РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Я – пешеход и пассажир»

1-4 классы

Возраст участников: 7-10 лет

Срок реализации программы 4 года

Составитель: Кирюхова Елена Дмитриевна,

учитель начальных классов

МОУ "Гимназия №12"

город Саранск, 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Я - пешеход и пассажир" составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.

2. Конституция РФ

3. Конвенция «О правах ребенка»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 № 1241

5. Закон Российской Федерации «О безопасности»

6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред.от 23.07.2013) «О Правилах дорожного движения»

7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

8. Примерная рабочая программа «Я пешеход и пассажир», автор Виноградова Н.Ф. (Сборник программ внеурочной деятельности, Начальная школа XXI века, 1-4классы/ под редакцией Виноградовой Н. Ф. – М.: изд. центр «Вентана – Граф, 2014г)

**Отличительные особенности программы**

Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. .

Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Обучающиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем.

Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.     Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

При переходе на федеральный государственный стандарт второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Целью**  программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

научить основным правилам дорожного движения;

обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному

поведению на улицах и дорогах;

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания

по данному вопросу;

сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной

ситуации;

формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного

поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и

в транспорте; развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного

движения;

воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного

движения.

На достижение поставленных целей и задач ориентировано содержание программы, реализация которого опирается на следующие психолого-*педагогические принципы:*

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

- личностно-ориентированная направленность курса  **-** актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

1. Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

2. Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

**Описание ценностных ориентиров содержания факультатива**

**"Я - пешеход и пассажир"**

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного

движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа способствует:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по

Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать,

составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков,

плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия,

макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками

проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Особый акцент в содержании программы сделан на развитие универсальных учебных действий, что является очевидным признаком соответствия стандартам второго поколения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы факультатива "Я - пешеход и пассажир" формируются следующие предметные умения**:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных

опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего

поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

тематические занятия

практические занятия в «городках безопасности»

беседы

конкурсы

соревнования

викторины на лучшее знание правил дорожного движения

настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры

экскурсии

демонстрация фильмов и видеороликов

беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Основные методы проведения занятий:**

*I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.*

1.Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

2.Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3.Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

4. Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

*ІІ. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности - метод познавательных игр, дискуссии.*

*ІІІ. Метод проектов.*

*ІV.Моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью.*

*VI.Экскурсии.*

*VII.Работа в группах – парах, тройках.*

В основу изучения факультатива "Я - пешеход и пассажир" положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком теоретических знаний (об устрой­стве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения:

правила дорожного движения, значимость их выполнения;

сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;

сигналы светофора и регулировщика;

правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;

виды транспорта, правила движения на велосипедах;

правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);

о работниках ГИБДД, их обязанностях;

культура поведения граждан на улице, в общественных местах.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации:

ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;

заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия;

быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни;

дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;

бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы:

-правильно переходить дорогу, перекрёсток;

выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;

различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;

передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;

Деятельность кружка «Я пешеход и пассажир» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные ***методы***, используемые при реализации программы:

***в обучении***

- практический; наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…);

- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

- видеометод (просмотр, обучение).

***в воспитании*** (по Г. И. Щукиной)

– методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

3. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

4. Викторины, конкурсы, кроссворды.

5. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

6. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в своих классах.

7. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Текущий*:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый* контроль в формах

-тестирования, практических работ, творческих работ учащихся.

***Место внеурочной деятельности (факультатива) в учебном плане.***

Реа­лизация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов в количестве 135 часов, из расчета : 1 класс – 1 час в неделю (33 часа), 2 класс – 1 час в неделю (34 часа), 3 класс – 1 час в неделю (34 часа) , 4 класс – 1 час в неделю (34 часа)

**Содержание программы**

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира ; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях

- объяснять свой путь от дома до школы

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам ( близко - далеко от дома, школы, рядом со школой, домом. недалеко от...)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения( изученные), узнавать их, знать назначение

- различать цвет и форму запрещающих знаков

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними

- находить места переходов по дорожным знакам ( подземный и наземный переходы)

- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве

- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко - медленно, близко - быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать ан вопрос "Кто9что) быстрее (медленнее)?"

- самостоятельно строить и перестраивать ( в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.)

- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко,

рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения

объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно,

тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного

движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко

характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства

направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую

модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в

игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от

дома до школы(библиотеки, кинотеатра, магазина)

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова "опасность" и "опасный"

- объяснять значение слов "осторожный" и "неосторожный", "внимательный" и "невнимательный"

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них

- представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос "Что будет, если...?"

-осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях( особенности дороги, погоды и пр.)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД

- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные. знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге, находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях

- соблюдать изученные правила дорожного движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир). передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации

- -анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Содержание деятельности | |
| 1. Вводное занятие «Поговорим об истории ПДД».  Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?  На чём люди ездят? | Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок.  Беседа «Могут ли животные быть транспортом». | Просмотр презентации об истории создания ПДД.  Дидактическая игра с картинками. |
| 2.Близко – далеко, быстро – медленно | Чтение и обсуждение сказки Дж.Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса») | Дидактические игры: «Ближе – дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.). |
| 3.Чему нас учат правила дорожного движения | Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила).  Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» | Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». |
| 4.Мы идём по улице | Организация экскурсии. | Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД. |
| 5.Какие бывают дороги | Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». | Игра-конструирование «Улица города». |
| 6.Какие бывают дороги | Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Какие опасности подстерегают на улицах города | Составление схемы безопасного движения в школу. |
| 7. Где мы будем играть? | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Просмотр видеофильма. | Дидактическая игра  «Можно — нельзя». |
| 8. Дорога за городом | Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям) | Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).  Заполнение таблицы «Характеристика дорог». |
| 9. Светофоры | Просмотр презентации об истории создания светофора. | Игра: "Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор" |
| 10. Светофоры | Просмотр презентации "Виды светофоров" | Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД. |
| 11 - 14 . Дорожные знаки | Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».  Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.  Художественное занятие. "Нарисуй знак" |
| 15. Дорожные знаки. |  | Экскурсия на улицы города  Чтение дорожных знаков |
| 16. Практическое занятие по ПДД. | Назначение дорожных знаков и дорожной разметки. | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 4 знака). |
| 17.Нас увидят в сумерках | Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Светоотражающие элементы при движении в темное время суток. | Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. |
| 18 - 19. Мы переходим улицу (повторение) | Беседа «Как мы будем переходить улицу». | Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения. |
| 20.Перекрёсток | Просмотр видеофильма "Перекресток" | Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором "Лего"). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток». |
| 21.Сигналы машин | Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). | Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения. |
| 22.Остановка транспорта | Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». | Составление памятки «Правила ожидания автобуса». |
| 23 - 24. Мы — пассажиры | Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». | Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». |
| 25. Практическое занятие по ПДД. | Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, маршрутное такси. | Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.  Как правильно пользоваться маршрутным такси, автобусом, троллейбусом. |
| 26. Мы едем на дачу | Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).  Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. | Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком. |
| 27 - 29. Опасные ситуации | Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).  Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». | Опасные ситуации, возникающие при переходе проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса.  Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. |
| 30. Несчастный случай | Беседа "Что такое несчастный случай"  Просмотр видеофильма.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). | Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле». |
| 31. Проверим себя | Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | Встреча с инспектором дорожного движения.  Практическое занятие |
| 32 . Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!» |  |  |
| 33. Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»  Урок-игра «Азбука безопасности». | Урок-игра «Азбука безопасности». | Праздничная программа |
| ИТОГО: 33 часа |  |  |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Содержание деятельности | |
| 1 - 2 .  О транспорте | Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».  Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом). | Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.  Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. |
| 3-5.  Дорога | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».  Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».  Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.  Дорога с двусторонним движением. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. | Конструирование дороги из строительного материала ("Лего").  (групповая работа)  Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». |
| 6. Дорога за городом. | Рассказ учителя "Если мы находимся на загородном шоссе"  Элементы загородной дороги. Обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.  Правила движения пешеходов по загородной дороге. | Составление памятки "Правила поведения на шоссе за городом"  Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. |
| 7. Части дороги | Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. | Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».  (групповая работа) |
| 8 - 9. Дорожные знаки | Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Назначение дорожных знаков и дорожной разметки.  Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 4 знака).  Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.  Места для игр и езды на самокатных средствах.  Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по  значению и функциям.  Викторина  «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| 10 - 13.  Внимание! Опасность! | Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?».  Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».  Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). | Коллективное сочинение истории «Что случилось на  прогулке?».  Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога! |
