Портфолио ученика начальной школы

В современном образовательном пространстве становится востребованным и личностно значимым такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие. Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности является технология работы с портфолио.

В рамках деятельности школы по развитию детской одаренности, большое внимание учащихся уделяю педагогической диагностике, инструментарием для меня является портфолио учеников.

Портфолио – форма и процесс организации продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников (родителей, друзей, учителей). Основной смысл портфолио – показать, на что способен младший школьник, укрепить веру ребенка в свои силы, помочь раскрыться.

**Цель данной работы:** создание условий, направленных на приобретение практического опыта формирования портфолио. Начальная школа дает базу для успешного продолжения образования, поэтому важно запустить технологию портфолио, чтобы в дальнейшем она применялась в разных сферах и на разных ступенях обучения.

**Задачи.**

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

 Главное не победа, главное - участие!

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Совместно с классным руководителем активными участниками в создании портфолио стали ученики, родители. Все участники были погружены в атмосферу творческого исследования. На практике мы осваивали технологию групповой работы, учились отстаивать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, уважительно и терпимо относиться к позиции других участников группы. Результатом такой работы явились разработки интересных вариантов портфолио и желание организовывать дальнейшую работу. Был составлен план работы по созданию портфолио в начальной школе, в котором были намечены формы организации работы с портфолио:

**Составление плана работы по созданию и оформлению портфолио.**

* Классный час: «Что такое портфолио?»

Цель: вызвать интерес к предстоящей работе по формированию портфолио.

* Родительское собрание.

Цель: разъяснить цель предстоящей работы; заинтересовать в совместной работе по разработке и оформлению портфолио ученика.

* Написание сочинения « Мой ребенок»

Цель: помочь классному руководителю узнать ребенка, почувствовать атмосферу семьи, ее ценности.

* Круглый стол.

Цель: обсудить, какие материалы и когда можно будет включить в портфолио, какая помощь и от кого потребуется ребенку.

* Сбор материала и его размещение в портфолио по мере выполнения воспитательного, учебного и других планов класса и школы.
* Работа с группами учащихся, индивидуальная работа.

Цель: обсудить материалы портфолио; внести коррективы.

* Фестиваль достижений.

Цель: отметить положительные результаты работы над созданием портфолио.

Вместе с родителями и детьми разработали цикл классных часов способствующих созданию для каждого ученика ситуации переживания успеха.

**Мероприятия для заполнения портфолио ученика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Раздел в портфолио** | **Сроки исполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Классный час «Горжусь своим именем» | Мое имя | Октябрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 2. | Классный час «Моя малая Родина» | Город | Ноябрь | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 3. | Классный час «Школа - …» | Моя школа | Декабрь | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 4. | Проведение классных часов «Мои обязанности в классе», «Как я с этим справляюсь» | Моя общественная жизнь | Сентябрь, 1 раз в четверть | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 5. | Классный час «Мы делимся впечатлениями»Отзыв | Мои впечатления | В течение года | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 6. | Соц. опрос «С кем я дружу» | Мои друзья | Ноябрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 7. | Анкетирование «Чем больше всего я люблю заниматься в свободное время» | Мои увлечения | Декабрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 8. | Викторина «Правила дорожного движения». | Маршрут от дома до школы | Октябрь | Классный руководитель,учащиеся класса, родители |
| 9. | Составление проекта по безопасному движению «Моя безопасная дорога». |
| 10. | Беседа «Школа в моем взгляде» | Моя школа | Декабрь | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 11. | Домашнее сочинение «Что скрывается под этим словом школа». | Моя школа | Декабрь | Классный руководитель, учащиеся класса,родители |
| 12. | Анкетирование «Мой любимый урок» | Мои любимые школьные предметы | Декабрь | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 13. | Конкурсы рисунков и поделок, посвященные памятным и красным датам.– 1 сентября– День учителя– День матери– День конституции– Новый год– Рождественские посиделки–  23 февраля–  8 Марта– День школы– День спорта–  9 мая. День Победы– День семьи | Мои творчество | В течение года | Классный руководитель, учащиеся класса,родители |
| 14. | Посещение музеев, театров, экскурсии в природу. | Мои впечатления | В течение года | Классный руководитель, учащиеся класса,родители |
| 15. | Подготовка и участие в классных и в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, социальных проектах, акциях по возможностям и способностям детей. | Мои достижения | В течение года | Классный руководитель, учащиеся класса,Учителя организаторы |
| **Деятельность родителей и классного руководителя** |
| 1. | Исследовательская работа совместно с родителями «Что скрыто в имени моем». | Мое имя | Октябрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 2. | Вечер встреч: «Откуда корни моего рода? Кем горжусь в своей семье?» | Моя семья | Ноябрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 3. | - Совместный праздник со всеми членами семьи: «Путешествие по страницам семейного альбома». |
| 4. | «Мое древо самое большое». Конкурс фотографий | Декабрь |
| 5. | Праздник «Моя семья-это…» | Моя семья | Январь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 6. | Социальный проект учащихся «Моя безопасная дорога». | Маршрут от дома до школы | Октябрь | Классный руководитель, учащиеся класса, родители |
| 7. | Вечер презентаций портфолио «Что во мне выросло за год» |  | Май |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1. | Мониторинг результатов контрольных (итоговых и текущих), конкурсных и самостоятельных работ по предметам. | Моя учеба | В течение всего года | Классный руководитель, учащиеся класса |
| 2. | Диагностика развития каждого учащегося.Круглый стол: «Возможности и успехи наших детей». |  | Май | Классный руководитель, педагоги ДО, родители |
| 3. | Круглый стол: «Возможности и успехи наших детей» |  | Май | Классный руководитель, родители,учителя предметники |

**Как выглядит портфолио ученика начальной школы?**

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти к творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

 Как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), фото ученика.

Считаем важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Страницы, в которых ребенок рассказывает о себе, о своей семье, о любимых предметах, желательно заполнять после предварительной беседы, классного часа, посвященного этой теме. Страницы, отражающие социальную жизнь, заполняются непосредственно после проведения мероприятия и его обсуждения.

РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами. На странице «Лист достижений» школьник отмечает свои успехи и неудачи.

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

 РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк "Творческого задания". В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

 У кого есть грамоты и дипломы – понятно, чем гордиться. А если нет? Тогда надо подумать…, можно гордиться тем, что ты любящий сын и помогаешь маме, гордиться тем, что научился читать, писать без помарок. Может, ты сделал скворечник для птиц или у тебя пятерки по поведению, ты сам записался в библиотеку и прочитал много книг, умеешь отжиматься 10 раз или пришивать пуговицы…. В общем, ребенку предлагается найти что-то в себе, что позволит ему понять – все в его руках, ему есть к чему стремиться. Подумать, что же надо сделать, чтобы иметь успех в делах.

Важно помнить.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, планировать и организовывать учебную деятельность, помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, а родителям - помогает осознать важность и значимость результатов ребенка.

 Контролирующая и оценивающая функция портфолио предусматривает оценку учащимся своих достижений в учебной деятельности, реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Работая с учащимися в группах и индивидуально классный руководитель, инициативная группа учеников и родителей осуществляют оценку портфолио. Обсуждаются материалы, вносятся коррективы, отмечаются положительные моменты над созданием портфолио. На родительских собраниях с разрешения детей демонстрируются лучшие проекты.

 Вводя портфолио, важно соблюдать обязательное условие - демократический стиль общения учителя и учащегося. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

Главные усилия в сфере образования теперь предлагается направлять на развитие, прежде всего тех способностей, которые не вытекают из каких-то абстрактных "общественных потребностей", а требуются самому человеку для успешной самоактуализации и самореализации, для продвижения к целям, которые человек поставил себе сам.