**Для реализации программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской**

 **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» автор учебника Бархударов**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **По орфоэпии:**правильно произносить употребительные слова с учётом вариантовПроизношения;**По лексике:**разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;**По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;**По синтаксису:**различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;**По пунктуации:**правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*• *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*• *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.* |

 **Содержание тем учебного предмета**

**1. Международное значение русского языка ( 1 час)**

*Знать:*  международное значение русского языка; понятия: мировой язык, официальный язык, рабочий язык, языковые единицы, разделы языкознания.

*Уметь:* обобщать знания о языке, полученные в 5–8 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 8 классах. ( 5 ч)**

***2.1.Фонетика***

*Знать:*изученные сведения из раздела «Фонетика»; понятия *звук, буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие звуки, сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю,Я*, основные акцентологические и орфоэпические нормы в пределах изученного в 5-9 классах.

*Уметь:*проводить фонетический анализ слова, правильно произносить слова в рамках изученного в 5-9 классах.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать*понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение; разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.

*Уметь:* определять лексическое значение слова, в т.ч. с помощью толкового словаря, подбирать к словам синонимы, антонимы; находить в текстах метафоры, олицетворения, сравнения, фразеологизмы; употреблять в своей речи все изученные средства выразительности, в т.ч. при описании картины, фотографии.

***2.3. Морфемика и словообразование.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного и морфемного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь:*проводить морфемный и словообразовательный разбор слова, подбирать однокоренные слова для проверки правописания безударных гласных, правильно писать словарные слова, изученные в 5-8 классах.

***2.4. Морфология и орфография***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях и суффиксах изменяемых частей речи.

*Уметь:* разграничивать части речи по их морфологическим признакам, правильно употреблять причастные и деепричастные обороты.

***2.5. Урок-практикум***

*Знать:* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису, культуре речи.

*Уметь:* применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 8 классах , проводить комплексный анализ текста.

**3. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.( 6 ч)**

*Знать:* основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные), текст; основные способы связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание; сложные и простые предложения с союзом как, вводные слова, стиль, тип речи.

Повторить: чередующиеся гласные в корнях : лаг-лож, кас-кос, гар-гор, раст-рос-ращ, стел-стил, бер-бир, дер-дир, пер-пир, мер-мир, блест-блист, жег-жиг, чет-чит.

*Уметь:*определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим способом связи, например, согласование управлением, находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их, указывать стиль и тип речи текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.( 12 ч)**

*Знать*: чем отличается простое предложение от сложного, виды сложных предложений(сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные) и их особенности, основные способы сжатия текста (тезисы, конспект, исключение, замена, обобщение) .

*Уметь:*отличать простое предложение от сложного, различать все виды сложных предложений, указывая способы связи простых предложений в составе сложного, составлять тезисы, конспект, проводить сокращение текста, используя изученные приёмы.

**5. Сложносочинённые предложения.( 4 ч)**

*Знать:* основные группы сложносочинённых предложений ( с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней.

*Уметь:* находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций при описании картины, рисунка или репродукции, составлять рецензию по плану.

**6. Сложноподчинённые предложения. ( 5 ч)**

*Знать:* строение СПП , способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.

*Уметь:* находить СПП, указывать средства связи простых предложений в них, отличать союзы от союзных слов, правильно ставить знаки препинания в СПП.

**7. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. (23ч)**

Знать: на какие вопросы отвечают придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные, присоединительные. При помощи чего придаточные прикрепляются к изъясняемому слову, и на какие виды они подразделяются. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными: последовательная, параллельная и однородная. Правила постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правила оформления деловых бумаг: автобиографии, заявления.

Уметь: находить придаточное в сложном предложении и определять его вид, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным, определительным и обстоятельственным. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правильно оформлять автобиографию и заявление.

**8. Бессоюзное предложение. ( 10 ч)**

*Знать:* что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Что такое реферат, из каких частей состоит этот документ, каковы правила его оформления.

*Уметь:* определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания. Правильно составлять реферат.

**9. Сложные предложения с различными видами связи. ( 10 ч)**

*Знать:* какие виды связи могут использоваться в сложном предложениях и какие знаки препинания в них используются. Что такое авторские знаки препинания, чем они отличаются от остальных знаков.

*Уметь:* ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Находить авторские знаки препинания.

**10 Общие сведения языке ( 5 ч)**

**11. Повторение изученного в 9 классе.( 27 ч)**

*Знать:* материл, изученный в 9 классе.

*Уметь:* применять полученные знания на практике.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Международное значение русского языка** | **1** |
| **2.** | **Повторение пройденного материала в 5-8 классах** | **5** |
| **3.** | **Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст** | **6** |
| **4.** | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение** | **6** |
| **5** | **Сложносочинённые предложения** | **4** |
| **6.** | **Сложноподчиненные предложения** | **5** |
|  **7.** | **Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению** | **23** |
| **8.** | **Бессоюзные сложные предложения** | **10** |
| **9.** | **Сложные предложения с разными видами связи** | **10** |
| **10.** | **Общие сведения о русском языке** | **5** |
| **11.** | **Повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **27** |
|  | **ВСЕГО** | **102** |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
|  |
| план | факт |
| 1 | **Ведение ( 1 час)**Международное значение русского языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, самостоятельная  работа | Анализ      текстов о языке   | Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка. | 2.09 |  |
|   |
| 2 | **Повторение (5ч)** Фонетика | 1 | Повторительно-обобщающийурок  | Коллективная, самостоятельная  работа | Фонетический разбор слов | Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах. | 3.09 |  |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Анализ текста | Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы. | 5.09 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Практическая работа | Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова. | 9.09 |  |
| 5 | Морфология.Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Морфологический разбор слов в предложениях. | Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | 10.09 |  |
| 6 | Морфология.Орфография.Сочинение по картине « Баян» | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа ( сочинение) | Морфологический разбор слов в предложениях. | Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | 12.09 |  |
| 7 | **Синтаксис. (6ч**)Словосочетание.. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Разбор словосочетаний, определение типа связи.  | Закрепить навыки разбора словосочетания  | 16.09 |  |
| 8 | Простое предложение | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Анализ простого предложения. | Закрепить навыки разбора простого предложения | 17.09 |  |
| 9 | Синтаксис простого предложения. Текст. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Коллективная, самостоятельная  работа | Разбор простых предложений. Определение стиля текста. | Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста. | 19.09 |  |
| 10 | **Диктант с грамматическим заданием.**. | 1 | Урок контроля. |  | Диктант. |  | 23.09 |  |
| 11 | Анализ диктанта | 1 |  |  | Анализ диктанта |  | 24.09 |  |
|  |
| 12 | **Сложное предложение****(6 ч) (2+4 Р.р)**Основные виды сложных предложений. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Анализ предложений.  | Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними.  | 26.09 |  |
| 13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 | Повторительно-обобщающийурок |  | Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП. | 30.09 |  |
| 14 | **Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста.  | 1 | Урок усвоения знаний, развитие речи. | Практическая коллективная работа. | Работа с текстом упр.№55. | Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию. | 1.10 |  |
| 15 | **Р.р**. Тезисы. Конспект. | 1 |  |  |  |  | 3.10 |  |
| 16 | **Р/р.**Сжатое изложение. | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная работа. |  | Уметь писать изложение, отбирая основную информацию. | 7.10 |  |
| 17 | **Р/р.**Сжатое изложение | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная работа. |  | Уметь писать изложение, отбирая основную информацию | 8.10 |  |
|  |
| 18 | **Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам4( 2+2 Р.р** Знаки препинания в ССП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная работа. | Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. | Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 10.10 |  |
| 19 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная работа. | Синтаксический, пунктуационный разбор предложений | Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 14.10 |  |
| 20 | **Р/р.** Рецензия. | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная работа | Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75. | Уметь писать рецензии. | 15.10 |  |
| 21 | **Р/р.** Рецензия. | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная работа | Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75. | Уметь писать рецензии | 17.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | **Сложноподчиненные предложения. 28****( 22 ч + Р.Р – 6 ч)**Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. | 21.10 |  |
| 23 | Строение СПП. Схемы СПП. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений. | Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки. | 22.10 |  |
| 24 | **Р/р.** Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная работа. | Работа с текстами сборника изложений. | Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа. | 24.10 |  |
|  25 | **Р/р.**Изложение. | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа. | Изложение. | Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности. | 5.11 |  |
|  26 | **Р/р.**Изложение | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа | Изложение. | Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности. | 7.11 |  |
| 27 | Основные группы СПП по их значению.. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Иметь представление о группах СПП по их значению;  | 11.11 |  |
| 28 | СПП  с придаточными определительными | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки. | 12.11 |  |
| 29 | СПП  с придаточными изъяснительными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. | 14.11 |  |
| 30 | СПП  с придаточными изъяснительными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. | 18.11 |  |
| 31 | СПП  с придаточными обстоятельственными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 19.11 |  |
| 32 | СПП  с придаточными степени и образа действия. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 21.11 |  |
| 33 | СПП  с придаточными места. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 25.11 |  |
| 34 | СПП  с придаточными времени. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 26.11 |  |
| 35 | СПП  с придаточными условными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 28.11 |  |
| 36 | СПП  с придаточными причины. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 2.12 |  |
| 37 | СПП  с придаточными цели. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 3.12 |  |
| 38 | СПП  с придаточными сравнительными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 5.12 |  |
| 39 | СПП  с придаточными уступительными. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 9.12 |  |
| 40 | СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными.. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 10.12 |  |
| 41 | СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Получить представление об особенностях СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 12.12 |  |
| 42 | **Контрольная работа «Виды придаточных предложений»** | 1 | Урок контроля. | Самостоятельная работа. | Диктант с грамматическим заданием. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.   | 16.12 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы «Виды придаточных предложений» | 1 |  | Самостоятельная работа. | Анализ диктанта |  | 17.12 |  |
| 44 | СПП  с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Урок закрепления изученного. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. | 19.12 |  |
| 45 | СПП  с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Урок закрепления изученного. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. | 23.12 |  |
| 46 | СПП  с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Урок закрепления изученного. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. | 24.12 |  |
| 47 | **Р/р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа. | Сочинение-рассуждение. | Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | 9.01 |  |
| 48 | **Р/р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа | Сочинение-рассуждение. | Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста | 13.01 |  |
| 49 | **Р/р.**Деловые бумаги. | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Составление деловой бумаги. | Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи. | 14.01 |  |
|  |
| 50 | **Бессоюзные сложные предложения 10** **( 8+ 2 Р.р)** | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | 16.01 |  |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения | 1 | Урок усвоения знаний | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | 20.01 |  |
| 52 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. | 21.01 |  |
| 53 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. | 23.01 |  |
| 54 | Двоеточие в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). | 27.01 |  |
| 55 | Двоеточие в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). | 28.01 |  |
| 56 | Тире в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия). | 30.01 |  |
| 57 | Тире в БСП. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия). | 3.02 |  |
| 58 | **Р/р.** Реферат.Сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников. | 4.02 |  |
| 59 | **Р/р.** Реферат.Сообщение на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. | Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников. | 6.02 |  |
|  |
| 60 | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. 10 ( 8+2Рр)** | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 10.02 |  |
| 61 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 11.02 |  |
| 62 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 13.02 |  |
| 63 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 17.02 |  |
| 64 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 18.02 |  |
| 65 | **Р/р.** Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | 1 | Урок развития речи. | Практическая самостоятельная работа. | Сочинение. | Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. | 20.02 |  |
