**Квест-игра по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте

**Оборудование:**

-записка

-тематические картинки «профессия-результат труда»

-буквы за выполненные задания

-купюры или монеты разного достоинства

-заготовки для рисования своих купюр

-фломастеры или цветные карандаши

**Ход игры:**

Собираясь на прогулку, дети обнаруживают пропажу обуви. Внимательно осматривая шкаф для обуви, находят записку следующего содержания:

“Ну что, детишки, на прогулку собрались?! А в чем же вы пойдете? Вся ваша замечательная обувь у меня. Чтобы ее вернуть, вы должны выполнить несколько заданий. Так как я очень люблю денежки, все задания будут только о них любимых. За выполнение каждого задания вы получаете БУКВУ. Собрав все буквы, узнаете мое имя. И, только узнав и произнеся его, ваша обувь вернется на свои места. Ну что, готовы? Конверт с заданиями прикреплен к двери вашей группы”

В конверте 8 заданий. За каждое задание дети получают БУКВУ. В итоге должно получиться имя БАРМАЛЕЙ. Дети его выкладывают, произносят и идут проверять вся ли обувь вернулась на место (помощник воспитателя должен не заметно вернуть обувь, пока дети выполняют задания)

**ЗАДАНИЯ:**

**1**. **Игра “Доход-расход”.**

Правила игры. Воспитатель предлагает детям определить, является ли названное доходом, или же расходом семьи. Дети должны объяснить свой выбор.

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелёк — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 20 гривен — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

**2.** **Вопрос-ответ.**

-Что такое финансы? (это деньги)  
 -Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)  
-Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить)

**3**. **”Найди пару: профессия-результат труда”**

Предложить картинки, дети должны их соотнести и назвать профессию.

**4**.**Игра: “Можно-нельзя”**

Дети должны определить, что можно, а что нельзя купить.

Ковер, самолет, хлеб, дружба, сапоги, ум, любовь, машина, посуда, мебель, воздух, небо, верность, честность.

**5**. **”Что это? ”**

Зарплата, пенсия, доллар, банк, копилка, кошелек, кредит, пин-код, банкомат.

**6. “Реши задачку”**

У Незнайки было 10 рублей. 2 рубля он потратил на конфеты. На 5 рублей он купил подарок Знайке. А потом решил, что ему нужно купить копилку, которая стоит за 4 рубля. Но, к сожалению, у него это не получилось. Почему? (Чтоб детям было легче решить задачку, можно делать это с игровой валютой, чтоб визуализировать процесс)

**7. “Денежный ряд”**

Дети должны разложить купюры или монеты по возрастанию**.**

**8**. ”**Придумай свою денежку**”

Раздать детям основу для купюры. Они должны придумать “свою денежку”.

После того, как все задания выполнены, дети получили все буквы, необходимо собрать слово. Это слово БАРМАЛЕЙ. После этого вся обувь должна появиться на месте (это может незаметно сделать помощник воспитателя).