**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №46 «СЕВЕРЯНОЧКА»**

**Конспект НОД по математике**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Тема: «Страна Математика».**

Воспитатель: Кирушева Ирина Васильевна

**Цель:** воспитывать любовь к математике; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи:** закрепитьсчет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

**Материалы:** 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

**Ход занятия:**
**Воспитатель:** - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».
(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)
1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!
Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.
Ваш друг Царица Математика».
**Воспитатель:** - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»
Дети: «Да, да, поможем!»
**Воспитатель:** - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

 - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.
 - Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(**Воспитатель:** бросаю мяч – вы отвечаете на вопросы и прикрепляете к доске карточки с цифрами – ответами)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое предыдущее число числа 7? (6)
10. Какое последующее число числа 8? (9).

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)

- А теперь я переверну доску и если вы правильно все сделали вы сможете прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. Я вам предлагаю сесть за столы.

Вот и **первое задание:** вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».
Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников…».

*Задание «Построй дом из геометрических фигур»*
 (Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)
**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Привели в порядок математическую страну, но впереди у нас еще много дел!».

**Следующее задание** «Решение задач-ловушек». Если мы их решим правильно, то оживет математическая страна. Итак,

- Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (8)

- На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне?  (5 яблок)

- В вазе 3 тюльпана и 4 нарцисса. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана)

- Наступила долгожданная зима. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом – ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?   (зимой деревья не цветут).

- У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев?   (8 ножек)

Что то никак не оживает математическая страна. Предлагают еще одно **задание** Прочитаем?

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики?

 (На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

**Воспитатель** **читает задачу:**

 «Вот 4 дубков и 3 сосны

 Как зелены они, стройны!

 Деревьев сколько тут? Узнайте

 И хорошенько посчитайте.»

Педагог: Что за это задание?

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. *(сложение)*- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (4+3)

- Какой ответ в задаче? (Всего росло 7 деревьев)

Какие вы все молодцы! Вот теперь ожила математическая страна.

Ребята, Царица Математики предлагает вернуться в детский сад. Но мы вернемся в том случае, если мы правильно выполним упражнения.

 **Физминутка.**

 Минутка отдыха (12, 13. 14, 15 слайды).

- Сколько зайчиков на кочке, столько встанем на носочки.

- Сколько белочек в округе, столько раз поднимем руки.

- Снегири, синички, дятел. Вместе с птичками присядем.

- Сколько здесь у нас воробышков, столько раз хлопнем в ладоши мы.

**Переходим к экрану**

Ребята, представляете, Царица Математики нам оставила еще одно задание и решила проверить, на сколько вы внимательны и сообразительны.

Тексты и решение задач демонстрируются на экране.

**Смотрим слайды**

**Воспитатель:** «Ну, вот мы и в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, посмотрите, лежит письмо. Может это нам? Прочитаем?

Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».
(**Воспитатель** зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)
**Воспитатель:** «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Они вам очень благодарны».
**Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»
Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»