**КОНСПЕКТ НОД**

**ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ. СВОЙСТВА ВОДЫ**

Воспитатель: Таркова Марина Васильевна, МАДОУ «ЦРР-детский сад №49»

ЦЕЛЬ: расширение и уточнение представлений детей о свойствах и агрегатных состояниях воды.

ЗАДАЧИ:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1) уточнить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, без вкуса;

2) уточнить знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, при нагревании тает и превращается в воду;

3) закрепить умение устанавливать взаимосвязь между температурой воздуха и состоянием воды.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

1) развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать по алгоритму, используя элементарное оборудование, соблюдать правила безопасности при проведении опытов;

2) развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;

3) развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, любознательность;

4) активизировать словарь.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1) прививать бережное отношение к воде;

2) воспитывать аккуратность и серьезность в проведении опыта;

3) воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1) беседы о воде, ее роли в жизни человека, растений, животных; ее свойствах, состояниях, формах;

2) наблюдение за снегом, льдом во время прогулок, кипением чайника;

3) рассматривание иллюстраций на тему «Вода»;

4) чтение художественной литературы;

5)чтение рассказа И.Г.Калининой «Снежный колобок»;

**Демонстрационный материал:** таблица «Круговорот воды в природе»; стаканы с водой, пустые стаканы; лед в блюдцах; ложка чайная.

Раздаточный материал: стаканы с водой, салфетки.

**Ход занятия**

- Ребята, сколько у нас сегодня гостей, давайте все вместе поздороваемся с ними!

 *(держит в руках посылку).*

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках? Правильно, посылка. А что бы узнать, что в ней, нам нужно отгадать загадку:

Я прозрачна и легка,

Поднимаюсь в облака.

Знаете меня, не так ли?

Я же водяная…

КАПЛЯ

Давайте поздороваемся и познакомимся с КАПЛЕЙ, передавая ее друг другу и называя друг друга ласково по имени

\*\*\*

Ребята, Капелька, приглашает нас всех в путешествие.

Но посмотрите на капельку, она какая (маленькая), а мы – какие? (большие).

Что же делать?

Дети: нужно стать такими же, как Капелька, - маленькими.

Воспитатель вместе с детьми произносит считалку-превращение:

**Раз, два, три… стали капельками мы.**

- Что за капельки вокруг, в группе появились вдруг?

\*\*\*

Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться со свойствами воды.

Капелька прихватила с собой конверты с заданиями-испытаниями. Но чтобы их найти, нужно отгадать загадку.

**Достаем первый конверт:**

Внимательно вокруг себя посмотри

Картинку с КАПЛЕЙ в группе найди

\*\*\*

**На КАПЛЕ**

Задание-испытание с водой проведи

Все, что узнал о воде, расскажи

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

* Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость?

(ответы детей+опыт с мельницей)

* Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода?

(жидкая, ее трудно удержать).

* Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус?

(значит вода безвкусная).

* А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха.
* Давайте теперь опустим в наш стакан с водой чайную ложку. Мы видим эту ложку? (да) Значит, вода какая?

(прозрачная, бесцветная)

* Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

**Вывод: действия с водой помогли нам сделать вывод о том, что вода бывает в виде жидкости – в жидком, без цвета, вкуса и запаха, прозрачная.**

\*\*\*

**Физкультминутка-Игра «Волшебные капельки»**

• Мы с вами капельки (дети свободно располагаются по комнате)

• Капельки встречаются друг с другом и получается ручеёк

(дети берутся парами).

• Ручеёк впадает в море (большой круг).

• Наш круг может менять форму, как и вода (круг вытягивается в овал)

• А теперь представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что будет происходить? Вода будет нагреваться. Каждый из вас - частичка воды. Ваши ладошки уже такие горячие, что вам уже больно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активно двигаться (дети двигаются по группе)- каждый из вас стал частичкой пара.

• А теперь вас замораживают. Вам становится холодно. Что вы в этом случае делаете? Надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтоб стало теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частички льда.

Мы с вами, как частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

**Расскажите, как связаны частички воды друг с другом?**

После рассказов педагог делает выводы вместе с детьми:

1. Вода в виде пара: связи между частичками нет, каждая движется сама по себе.

2. В жидком состоянии связи между частичками более сильные, но они очень гибкие, поэтому вода не имеет своей формы.

3. Вода в твёрдом состоянии, её частички прочно связаны друг с другом: вода в твёрдом состоянии- это лёд.

**\*\*\***

**Достаем 2-ю загадку-задание:**

Внимательно группу осмотри,

Облако с заданием найди

\*\*\*

**На ОБЛАКЕ:**

Послушай загадку:

Что видно, если ничего не видно?

Внимательно опыт посмотри,

Ответ на загадку найди

**Опыт №2 «Парообразная вода - пар»**

Давайте возьмем кастрюлю с горячей водой и накроем крышкой. Когда открываем кастрюлю, на крышке появляются капельки воды. Откуда взялась вода?

**Вывод: Вода, нагреваясь, превращается в пар, а пар затем превращается в воду.**

**Т.е. вода еще бывает газообразном состоянии.**

Воспитатель: Ребята, я бы хотела вам прочитать стихотворение о «Круговороте воды в природе». *(Показывая на макете)*

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река,

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана,

Сгущается влага над ним, как сметана,

Она поднимается выше, пока

Не превращается в облака.

А облака, пролетая над нами,

Дождем проливаются, сыплют снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки.

Все это и зовут в народе

«Круговорот воды в природе»

\*\*\*

**Достаем 3-ю загадку-задание:**

Внимательно группу осмотри,

Сосульку с заданием найди

\*\*\*

**На СОСУЛЬКЕ:**

Заморозил чародей

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот —

Не вода в ручье, а… (Лёд)

**Опыт №3 «Вода имеет твёрдое свойство»**

Воспитатель: Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (ответы детей) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (в воду) Значит лед - это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой. Какими становятся салфетки? (влажными)

**Вывод: при температуре 0С и ниже вода превращается в лед. Лед и снег – это вода в твердом состоянии.**

\*\*\*

**Итог НОД.**

Воспитатель: мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ.

добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода».

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

\*\*\*

Для жизни человека вода имеет очень важное значение.

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. А что понравилось вам? О каких свойствах воды вы узнали?

*Вода может быть в трех состояниях (каких): жидком, твёрдом, парообразно . Она обладает многими свойствами: (какими) прозрачная, нет запаха, без вкуса. Вода находится в постоянном движении.*

А теперь давайте покажем Капельке наши знания о воде и выполним небольшое задание: подберем правильный ответ к примерам.

\*\*\*

Воспитатель: А сейчас давайте скажем волшебные слова:

**«Вокруг себя ты обернись, в детсаду ты окажись».**

И наши капельки мы отправим в круговорот воды в природе.