| 14.  Мы здесь живём | Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». | Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД. |
| 15.  Будем уважать людей! | Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».  Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение  ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?». |  |
| 16 - 21.  Мы — пешеходы. | Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».  Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».  Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель.  Игра «Рассказ регулировщика».  Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.  Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». |
| 22. Перекрёсток | Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».  Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Нерегулируемые перекрестки. | Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке.  Правила перехода нерегулируемого перекрестка.  Коллективное разгадывание кроссворда. |
| 23. Регулировщик | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». | Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) |
| 24 - 25. Мы — пассажиры | Обсуждение с детьми. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 26. Будем уважать водителей | Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». | Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». |
| 27. Мы едем на машине | Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». | Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». |
| 28 - 29. Мы покупаем велосипед | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.  Правила безопасной езды для юных велосипедистов.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. | Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).  Роли: покупатель, продавец.  Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».  Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». |
| 30. Проектная работа «Безопасность на дорогах» |  | Проектная работа «Безопасность на дорогах» |
| 31. Игры по ПДД | Выполнение правил игры. |  |
| 32.Викторина по ПДД |  | Проверка знаний учащихся |
| 33. Итоговое занятие. | Тест «Какой ты пассажир?» | Игра, викторина, презентация. |
| 34. Праздник «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». |  | Игра, викторина, презентация. |
| ИТОГО: 34 часа |  |  |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Содержание деятельности | |
| 1.Будем осторожными | «Что такое опасность»  (с использованием иллюстративного материала). | Дидактическая игра «Что изменилось».  Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).  Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения  С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения? |
| 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | Рассказ учителя «Что такое ДТП»  (с использованием иллюстративного  материала).  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». |
| 3 - 4. Виды транспорта | Беседа о видах транспортных средств. | Рисование транспортного средства и рассказ о нём.  (групповая работа)  Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»  Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте  (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. |
| 5 -6. Какие бывают дороги | Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) "Дороги бывают разные». | Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).  Словесная игра «Угадай по описанию». |
| 7. Дорожное движение | Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». | Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.  Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.). |
| 8. Перекрёсток и автомагистраль | Перекрестки и их виды. Регулируемый перекресток, нерегулируемый перекресток. | Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом).  Дидактическая игра «Найдём ошибки». |
| 9 -11. Дорожные знаки. | Классификация знаков дорожного движения по принадлежности (запрещающие, предупреждающие и др.) Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды | Игра "Выставка дорожных знаков"(упражнения на определение дорожного знака и его характеристику)  Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нем все, что знает.  Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.  Подвижные игры "Знакомый цвет", "Команды светофора" |
| 12. Регулировщик | Просмотр видеофильма. Регулировщик и его сигналы. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  ГИБДД. Цели и задачи, решаемые ГИБДД. | Упражнение "Сигналы регулировщика". Дети читают рисунок, схему "сигналы регулировщика", повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия "Сигналы регулировщика" |
| 13 - 17. Правила для пешеходов | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. Правила передвижения в темное время суток. | Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) "Правила знаем - бед избегаем". Ролевая игра "Узнаем знаки".  Роли: сотрудник ГАИ, пешеход, водитель.  Игра "Регулировщик".  Игра- соревнование "Выполняем задания и тесты" |
| 18. Населённый пункт | Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. | Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». |
| 19. Движение на загородной дороге | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.  Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды.  Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. |
| 20. Внимание! Железнодорожный переезд! | Предупреждающие знаки: "ж/д переезд со шлагбаумом", "ж/д переезд без шлагбаума".  Опасность игр вблизи железнодорожных путей.  Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.  Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.  Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. | Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. |
| 21. Движение в трудных условиях | Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях.  Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? | Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». |
| 22. Жилая зона. Микрорайон , в котором ты живешь. | Город, в котором мы живем. Основные опасности в микрорайоне школы.  Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрёстки в микрорайоне школы. Что изменилось в твоём маршруте по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому и т.д. | Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». |
| 23 - 24. Мы ориентируемся на местности | Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. | Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. |
| 25. Труд водителя | Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.  Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.  Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. | Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. |
