Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 8. Кодирование информации.**

**Цели урока:** -закрепить знания об информационных процессах;

-обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов;

-сформировать общие представления о роли кодирования информации;

-поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§7 с. 46-49** **РТ: №79, 80,84,86,96,98** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§6 Вопрос №8 на с. 45****РТ с. 43 РТ №71, №75(1-7)** | - дети читают вопросы и отвечают на них, рассказывают, как выполнили письменное задание; | **Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска**Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |
| 4 | Формулирование темы и целей  | -Назови виды сигналов, с помощью которых может поступать информация от источника к приемнику;- Догадайся, что означает представленный сигнал для человека?-Преобразуй звуковой сигнал в числовую и текстовую формы.-Догадайся, что означает представленный сигнал для человека? -Преобразуй сигнал в текстовую форму **;****-**Подумай, какое действие с информацией ты выполнил, преобразовав её?-Тема урока:- Что мы должны узнать на уроке? | - звуковой сигнал, зрительный сигнал, световой сигнал и другие;- слушают звуки будильника и делают вывод, о значении сигнала – пора вставать;- 1 ученик пишет на доске время и текст «Пора вставать»;- смотрят видео и делают вывод о значении сигнала – «Я пришел, откройте дверь»;- 2 ученик пишет слова на доске;- кодирование;-«Кодирование информации»;- что такое код и как кодировать информацию; | **Регулятивные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний; **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирования навыков преобразования информации;-формирование понятий «код», «кодирование», «двоичное кодирование», «декодирование»; **Личностные УУД:****-** умение структурировать знания; - применять навыки кодирования на практике**Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам; |
| 5 | Изучение нового материала + одновременное закрепление  | - Прочитай в учебнике определение и расскажи устно с. 47;-Рассмотри картинки – подсказки и расскажи о кодах, которые встречаются в повседневной жизни;-Как называется набор символов для кодирования текстовой информации?-Как читают слепые люди?-Как кодируется информация в компьютере? Запомни! В памяти компьютера информация представлена в двоичном коде. -Отгадай правило кодирования информации человеком и узнаешь скороговорку(разгадывать не обязательно, только указать на необходимость использования таблицы)- Запомни! Для кодирования и декодирования информации нужна кодировочная таблица. - Выполни задания и узнаешь о способах кодирования информации: | -читают информацию определение, пересказывают;- рассматривают картинки и делятся жизненным опытом;-алфавит;- с помощью азбуки Брайля;- смотрят видеоролик, запоминают;- дети сразу затрудняются ответить, но должны догадаться, что все буквы алфавита пронумерованы по порядку и делают вывод, что нудна кодировочная таблица;- работают с кодировочной таблицей и текстом и узнают способы кодирования – числовой, текстовый, графический; |
| 6 | Закрепление | Выполни задания в рабочей тетради: | **РТ с. 56 - 62 №83, 85(а, б), 88** | **Личностные УУД:****-**развитие логического мышления |
| 7 | Компьютерный практикум( при наличии времени) |  | Мир информатики, 4 год обучения, кодирование как форма представления и передачи информации | **Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**--рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |