сели, встали

И на месте побежали.

**В:** Молодцы! Заслужили ещё одну букву.

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

**Испытание № 5.**

**В:** Мы с вами оказались на волшебном на острове «Потерянного времени».

Воспитатель показывает картинки. Дети называют, что на них изображено. Один ребёнок вызывается к доске раскладывает картинки со временем суток в правильном порядке. Другой ребёнок называет что можно делать в это время суток.

**Испытание № 6.**

**В:** Мы попали на последний остров «Правильного направления». Но остров охраняется, а кем я, к сожалению, не знаю. Но мы сейчас отгадаем эту загадку. Перед вами лежат листочки в клеточку. Мы должны нарисовать линии двигаясь по клеточкам и у нас должен получиться сторож этого острова.

3-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1-влево, 2-вниз, 3-вправо, 2-влево, 3- вниз, 1-влево, 3-вверх, 1-вниз, 6-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1-влево, 2-вниз, 6-вправо, 2-вниз, 1-влево, 2-вверх, 2-вниз, 1-вправо, 2-вверх.

Кто же охраняет остров?

**Д:** Собачка.

**В:** Молодцы. А она приготовила для нас задание. (карточки с заданиями под лапками). Вам нужно отгадать какой звук пропал в слове и назвать где он должен находиться: в начале, в середине или в конце слова.

1. Своей младшей дочке Тосе

Заплетает мама….. осы (звук К в начале слова).

1. Подарили нам игрушки,

Целый день стреляют …..ушки (звук П в начале слова).

1. Землю роет старый к….от,

Под землёю он живёт. (звук Р в середине слова).

1. В зоопарке живёт с….он,

Словно дом огромный он (звук Л в середине слова).

1. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла… пу (звук М в середине слова).

1. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к….ошки (звук Р в середине слова).

1. Мама кукле шар…. вязала

Ей Наташа помогала (звук Ф в конце слова).

1. На арену вышли……игры

Мы от страха все притихли. (звук Т в начале слова).

**В:** С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны. Вот буква. На остров мы попали, задание выполнили.

**Испытание №**. **7.**

Звучит музыка, на экране мелькают острова в океане.

В: Вот мы свами и попали на остров «Чудес». Вот сундук, где пират спрятал наши угощения. Но как нам его открыть.

**Д:** Мы должны собрать слово из букв.

**В:** Молодцы, ребята. Какие вы сообразительны и догадливые. Давайте назовём какие мы собрали буквы.

Дети называют буквы.

**В:** соберите из них слово.

Дети из собранных букв составляют слово ДРУЖБА.

**В:** Ребята! Вы сегодня справились со всеми испытаниями, потому что вы дружная команда. Открываем сундук, а там сладкие призы детям.

На Этом наше путешествие закончилось плывём обратно домой. Звучит музыка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56.

***Конспект открытого показа интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Путешествие на остров чудес».***

Выполнил: воспитатель

подготовительной группы

Киселёва Н.А.