| 26. Что такое тормозной путь | Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). | Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!». |
| 27. Световые сигналы автомобиля | Предупредительные сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения, подаваемые водителями.  Остановочный путь и скорость движения.  Остановочный и тормозной путь автомобиля. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. | Практическая работа: определить направление движения автомобиля. |
| 28. Случай на дороге |  | Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...» |
| 29. В метро | Просмотр видеофильма "Подземный транспорт - метро." | Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: Мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д.  Составление памятки «Правила поведения в метро». |
| 30. Проверим себя | Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. |  |
| 31. Игры по ПДД | Выполнение правил игры. |  |
| 32.Викторина по ПДД |  | Проверка знаний учащихся |
| 33. Итоговое занятие. | Подведение итогов работы по программе. | Игра, викторина, презентация. |
| 34. Праздник «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». |  | Игра, викторина, презентация. |
| ИТОГО:34 часа |  |  |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Содержание деятельности | |
| 1 -2.  Будем себя беречь | Беседа на тему "Береги себя" .  Вопросы для обсуждения: "Что такое осторожность?",  "Почему нужно быть осторожным на дорогах и на улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?" | Дидактическая игра "Спрашиваем - отвечаем"  Ролевая игра "Опасная встреча". |
| 3.Транспорт | Просмотр презентации "история создания транспортных средств" Проектная работа учеников. |  |
| 4.Транспорт. Пассажирский транспорт | Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и  автомобиль. |  |
| 5.Транспорт. Грузовой транспорт |  | Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра  «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях). |
| 6.Транспорт. Общественный и личный транспорт |  |  |
| 7. Транспорт. Электротранспорт.  Транспорт будущего. | Просмотр презентации "Электротранспорт" | Проектная работа "Транспорт будущего" |
| 8. Правила дорожного движения | Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны.  Беседа «Что такое требование?». | Выполнение рисунков на тему: "Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. |
| 9. Дорожно-транспортные происшествия | Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала). | Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь). |
| 10.Дорожные знаки | Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».  Просмотр видеофильма.  Предупреждающие, запрещающие, информационные знаки дорожного движения, знаки сервиса. | Дидактическая игра «Наведём порядок в городе».  На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали. |
| 11. Дорожные знаки | Экскурсия. Практическое занятие в компьютерном классе Госавтоинспекции РМ. |  |
| 12. Дорога. Элементы дороги | Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой?  Чем различаются дороги в городе и за городом?  Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку?  Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? |  |
| 13. Дорога. Дорожная разметка | Беседа "Дорожная разметка " | Дидактическая игра «Строим дорогу».  Словесная игра «Кто я?».  Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления. |
| 14. Движение транспорта | Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». | Практическая работа «Выберем правильный маршрут». |
| 15. Движение транспорта. Знаем ли мы правила дорожного движения? | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.  Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. |  |
| 16. Как перевозят людей | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?  Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.  Какие существуют запрещения при перевозке людей? | Составление памятки "Правила поведения учащихся при перевозке на автобусе, автомобилях". |
| 17. Как перевозят людей | Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть?  Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? | Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе». |
| 18. Рядом с железной дорогой | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.  Правила перехода и переезда через них.  Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?».  Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться. | Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». |
| 19. Населённый пункт | Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. | Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. |
| 20.Сигналы водителей, светофора и регулировщика | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. | Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. |
| 21.Сигналы водителей, светофора и регулировщика | Беседа «Что мы видели на экскурсии». | Рисование дорожных знаков и рассказ о них.  Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. |
| 22. Опасный случай  Знаем ли мы ПДД? | Объяснение значения выражения «держать ухо востро».  Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?».  Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.  Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. |
| 23-24. Опасный случай.  Знаем ли мы ПДД? | Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.  Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. | Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?». |
| 25. Необычные пешеходы и водители | Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. | Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?». |
| 26. Мы изучаем свой район. | Экскурсия по микрорайону. | Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения. |
| 27 - 28.  Разбор дорожных ситуаций на макете. |  | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.  На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки. |
| 29 - 30.  Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. |  | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.  На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки. |
| 31.Практическое занятие на специальной автоплощадке. |  | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. |
| 32 - 33.  Проверка знаний ПДД | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». | Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1-3 классах. |
| 34.Проведение Дня безопасности дорожного движения | Викторина «У дорожных правил каникул нет». | В классе проводится конкурс, викторина на лучших знатоков ПДД |
| Итого: 34 часа |  |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Материально - техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;

