**ПРОЕКТ**

**УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ГРАМОТЕ**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**МДОУ №84**

**Составила воспитатель группы**

**Анфилатова С.И**

**2-ая младшая группа д/с.**

**Возраст детей от 3-х до 4-х лет.**

**Списочный состав 24 человека.**

Особенности подгруппы детей, с которыми будет проведено занятие следующее:

ИЗ 8:

* 3 человека гиперактивны
* 6 человек с нарушением звукопроизношения
* 2 человека с чистой речью

**Занятие по грамоте.**

2.1 Тема занятия: «Звук Б»

2.2 Предварительная работа:

* Плановое проведение занятий по программе «Развитие»
* Изготовление подарков (раскрашивание украшений, в названиях которых есть буква «Б»)
* Знакомство со значением слов (бусы, броши, банты)

2.3 Занятие комбинированного типа

2.4 Подгрупповая форма организации познавательной деятельности.

2.5 Содержание образования;

Познавательное:

* Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б»
* Приучать внимательно слушать текст, стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
* Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения

Развивающее:

* Развивать связную речь, обогащать словарь
* Закреплять правильное произношение звука «Б» во фразовой речи
* Развивать мышление, воображение, слуховую память, зрительное внимание, графические навыки (рисование кружков)
* Развивать мелкую моторику
* Закреплять знания основных цветов

Воспитательное:

* Воспитывать выдержку, умение выслушать ответы товарища

2.6 Реализация поставленных задач через использование следующих приёмов и методов

Приёмы из словесных методов:

* Словесные упражнения
* Вопросы
* Объяснения
* Указания
* Оценка детской деятельности

Из наглядных:

* Игрушечный персонаж
* Практические листы
* Предмет украшения

Приёмы из практических методов:

* Физкульт. минутка
* Рисование кружков
* Пальчиковая гимнастика

Игровые:

* Использование шуточных стихов
* Интригующая интонация
* Внесение игрового персонажа
* Запись звуков живой природы

2.7 Материал

Демонстрационный:

* Игрушка белка
* Корзинка
* Домики
* Украшения (бусы, броши, банты)
* Запись звуков природы

Раздаточный:

* Цветное кольцо на каждого ребёнка
* Бумажный круг соответствующего цвета
* Фломастеры
* Листы с заданием
* Детские рисунки

2.8 Индивидуальная работа

* Учить Ксюшу Р. отвечать громко
* Никиту К. правильно держать фломастер

**Тема: звук «Б»**

Программное содержание:

1. Вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звука «Б»
2. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
3. Учить отвечать на вопросы строчками из стихов
4. Развивать связную речь, обогащать словарь
5. Закреплять правильное произношение звука «Б» во фразовой речи
6. Развивать мышление, воображение, слуховую память, зрительное внимание, графические навыки (рисование кружков)
7. Развивать мелкую моторику пальцев рук
8. Закреплять знания основных цветов
9. Воспитывать выдержку, умение выслушать ответ товарища

Словарная работа:

1. Активировать в речи детей слова: «украшения», «банты», «броши», «бусы».

Материал:

кольца разного цвета, круги, вырезанные из бумаги соответствующих цветов, домик, игрушка белка, бусы, броши, банты, листы с заданием на каждого ребёнка, фломастеры, рисунки (подарки для белки), корзинка, запись звуков природы

**Ход занятия**

Дети заходят, здороваются с гостями.

В: - ребятки, хотите услышать что-то интересное? (ответы детей) – тогда подойдите ко мне поближе (включается запись звуков живой природы: пение птиц, лай собак и т.д.)

В: - сколько волшебных звуков вы услышали? А каких? Кто мне скажет? **(индивидуальные ответы детей)**

В: — Это звуки живой природы. А есть и другие звуки, например, сигналы машины.

В: - кто знает, как сигналят машинки? **(би-би-би)**

В: - Давайте с вами поиграем вы будете автомобилями, а я инспектор ГИБДД, по взмаху жезла машины по очереди будут выезжать из гаража и сигналить би-би, договорились?  
В: - Возьмите рули. Приготовились. Поехали!