| 66 | **Р/р.** Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | 1 | Урок развития речи. | Практическая самостоятельная работа. | Сочинение. | Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. | 25.02 |  |
| 67 | Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение». | 1 | Урок-повторение. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Обобщение изученного материала. | Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе. | 27.02 |  |
| 68 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | Урок контроля. | Самостоятельная работа. | Диктант с грамматическим заданием. | Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | 2.03 |  |
| 69 | Анализ диктанта | 1 |  |  | Анализ диктанта |  | 3.03 |  |
|  |
| 70 | **Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.(5 ч)** | 1 | Урок усвоения знаний. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Работа с текстами. | Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества. | 5.03 |  |
| 71 | Русский литературный язык и его стиль. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Работа с текстами. | Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста. | 10.03 |  |
| 72 | Русский литературный язык и его стиль. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Работа с текстами. | Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста | 12.03 |  |
| 73 | Контрольный тест по программе 9 класса. | 1 | Урок контроля. | Самостоятельная работа. | Тест. | Обучить навыкам работы с тестами. | 16.03 |  |
| 74 | Анализ работ. | 1 |  | Самостоятельная работа. |  | Совершенствовать навыки анализа текста | 17.03 |  |
| 75 | **Повторение.** **(27 ч) ( 23+4 ч)**Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Выполнение практических заданий. | Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. | 19.03 |  |
| 76 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Выполнение практических заданий. | Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. | 30.03 |  |
| 77 | Повторение.Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Работа со словарем. | Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. | 31.03 |  |
| 78 | Повторение.Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. |  | Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать | 2.04 |  |
| 79 | Повторение.  Состав слова и словообразование. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Выполнение практических заданий. | Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки. | 6.04 |  |
| 80 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | 1 | Урок-семинар. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Сообщения учащихся. Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 7.04 |  |
| 81 | Повторение. Морфология. Именные части речи | 1 | Урок-семинар. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Сообщения учащихся. Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 9.04 |  |
| 82 | Повторение. Морфология. Именные части речи | 1 | Урок-семинар. | Практическая коллективная и самостоятельная работа. | Сообщения учащихся. Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 13.04 |  |
| 83 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 14.04 |  |
| 84 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 16.04 |  |
| 85 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 20.04 |  |
| 86 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 21.04 |  |
| 87 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 23.04 |  |
| 88 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 27.04 |  |
| 89 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 28.04 |  |
| 90 | Повторение. Служебные части речи. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 30.04 |  |
| 91 | Повторение. Служебные части речи. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Морфологический разбор. | Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. | 7.05 |  |
| 92 | **Р/р.** Сжатое изложение.Подготовка к ГИА | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа. | Изложение. | Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. | 12.05 |  |
| 93 | **Р/р.** Сжатое изложение.Подготовка к ГИА | 1 | Урок развития речи. | Самостоятельная работа. | Изложение. | Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. | 14.05 |  |
| 94 | Анализ изложения | 1 | Урок развития речи | Практическая работа | Работа над ошибками | Развитие творческих способностей | 18.05 |  |
| 95 | Повторение.Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающийурок. | Практическая коллективная работа. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. | 19.05 |  |
| 96 | Повторение.Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Практическая коллективная работа. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. | 21.05 |  |
| 97 | Употребление знаков препинания. | 1 | Урок обобщение | Практическая коллективная работа. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. | Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. | 25.05 |  |
| 98 | **Р/р** Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА. | 1 | Урок развития речи | Самостоятельная работа | Сочинение | Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи |  |  |
| 99 | **Р/р** Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА | 1 | Урок развития речи | Самостоятельная работа | Сочинение | Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи |  |  |
| 100 | Анализ сочинения | 1 | Урок развития речи | Практикум | Работа над ошибками | Развитие творческих способностей |  |  |
| 101 | Пробная ГИА | 1 | Урок контроля | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 102 | Пробная ГИА | 1 | Урок контроля | Самостоятельная работа |  |  |  |  |