**Кривошапкина Лилия Анатольевна**

**Учитель начальных классов**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"**Средняя общеобразовательная** **школа** №**26**"

(с углубленным изучением отдельных предметов)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ**

**"РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ**

**Учитель:** Кривошапкина Лилия Анатольевна

**Место работы:** МОБУ СОШ № 26 г. Якутска

**Тема: Состав слова**

**Тип урока:** урок открытия способа действий

**Цель учителя:** создание условий для открытия способа проверки разбора слов по составу

**Цель учащихся:**

- Понять: Для чего нужны словари?

- Узнать некоторые виды словарей, когда и где можно их использовать

- Научиться работать со словарём по способу действий

**Учебная задача:** Исследовать, как устроены слова при помощи словарей?

**Планируемый результат урока:**

Личностные УУД: умение проявлять интерес к изучаемому учебному материалу и внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к участникам учебной ситуации, проявлять желание к самооценке, умение осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы.

Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися и собственные возможности для выполнения задания, выполнять учебные действия по заданному плану, контролировать выполнение задания.

Познавательные УУД: умение извлекать информацию в соответствии поставленной задачи, анализировать , сравнивать информацию

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать , адекватно отвечать на поставленную задачу, уважительно взаимодействовать друг с другом в паре.

Предметные УУД: установлениеуровня усвоения понятий: «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание», умение разбирать слова по составу.

Форма организации обучения: деятельностный подход

Технология обучения: технология поиска информации

**Средства: компьютер, проектор, записи на доске, раздаточные листы с заданиями, оценочные листы, словари «Универсальный словарь школьника» Т.В. Зеркальная , ООО « Аст -пресс книга» , 2011; морфемно – словообразовательный словарь русского языка – М. « Аст -пресс книга» , 2015.**

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические приёмы | Результат урока |
| Орг. момент | 1.Проверка готовности к уроку  2.Приветствие | Обращается к учащимся | Настраиваются на урок | Слово учителя | -Готовность к уроку |
| Мотивация к изучению учебного материала | 1.Побуждение учащихся к изучению нового уч. материала | Организует ситуацию ассоциации изучаемого уч. материала с жизненными примерами.  Задаёт вопросы | Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя,  совместно поют фрагмент песни | -Прием типовых структур  -Показ  - Постановка вопросов  - Совместное исполнение песни | -Умение слушать и слышать  -Умение проявлять интерес к изучаемому учебному материалу и внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к участникам учебной ситуации |
| Демонстрация усвоения ранее изученного материала | Постановка вопросов для обсуждения в паре | Предлагает разобрать слова по составу:  Берёза, подснежник, жаворонок, кукушка | Самостоятельно разбирают слова | Самостоятельная работа | Установление усвоения понятий: «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание» ,умение разбирать слова по составу |
| Самооценка | Проверка выполнения | Обращает внимание учащихся на разное выполнение разбора слов по составу | Оценивают уровень усвоения ранее изученного уч. материала | Прием сравнения | Умение слушать и слышать, контролировать выполнение задания |
| Постановка учебной задачи | Постановка вопроса | Фиксирует учебную задачу | Формулируют учебную задачу | Приём постановки вопроса | Умение осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы |
| Решение учебной задачи | 1.Знакомство с разными видами словарей | Показывает разные виды словарей | Выясняют назначение каждого вида словарей.  Выбирают словарь для проверки правильности разбора слов по составу | -Показ  -Прием выбора | Умение слушать и слышать,  . |
| 2.Составление  способа действий | Предлагает установить последовательность действий | Устанавливают последовательность действий в паре | Диалог в паре | Умение выполнять учебные действия по заданному плану,  уважительно взаимодействовать друг с другом в паре |
| 3.Работа со словарём | Предлагает проверить правильность разбора слов: жаворонок, кукушка. | Проверяют с помощью словообразовательного словаря разбор слов по составу,  сравнивают с первичным вариантом разбора, делают вывод | Диалог в паре  Сравнение  Обобщение | умение извлекать информацию в соответствии поставленной задачи, анализировать , сравнивать информацию  Умение слушать и слышать , адекватно отвечать на поставленную задачу, уважительно взаимодействовать друг с другом в паре, умение анализировать , сравнивать информацию |
| 4.Проверка работы другого «Я» | Предлагает проверить работу другого учащегося с помощью словаря, предлагает критерии оценки работы | Проверят работу по установленному способу действий,  Оценивают работу по  предложенным критериям | Оценка по критериям | Умение адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися  анализировать , сравнивать информацию |
| 5. Выполнение разбора слов | Предлагает выполнить самим разбор слов по составу и проверить работу в паре | Выполняют разбор слов и проверяют выполнение разора слов по составу друг у друга, оценивая по критериям | Самостоятельная работа  Взаимопроверка и оценка по предложенным критериям | -Умение адекватно оценивать действия по выполнению задания другими учащимися и собственные возможности для выполнения задания, выполнять учебные действия по заданному плану, контролировать в уважительно взаимодействовать друг с другом в паре выполнение задания, контролировать выполнение задания |
| Итог урока | Рефлексия | Предлагает оценить свою работу на уроке.  А теперь, оценив свои ответы, выскажитесь о цели ваших дальнейших действий, выбрав одну из фраз  Мне нужно….  Мне хотелось бы…  Подарить буклет | Оценивают свою работу по критериям знаками  « + » или « - »  Я понял (а): Для чего нужны словари  Я узнала некоторые виды словарей, когда и где можно их использовать  Я понял (а) как работать со словарем  Мне было трудно работать со словарем  Я могу научить другого, как работать со словарём  Выбирают одну из позиций и высказываются о цели своих дальнейших действий | Самооценка по критериям  Целеполагание | Умение проявлять желание к самооценке, осознавать ценностное отношение к содержанию изучаемой темы. |

**1. Огранизационный момент**

- Добрый день, ребята!

