**Использование мультимедийных инновационных технологий в коррекционной логопедической работе с дошкольниками**

Составила:

учитель-логопед

МКУ «Центр Семейного Устройства» МО «Алданский район»

Бугай Наталия Георгиевна

г. Алдан, 2020

С каждым годом современные интерактивные технологии все активнее входят в нашу жизнь.Использование интерактивных технологий сегодня – это требование закона *«*Об образовании в РФ*»* и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта меняется и модель образовательной деятельности, установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной и адаптированной образовательных программ, определены требования к предметно-развивающей среде, к оснащению средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Образовательное пространство включает в себя оснащение его современной техникой: интерактивная доска, интерактивный стол, компьютеры (ноутбуки), планшеты, видеопроектор, фотоаппаратура, компьютерные игры, т.е внедрение технологии доступа к различным информационным источникам. Овладение современными информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека – главная задача учителя- логопеда в современных условиях Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, отмечаются такие проблемы как

– практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению,

– трудности удержания внимания,

– фонетико-фонематическое недоразвитие речи,

– быстрая утомляемость,

– лексико-грамматическое недоразвитие речи,

–гипо- или гиперактивность.

Сегодня решать эти проблемы помогают именно информационные технологии, представляющие большой интерес и являющиеся не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребёнка.

В моей логопедической работеособое место занимает интерактивный стол. Интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. Преимущество игровых разработок в том, что их можно включить в любой этап занятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала. Необходимые условия таких интерактивных игр: раскрепощение детей, вариативность, интерактивность.

Перед началом работы на столе ребенка знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы учителем – логопедом, чтобы у ребенка не возникло ощущения непонятности. Ребенка информируют о правилах игры, дают ему четкие инструкции.

 В процессе игры ребенок стремиться к достижению поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднения, то учитель – логопед корректирует действия ребенка.

Ребёнок сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле, в процессе деятельности приобретает уверенность в себе, своих силах. Интерактивный стол очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности детей.

С помощью интерактивного стола дети сами могут моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты), такая наглядность способствует

 восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

В процессе работы за интерактивным столом у детей совершенствуется тонкая координация движений и мелкая моторика рук, тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом, а также снимается напряжение, утомление, происходит развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

По окончании игры анализируется результат, подводится итог. Дети получают одобрение не только от учителя - логопеда, но и со стороны героев мультфильмов.

В результате занятий с использованием интерактивного стола у воспитанников с нарушениями речи сократился срок автоматизации звуков в речи, пополнился словарный запас, развилась мелкая моторика рук, сформировались такие качества, как внимательность, сосредоточенность, целеустремленность, то есть использование интерактивного стола в процессе коррекции нарушений речи дошкольников позволило более эффективно устранить речевые недостатки, тем самым преодолеть преграды на пути достижения успеха ребёнка.

Использование информационно-коммуникативных технологий развивает у дошкольников «когнитивную гибкость» - способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений задачи.