Технологическая карта урока английского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Мухортова Юлия Олеговна |
| Класс | 5 |
| УМК | Spotlight 5 класс. |
| Тема урока | Достопримечательности Лондона |
| Оборудование | Мультимедийный проектор |
| Цель урока | Создать условия для ознакомления с достопримечательностями столиц страны изучаемого языка и организовать деятельность учащихся по сбору и систематизации материала по данной теме на английском языке. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Умение найти нужную информацию в тексте и представить её в виде краткого монологического высказывания. |
| Личностные | Формирование отношения к учению, мотивации к изучению иностранного языка. |

Метапредметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные умения | Умение читать несложные тексты с полным пониманием содержания |
| Регулятивные умения | Умения осуществлять регулятивную деятельность самонаблюдения, самоконтроля и саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Коммуникативные умения | Умение продуктивно сотрудничать со сверстниками . умение распределять обязанности в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Организационный момент | Приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся к уроку | Отвечают на приветствие учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Личностные : формирование осознанного отношения к учёбе и изучению иностранного языка. |
| 1. Мотивация | Обращает внимание учащихся на доску с изображением достопримечательностей Лондона.  Направляет детей на самостоятельное формулирование темы урока. | Смотрят на экран. Определяют тему урока. | Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование темы урока. |
| 1. Целеполагание | Предлагает узнать самые известные достопримечательности Лондона.  Предлагает учащимся составить пошаговый план работы на уроке. | Формулируют этапы работы.   1. Выучить новые слова. 2. Прочитать разные тексты. 3. Спросить о чём прочитали другие ученики. 4. Рассказать о том, что узнали. | Регулятивные: целеполагание , постановка учебной задачи и выбор наиболее эффективных способов её решения. |
| 4 .Актуализация знаний. | Активирует предварительные знания учащихся по теме при помощи ассоциаций со словом «Достопримечательности». Использует упражнение на соотнесение лексического материала и зрительного образа.  Предлагает для проверки упражнения обменяться карточками с соседом и свериться с правильным вариантом на слайде.  Поощряет учащихся не сделавших ни одной ошибки. | Приводят примеры , опираясь на ранее изученный материал и жизненный опыт .  Выполняют задания по карточкам, соотнося лексику и изображение.  Обмениваются карточками с соседом по парте. | Познавательные : сравнение, классификация объекта. |
| 1. Усвоение | Организует работу в парах по чтению разных текстов по теме урока и поиску необходимой информации.  Предлагает учащимся записать найденную информацию в таблицу.  Организует представление собранной информации каждой пары, задавая вопросы. И предлагает записывать дополнительную информацию в таблицу. | Распределяют обязанности в парах.  Читают и переводят текст.  Записывают нужную информацию в таблицу.  Представляют собранную информацию, отвечая на вопросы учителя. Слушают ответы других и фиксируют дополнительную информацию в таблице. | Познавательные: смысловое чтение текста с выбором нужной информации .  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества в поиске и сборе информации. |
| 1. Обобщение | Предлагает план для составления монологического высказывания с опорой на таблицу позволяющей составить краткое монологическое высказывание.  Объявляет критерии оценивания монологического высказывания.  Объясняет и комментирует домашнее задание. | Работают в парах над составлением монологического высказывания.  Выступают. Слушают выступления других. Ставят себе оценку, комментируют оценки друг друга.  Делают вывод был ли составлен рассказ о достопримечательностях Лондона.  Записывают домашнее задание. | Познавательные: осознанное построение высказывания.  Регулятивные : осуществление регулятивных действий самонаблюдений и самооценки. |
| 7.Рефлексия | Предлагает закончить предложение:  Я знаю……..  Я умею ……  Мне было……  Благодарит детей за урок. | Дети заканчивают предложение, оценивая качество усвоения материала.  Благодарят учителя. | Регулятивные : осознание учащимися того, что было усвоено, оценивание качества усвоения. |