ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

 «Игра ребенка — это его жизнь…»

 Н.В. Шелгунов.

В условиях современного образования игровые технологии являются наиболее широко изученными и также широко применяемыми. В разное время игровым технологиям посвящали свои исследования Г.П. Щедровицкий, И.С. Кон, В.П. Зинченко, Б. Эльконин, Б.Г .Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Шмаков, Л.А. Байков, Л.И. Новикова А.В. Мудрик Н.П. Аникеева, Прутченков и другие. И этот перечень далеко не полный. Однако игра остаётся одной из важнейших составляющих учебно-воспитательного процесса в школе. С точки зрения СА. Шмакова «игра —выверенный веками, народным опытом, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра — гарантия и условие свободного развития всего общества.. Игра — это совокупность способов взаимодействия ребенка с миром, познание и открытие его и нахождение своего места в нем».

Технология игровой деятельности (по мнению А.С. Прутченкова) представляет собой определенную последовательность действий, операций педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению её итогов и результатов.

Игровая деятельность направлена на:

а) повышение у обучающихся интереса к учебным занятиям;

б) рост познавательной активности школьников в процессе обучения, что позволяет обучаюшимся получать и усваивать большее количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре;

в) приобретение участниками игры навыков принятия ответственных решений в разнообразных сложных жизненных ситуациях, которые моделируются в процессе проводимой игры;

г) улучшение отношений между участниками игры и их педагогами;

д) повышение самооценки участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти в конкретному делу и проверить свои способности;

В младшем школьном возрасте игра для ребенка это естественное состояние, и поэтому ему проще и легче усваивать элементарные понятия и истины именно в игровой форме. Добровольность участия в организованных педагогом игровых процедурах привлекает ребенка. Он становится выше себя на голову, работает с интересом. Свободная деятельность, осуществляемая в ходе игры, располагает к свободному восприятию информации.

В подростковом возрасте у школьника четко обозначен игровой дефицит (при стремлении участвовать в игре ребенок в школе не находит возможностей для удовлетворения этого стремления). Поэтому давая ему возможность участвовать в серии игр, учитель делает его своим союзником. Следовательно, изменяется мотивация участия подростка в том, что происходит во время занятий.