**(игра «прокатимся на машинах»)**

В: - подъезжаем к домику Кто же в нём живёт?

Поставим машину в гараж (каждый на свое место)

**(в красном кругу кольцо красного цвета и т.д.)**  
В: - Вы узнаете кто живёт в этом домике если разгадайте загадку  
В: - В дупле живёт

Орешки грызет

**(белка) (ответы детей )**

В: - Правильно белка **(воспитатель выносит нарядную белку)**В: - Ребята поздоровайтесь с белкой, но поздоровайтесь спокойным, тихим голосом, чтобы не напугать её. **(дети здороваются «здравствуй белка»)**

*Затем воспитатель гладит белку и говорит: «белочка не бойся», предлагает сказать эту фразу детям (индивидуальные ответы)  
  
Затем воспитатель обращает внимание на то, какая белочка нарядная.*

В: - Какая белка нарядная, какие на ней украшения: банты, бусы, броши.

Белка наряжается

Наверное, куда-то собирается

В: - дети, как по-вашему, куда пойдёт такая нарядная белка?

**(индивидуальные ответы детей)**  
В: - Хотите расскажу куда собирается белочка?

**(дети садятся на ковёр)**

В: - Белка в гости собиралась

Рябиною запасалась

Бусы, броши и банты

Ей нужны для красоты  
**(Ответы детей на вопросы по содержанию строчками из стихотворения)**  
  
В: - Кто и куда собирался пойти?

**(белка в гости собиралась)**

В: - какие украшения были у белки?

**(бусы, броши и банты)**

В: - для чего белке нужны украшения?

**(для красоты)**  
В: - А пойдёт белочка в гости к своим друзьям: к лисичке – сестричке, к воробью, синичке, Мише толстопятому, к заиньке усатому, поздравить с наступающим Новым годом  
  
В: - Давайте вспомним, кого хочет белочка поздравить

В: - Сядет белка на тележку

И раздаст друзьям орешки:

Лисичке - сестричке

Воробью, синичке

Мишке толстопятому

Заиньке усатому

**(игра с пальчиками)**  
В: - Мы немножечко устали,

Ну-ка все на ножки встали,

В круг на коврик становитесь

Физ.зарядкой займитесь.

**Физкульт минутка про белку**

И.п : - Стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам  
  
 «Белка лапки поднимает

Шишки Светочке срывает

И в дупло их все несёт

Будет пища целый год»  
  
И.п : - Стоя, ноги слегка расставить, руки вперёд  
  
 «Чтобы прыгать высоко,

Чтобы прыгать далеко

Белка лапки укрепляет

И на ветке приседает»  
  
В: - А сейчас пошли на место

Снова будет интересно  
**(дети рассаживаются за столы)**  
  
В: - Я начну стихи читать, а вы заканчиваете  
 Дружно вместе продолжаете  
  
В: - Зайка маме говорит-хвостик у меня **(болит)**  
**Воспитатель следит чтобы звук Б словах произносил все более чётко**  
  
В: - Бегемот разинул рот,

Булки просит **(бегемот)**  
  
В: - Отлежал бычок бочок

Не лежи давай **(бычок)**  
  
В: - Молодцы! Хорошо вы мне помогли  
В: - А сейчас возьмите листы с заданием, фломастеры и нарисуйте кружок рядом с картинкой животного, о котором говорилось в данном стихотворении.  
  
В: - Фломастер правильно держи

За посадкой уследи  
  
**Дети выполняют задания. Воспитатель с белочкой ходит и хвалит детей.**  
В: - Ну и детки, как красиво рисуют, я так не умею  
  
В: - Ой, белочка что-то хочет сказать мне…  
В: - Белочке пора в лес к своим друзьям, давайте на прощание подарим ей свои рисунки с украшениями, которые мы приготовили заранее, а она раздаст их своим друзьям то-то они обрадуются подаркам.

В: - Каждый будет подходить к белочке и говорить, что он ей дарит

**(«я дарю тебе бусы» и т.д. ) ( индивидуальные ответы детей)**

Белочка отвечает спасибо и складывает подарки в корзинку.

В: - Пойдёмте проводим белочку. дети уходят, прощаясь с гостями.