- магнитофон;

- плакаты по ПДД.

**Оборудование и инструменты:**

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

**Информационно - методическое обеспечение**:

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- плакаты для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

-разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;

Печатные пособия:

* Комплекты «Дорожные знаки»
* Плакаты по ПДД
* Настольные игры по ПДД
* Пазлы
* Раскраски по ПДД
* Лото «Дорожные знаки»
* Набор игр «Это надо знать»: «Водитель и пассажир», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», «Юный пешеход»

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

* Мультфильмы «Азбука безопасности» от Смешариков
* Мультфильмы «Уроки тетушки Совы»

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

- электронные образовательные ресурсы по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

* Игра DVD «По правилам дорожного движения 2»
* Правила дорожного движения. 1 – 4 кл. Занимательные занятия
* Презентации

Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах» (2 диска)

Учебно-методическое пособие «ПДД для детей»

Занятия проводятся в кабинете.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Конституция Российской Федерации: офиц.текст. - М.: Маркетинг, 2001

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.

3. Конвенция «О правах ребенка»: офиц.текст. - [Кнорус](http://www.labirint.ru/pubhouse/1446/), 2015 г.

4. Закон Российской Федерации «О безопасности», 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ

5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» , 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.

7. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

8. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

9. Аксонов И.Я.Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы/ И.Я. Аксонов.- М.: Наука, 1985

10. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

11. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.

12. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

13. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

14. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008

15. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -208с.

16. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

17. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

18. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

19. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

20. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

21.Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001

22. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. –Волгоград: Учитель, 2006.-104 с.

23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

24. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы методическое пособие /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. - 192с.

25.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб. ИД «МиМ», 1997.

26. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011

27. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

28.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

29. Энциклопедия «Все обо всем».

30.Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

31. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Кладовая развлечений – это образовательный, познавательный и развлекательный  портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством.

http://kladraz.ru/metodika/pd-v-nachalnoi-shkole.html

Песни, стихи, загадки о ПДД на сайте http://pedportal.net/attachments/000/878/071/878071.pdf?1427853906

Тесты по ПДД для начальной школы с ответами на сайте http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html#1

Правила дорожного движения - тренажёр [http://cafel.narod.ru/index.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcafel.narod.ru%2Findex.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHU9vGCDR__MCOVP3bUlyiXFuGDoQ)

Презентации по ПДД: [http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F47-1-0-24493&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKzR8vFJPDIp1ghP8BRESlNj91Fw)

[http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.klassnye-chasy.ru%2Fpo-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHA4tEqwjoxTAYLerb7OyMuwlVaOw)

[http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/08/24/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-pdd)

[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\_dorozhnogo\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/08/24/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-pdd)

[http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\_po\_pdd/7](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool4-lang.ucoz.ru%2Fload%2Fbezopasnost%2Fprezentacii_po_pdd%2F7&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDNdoyKSfsMI7JlN7jpNU8P81jIQ)

[http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash\_kollektiv/vneklassnye\_meroprijatija/prezentacija\_pdd/9-1-0-23](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmoraptal-bikbai.ucoz.ru%2Fload%2Fnash_kollektiv%2Fvneklassnye_meroprijatija%2Fprezentacija_pdd%2F9-1-0-23&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFY-c_l2y0JaaD0czVI8NEcrVkvhw)

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya-](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2Fvospitatelnaya-rabota%2Fprogramma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya-&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGGUHX4JMSYDIhnHyBnJPtKfj2MHg)

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -  [http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmaminsite.ru%2Fforum%2Fviewforum.php%3Ff%3D48%26sid%3Dfaf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGAjla6g8Jl1dLBxUknC_yfTALJIg)

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

[http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpropaganda-bdd.ru%2Findex.php%3Fact%3Dpages%26id%3D85&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFwK4VZn3Ix6ahH2bftTGj--1sVhQ)

Правила дорожного движения - тренажѐр http://cafel.narod.ru/index.htm

Уроки Кирилла и Мефодия.. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.

http://www.maam.ru/detskijsad/-my-igraem-i-izuchaem-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html

Мультимедийная игра по ПДД "Школа пешехода"

https://infourok.ru/multimediynaya-igra-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-mladshih-shkolnikov-shkola-peshehoda-925990.html

# Светофор и правила дорожного движения для детей. Дорожные знаки. Развивающий мультик для детей

https://www.youtube.com/watch?v=H1Hl-MS\_qj0

# Видеоурок "Опасности, которые могут Вам встретиться по дороге в школу" https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY

# Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта

https://www.youtube.com/watch?v=tKZeKMIuxd4

https://www.youtube.com/watch?v=Shq-l0cCxYQ

# Светофор и правила дорожного движения для детей. Дорожные знаки. Развивающий мультик для детей

https://www.youtube.com/watch?v=H1Hl-MS\_qj0&t=38s

# Правила дорожного движения для детей. Развивающий мультик

https://www.youtube.com/watch?v=epFoPA5dsNc

# Смешарики. По дороге со Смешариками. Уроки ПДД для детей. Все серии подряд | Развивающая игра

https://www.youtube.com/watch?v=EDV9mFtYl2M

# Развивающие мультфильмы. Учим дорожные знаки и правила дорожного движения, для детей.

https://www.youtube.com/watch?v=ioq0Jvfrlu0

# Безопасность детей в транспортном мире

https://www.youtube.com/watch?v=L9naT\_aTTqY&list=PL0dWo3iq\_X\_RfMD2s0KtbdJEHPfxoT-4c