- Я рада, что мне представлена возможность провести открытый урок с вами. Начнем наш урок! Подготовим наши тетради. Запишем дату. Классная работа.

**2. Мотивация к изучению учебного материала**

-Всё на свете состоит из чего- то: лес - из деревьев, облака из множества водяных капелек (показ на картине). И даже есть шуточная песня, в которой рассказывается, из чего сделаны мальчишки и девчонки. Давайте её споём (включить фонограмму со словами песни).

- А слова состоят из чего? (слушать детей и фиксировать на картине).

- Ребята, а кто из вас разбирал игрушки в детстве на части, поднимите руки? Зачем вы это делали?

- Сегодня мы тоже будем разбирать…только слова.

**3. Демонстрация усвоения ранее изученного материала**

- Давайте найдем части в словах. Запишите слова в тетрадь и разберите их по составу.

Берёза, подснежник, жаворонок, кукушка.

**4. Самооценка**

-Я увидела, что разбор слов вызвал у вас затруднение.

- Как узнать, правильно ли разобрано слово по составу? Ваше предположение…

( Помогут нам в этом словари)

**5. Постановка учебной задачи**

- Сегодня на уроке мы будем исследовать, как устроены слова при помощи словаря.

- Это наша учебная задача на урок.

**6.Решение учебной задачи**

Посмотрите, какие словари есть.

**Слайд: (читают)**

**Толковый словарь** помогает объяснить лексическое значение слов.

**Орфографический словарь** помогает нам грамотно написать слово. В нём фиксируется правильное написание слов.

**Фразеологический словарь** помогает нам объяснить значение словосочетаний. Например, «Трещит как сорока»- говорит громко и быстро.

**Словообразовательный словарь** помогает разобрать слово по составу.

**Словарь синонимов** помогает находить слова близкие по значению.

- Для школьников издан универсальный словарь, который включает все виды словарей. Откроем содержание и выберем, какой словарь нам поможет проверить разбор наших слов.

- Составим план наших действий. В конверте карточка №1, расставим действия по порядку.

Выполняют задание. Маша, Катя как вы распределили? (фиксация на доске)

Способ действий:

1. Выбрать необходимый словарь для выполнения задания.
2. Найти слово в словаре по алфавиту.
3. Выяснить правильность разбора слова.

Используя данный алгоритм, мы будем работать сегодня со словарем.

- Выполните действия, выясните правильность разбора слов. Берёза, подснежник, жаворонок, кукушка.

- Проверим, что у нас получилось.

- Покажите знаками (+, -)

(заслушать учеников)

**Физ. минутка:**

**С при – приставкою присесть,**

**С по – приставкою подняться,**

**С под – подпрыгнуть, подмигнуть.**

**С по – приставкой посмеяться.**

**С вы - вытягиваем руки.**

**С о - опустим их опять.**

**Вот и всё. Настало время.**

**С за – зарядку завершать.**

**Проверка работы другого «Я**

Теперь предлагается нам проверить по словарю и оценить работу Оли по следующим критериям ( Слайд)

Знаки оценки: « + » Знает, « - » Ошиблась.

- Оля умеет находить окончание

- Оля умеет находить корень

- Оля умеет находить приставку

- Оля умеет находить суффикс

Карточка №2 Удочка, верхушка, грибники, кабанчик, прибрежный

Работаем в паре 3 минуты

- Закончили.

- Слушаем, как оценили работу Оли ребята…..

- Покажите им своё согласие или не согласие знаками « + » , « -- »

**Выполнение разбора слов**

-Теперь проверим, а мы сами умеем разбирать слова по составу. Для этого выполните следующее задание:

Карточка № 3Перелесок, заинька, белочка, соловьиный, бескрылый.

- Давайте договоримся без помощи словаря.

- Закончили, обменяйтесь тетрадями и проверьте по словарю.

- Оцените по критериям, для этого заполните оценочный лист.

Умеет находить окончание.

Умеет находить корень.

Умеет находить приставку.

Умеет находить суффикс.

(Спросить несколько пар).

- Какие советы вы хотели бы дать друг другу. Спасибо. Закройте тетради. Подведём итог урока.

- Возьмите оценочный лист

**7.Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке. Поставьте знаки « + » или « - »

Карточка№4

- Я понял (а) : Для чего нужны словари?

- Я узнала некоторые виды словарей, когда и где можно их использовать.

- Я понял(а) как работать со словарем.

- Мне было трудно работать со словарем.

- Я могу научить другого ученика, как работать со словарём.

А теперь, оценив свои ответы, выскажитесь о цели ваших дальнейших действий, выбрав одну из фраз

Мне нужно….

Мне хотелось бы…

**Подарить буклет детям.**