**Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС**

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становиться все боле острой, требующая серьезного педагогического осмысления и решения. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья **детей** в процессе воспитания и обучения, **формирование у детей** элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.

Здоровый образ **жизни** – это образ рационально-организованной, активной, трудовой, доставляющей радость **жизни**, это состояние защищенности от неблагоприятных воздействий окружающей среды. В последние годы создано немало здоровьесберегающих технологий. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет повысить результативность всего воспитательно-образовательного процесса, **сформировать** у всех участников процесса ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья **детей**. А если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ и своевременно будет проведён мониторинг, внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, то будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку и **сформированы** положительные мотивации у педагогов, родителей и **детей**.

Воспитать у **дошкольников** осознанное отношение к здоровью – задача не из легких. Как, каким образом способствовать **формированию** культуры здорового образа **жизни** ребенка и когда начинать эту деятельность?

Эти задачи отражены в государственном стандарте **дошкольного** воспитания и обучения. В нем говорится:

"Здоровьесберегающая компетентность позволит заботится о своем физическом здоровье и соблюдать правила **безопасности жизнедеятельности**; владеть двигательными навыками, социального отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - главная ценность дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и **формированию физических качеств**".

Нужна ежедневная работа, проводимая в различных **формах** обучения и воспитания. Сохранению здоровья надо учить ребенка так же, как обучать счету, письму, чтению. Именно до семи лет ребенок проходит огромный путь развития. Этот **возраст** – самый благоприятный для выработки правильных привычек.

Цель работы по **формированию** навыков здорового образа **жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

Придание оздоровительной направленности всей организации **жизнедеятельности** ребенка в детском саду.

**Формирование** осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу **жизни**.

Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков,поддерживающих и сохраняющих здоровье.

**Формирование у детей** элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.

Донести правила личной **безопасности до детей дошкольного возраста**;

Выработать потребность в соблюдении правил **безопасности на дорогах**, в быту или в других экстремальных ситуациях.

Содержание образовательной работы по **формированию** осознанного отношения к своему здоровью реализуется по всем направлениям программы и равномерно распределено в структуре режимных моментов, осуществляется ежедневно через:

непосредственно организованную деятельность

организацию игр

общение

художественно-речевую деятельность

изобразительную деятельность

познавательно-практическую деятельность

максимальное использование наглядности

Вся **жизнедеятельность ребенка в дошкольном** учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. **Основой** является ежедневные физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

приобщение **детей** к физической культуре

использование развивающих **форм** оздоровительной работы.

Вокруг **детей** с самого раннего детства необходимо насыщать предметно-развивающую среду, в которой должны быть атрибуты, символика, терминология, ритуалы и обычаи валеологического характера. Это ведет к **формированию**потребности вести здоровый образ **жизни**, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Тщательно продуманная развивающая среда ДОУ сама побуждает **детей к исследованию**, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самосто-ятельную деятельность **детей так**, чтобы воспитать в ребенке навыки **безопасного поведения**. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В доступной для **детей форме** необходимо дать элементарные знания и практически закрепить их.

Беседы могут включать вопросы гигиены, питания. закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами,укрепляющими и разрушающими здоровье.

Беседы –рассуждения учат **детей** элементарным рассуждениям о здоровье: что значит быть здоровым, что человек должен делать, чтобы быть здоровым.

Итак, в течение года дети получают элементарные знания о строении своего организма и навыки ухода за своим телом.

Все мы - педагоги, родители, – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить **безопасность и здоровый образ жизни нашим детям**?» Ребенок попадает в различные **жизненные ситуации**, в которых он может просто растеряться. Чтобы этого избежать нужно, во-первых, дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь **дошкольникам**овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В третьих, развивать у **дошкольников** самостоятельность и ответственность.

Знания должны преподноситься в доступной и увлекательной для **детей форме**: эксперементы. проблемные ситуации.

• со снегом – на улице белый, чистый, а дома – вода грязная;

• со спичками – как потушить огонь при помощи воды, песка, без доступа воздуха;

• при работе с утюгом – различные виды тканей.

Проведение опытов и экспериментов – это самый короткий и результативный способ закрепления **информации**.

Результаты внедрения технологий по обучению **дошкольников** навыкам здорового образа **жизни и основ безопасности жизнедеятельности таковы**:

1. **Сформированные** навыки здорового образа **жизни воспитанников**, педагогов и родителей ДОУ.

2. Взаимодействие специалистов ДОУ с организациями физкультурно-оздоровительной работы.

3. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.

4. **Формирование** нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления **дошкольников**.

5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья **детей**, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.