**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Васильевская основная общеобразовательная школа**

**Открытый урок по русскому языку**

**в 3 классе**

**по теме:**

**«Изменение имён существительных по падежам»**

Учитель I квалифицированной категории

Клепикова Алла Васильевна

с. Васильевка

2019 г.

Конспект урока по русскому языку в 3 классе

**Тема урока: Изменение имён существительных по падежам**

**Цель урока:**совершенствование умения различать падежи имён существительных.

**Задачи**

*Образовательные* – Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

*Развивающие*- развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.

*Воспитательные* - воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели и уверенность в себе, культуру общения,  аккуратность в работе.

*Оздоровительные* – формирование правильной осанки, гигиенических навыков письма и чтения,  развитие мышц глаз, укрепление нервной системы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**:

- осознание значимости отобранного материала;

- формирование своего отношения к учебной задачи и осознание ее значимости;

- формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

- формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- готовность к преодолению трудностей;

**Познавательные УУД:**

- развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- формировать умение  находить общее решение;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу

**Предметные результаты:**

**-**закрепление навыка определения падежей имён существительных,  правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;

- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;

- выведение алгоритма действий.

**Оборудование:**компьютер, доска,  карточки с заданиями,  светофоры.

**Тип урока**:  урок закрепления изучаемого материала.

**Технология**: повторение и закрепление полученных знаний с элементами проблемного обучения.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы работы:** проблемный, частично – поисковый, наглядный.

**Структура урока:**

Организационный момент.

Минутка чистописания.

Актуализация знаний.

Постановка темы и цели урока.

Работа над темой урока.

Физкультминутка.

Работа в группах.

Закрепление.

Итог урока.

Выставление отметок.

Домашнее задание.

Рефлексия.

**Ход урока**.

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, станьте ровно, красиво. Порядок у всех на рабочих местах?

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. Первыми сядут девочки, мальчики сядьте ещё тише.  Молодцы!

 Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них любовь свою вложите,

И с друзьями поделитесь

Вы друг другу улыбнитесь.

-Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки и скажите ему:

Я желаю тебе добра;

Если тебе будет трудно, я помогу.

**Учитель:** Открываем свои тетради и записываем число, классная работа. Зелёной ручкой обозначьте все орфограммы. Проверим.

Четырнадцатое февраля.

Классная работа.

**Учитель:** Ребята, а вы готовы к уроку русского языка? Сейчас мы это проверим.

**2. Минутка чистописания.**

*ИРДВТП*

**Учитель:**Ребята, посмотрите на доску и скажите написание каких букв мы будем сегодня повторять? *(Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв ИРДВТП ).*

Когда на письме мы используем заглавные буквы?

Выполните чистописание, и оцените свою работу смайликом на полях. Спинки, локти на месте? Молодцы!

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Может, кто-то догадался, почему именно эти буквы вы писали? *(Первые буквы в названиях падежей).*

**а)** Дети, а что вы знаете о названиях падежей? Как они появились? Давайте вспомним.

Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.

Родился – стал Родительный.

Пока был малышом, ему все давали, и он стал Дательный.

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительный.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.

Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.

Почему у каждого падежа по два вопроса?

А что вы знаете о падежах? *(В русском языке 6 падежей, И.,Р., Д., В., Т., П., у которых есть вопросы и слова – помощники).*

В каком падеже стоит подлежащее? **(Им.п.)**

Какой падеж без предлога не употребляется? **(П.п.)**

Предлоги ***к*** и ***по*** пишутся с существительными в **(Д.п.)**

Вспомогательное слово “вижу” **(В.п.)**

Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? **(И.п.)**

Вспомогательное слово “горжусь” **(Т.п.)**

Как изменяются имена существительные? **( по падежам)**

**4. Постановка темы и целей урока.**

**Учитель:** Ребята, а кто-нибудь догадался  какая у нас будет тема урока? Тема урока русского языка «Изменение имён существительных по падежам» И как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке? *(Упражняться в определении падежей имён существительных).*

**5. Закрепление знаний**

**Учитель:** Ребята, посмотри на доску. Что Это? Чего на нём не хватает. А чтобы эти листочки появились, нам нужно выполнить задания. Для этого давайте мы с вами разделимся на 3 группы.

У вас на столе лежат кленовые листочки. На которых даны задания. Впишите ответы к заданиям, в свободные строчки. (На слайде)

Смотрю.

А теперь давайте проверим работу каждой группы. Скажите, какой падеж в русском языке стоит первым? У кого из вас было задание про Именительный падеж? Прикрепите свой листочек на веточку и расскажите какое было у вас?.

Какой падеж стоит вторым?.....

**6) Физкультминутка.**

**А теперь немного отдохнём.**

 Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? Что?

Отвечать оно должно.

Если существительное мужского рода – руки вверх, женского – наклон

вперёд, среднего рода – присесть.

Зима, огонёк, солнце, берёза, ковёр, поле, снег, лес, цвет, роща.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:**Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка?

Как же определить падеж имени существительного?

1.Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.

2. По вопросу и предлогу определить падеж.

Ребята, а как вы думаете, где в жизни могут пригодиться знания о падежах? *(Грамоте учиться – всегда пригодиться).*

И где же? *(Грамотно писать диктанты, помочь младшему брату или сестре).*

**8. Домашнее задание: упр. 3, стр. 23 (учебник).**

**Учитель:** Закончился наш урок русского языка, все старались, все молодцы, и я хочу поблагодарить вас за вашу работу.