Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 8. Кодирование информации.**

**Цели урока:** -закрепить знания об информационных процессах;

-обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов;

-сформировать общие представления о роли кодирования информации;

-поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§7 с. 46-49**  **РТ: №79, 80,84,86,96,98** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§6 Вопрос №8 на с. 45**  **РТ с. 43 РТ №71, №75(1-7)** | - дети читают вопросы и отвечают на них, рассказывают, как выполнили письменное задание; | **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой  информации;  -применение методов информационного поиска  **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Формулирование темы и целей | -Назови виды сигналов, с помощью которых может поступать информация от источника к приемнику;  - Догадайся, что означает представленный сигнал для человека?  -Преобразуй звуковой сигнал в числовую и текстовую формы.  -Догадайся, что означает представленный сигнал для человека?  -Преобразуй сигнал в текстовую форму **;**  **-**Подумай, какое действие с информацией ты выполнил, преобразовав её?  -Тема урока:  - Что мы должны узнать на уроке? | - звуковой сигнал, зрительный сигнал, световой сигнал и другие;  - слушают звуки будильника и делают вывод, о значении сигнала – пора вставать;  - 1 ученик пишет на доске время и текст «Пора вставать»;  - смотрят видео и делают вывод о значении сигнала – «Я пришел, откройте дверь»;  - 2 ученик пишет слова на доске;  - кодирование;  -«Кодирование информации»;  - что такое код и как кодировать информацию; | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний;  **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирования навыков преобразования информации;  -формирование понятий «код», «кодирование», «двоичное кодирование», «декодирование»;  **Личностные УУД:**  **-** умение структурировать знания;  - применять навыки кодирования на практике  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам; |
| 5 | Изучение нового материала + одновременное закрепление | - Прочитай в учебнике определение и расскажи устно с. 47;  -Рассмотри картинки – подсказки и расскажи о кодах, которые встречаются в повседневной жизни;  -Как называется набор символов для кодирования текстовой информации?  -Как читают слепые люди?  -Как кодируется информация в компьютере? Запомни! В памяти компьютера информация представлена в двоичном коде.  -Отгадай правило кодирования информации человеком и узнаешь скороговорку(разгадывать не обязательно, только указать на необходимость использования таблицы)  - Запомни! Для кодирования и декодирования информации нужна кодировочная таблица.  - Выполни задания и узнаешь о способах кодирования информации: | -читают информацию определение, пересказывают;  - рассматривают картинки и делятся жизненным опытом;  -алфавит;  - с помощью азбуки Брайля;  - смотрят видеоролик, запоминают;  - дети сразу затрудняются ответить, но должны догадаться, что все буквы алфавита пронумерованы по порядку и делают вывод, что нудна кодировочная таблица;  - работают с кодировочной таблицей и текстом и узнают способы кодирования – числовой, текстовый, графический; |
| 6 | Закрепление | Выполни задания в рабочей тетради: | **РТ с. 56 - 62 №83, 85(а, б), 88** | **Личностные УУД:**  **-**развитие логического мышления |
| 7 | Компьютерный практикум  ( при наличии времени) |  | Мир информатики, 4 год обучения, кодирование как форма представления и передачи информации | **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  --рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |