**Конспект НОД по коммуникативной деятельности**

**в разновозрастной группе «К Незнайке в гости»**

**(с применением здоровьесберегающих технологий)**

*Воспитатель – Логинова О.И.*

*Томанский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*

*детский сад «Берёзка» - начальная школа*

**Тема недели**: «**Здоровей-ка»**

**Цель:**Способствовать формированию у детей элементарных знаний и навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

Закрепить знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека, о пользе и вреде тех или иных продуктов. («Познавательное развитие»)

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя. Активизировать словарь детей словами: «витамины», «здоровье». («Речевое развитие»)

Развивать двигательную активность детей. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу. («Физическое развитие»)

**Предварительная работа:**

«Что такое здоровье»,  «Что такое – витамины», «В гости к зубной щетке»,  «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; рассматривание картин по теме: «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», чтение «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского, «Вредные советы» Б.Заходер, разгадывание загадок; д/и «Что вредно, что полезно», сюжетно-ролевая игра «Больница»; выполнение физических упражнений в процессе физкультурных занятий и утренней гимнастики, дыхательных упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз. Создание папки передвижки «Живые витамины », консультация «Здоровье всему голова», «От чего устают глаза».

**Материалы и оборудование:**

ИКТ, Незнайка, муляжи овощей и фруктов, вредных и полезных продуктов, алгоритм мытья рук, корзины синяя и зелёная.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:**

* игровые: сюрпризный момент (сигнал прихода сообщения), дидактическое упражнение «Полезные и вредные продукты», сюрпризный момент (приход Незнайки);
* словесные: беседа, вопросы;
* наглядные: показ мультимедийной презентации «Полезные и вредные продукты питания»
* практические: дыхательное упражнение «с парашютом»; физическое упражнение «Тоннель»; физкультминутка «Репка»; игровое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки».

**Формы организации совместной деятельности**

***из ФГОС ДО п. 2.7 (с 3 до 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные,сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| Конструирование | Изготовление макетов, творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги ,вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| Восприятие художественной литературы  | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения ( в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд***В соответствии с СанПиНом – п.6.13., 12.22.*** |
| Изобразительная | Деятельность в изостудии |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 |  **Организационный момент.**Воспитатель просит детей встать в круг и выполнить действия:Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг,Здравствуй друг.Дружно встанем все мы в круг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.  | *Двигательная деятельность* Дети выполняют движения в соответствие со словами текста, повторяя слова вместе с педагогом | .Собрано внимание детей |
| 2 | **Основная часть** **Беседа с детьми.**Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить о здоровье. Кто хочет быть здоровым?А почему вы хотите быть здоровыми?Кто знает, что значит быть здоровым? (ответы). Верно, это когда не болеешь, когда хорошее настроение, когда можно гулять на улице.А вы знаете, что здоровье можно укрепить самому. Что для этого мы делаем в детском саду?  (ответы). Верно, мы каждое утро делаем зарядку, ходим на физкультуру, гуляем на свежем воздухе, повара нам готовят вкусную и полезную пищу, проветриваем для вас помещение, чтобы воздух был чистым  | *Коммуникативная деятельность*Дети отвечают на вопросы педагогаСлушают рассказ воспитателя | Дети отвечают на вопросы педагога  |
|  | *(раздается сигнал смс-сообщения).***Сюрпризный момент**- Ой, пришло сообщение, давайте прочитаем (читаю сообщение в телефоне): «Жду сегодня в гости всех ребят!Приходите непременно, буду рад! Незнайка»- Ну что ребята, отправимся в гости к Незнайке? - Но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения, которые мы соблюдаем во время похода (не толкаться, не обгонять, смотреть под ноги, слушать старших).- Незнайка живет очень далеко, и попасть туда мы можем только на воздушном шаре. Возьмитесь за края шара и приготовьтесь дуть сильнее, не забываем, вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот. Полетели! **Дыхательное упражнение с «парашютом»**Воспитатель показывает упражнение и выполняет вместе с детьми | *Восприятие худ лит.*Дети слушают сообщение*Двигательная деятельность*Дети выполняют дыхательное упражнение вместе с педагогом | Дети умеют выполнять упражнение на дыхание |
|  | Педагог говорит:- Ну вот, кажется и домик  Незнайки. А где же сам Незнайка? Наверное, он забыл о нашем приходе. Посмотрите, он приготовил корзину. Как вы думаете, что там? Давайте посмотрим, что же в ней! *(В корзине продукты).*- Ребята, все ли продукты полезны? Почему? Правильно, мы же знаем, что в пищу можно употреблять только продукты богатые витаминами, чтобы быть здоровыми и  не болеть.- Ребята, давайте посмотрим, что такое полезные продукты.**Дидактическая игра «Полезно – вредно»**На большом листе бумаги (доске) изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно. Воспитатель объясняет, почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду? | *Познавательно-исследовательская деятельность*Дети рассматривают содержимое корзины, обследуют продукты*Коммуникативная деятельность*Отвечают на вопросы*Игровая деятельность*Дети классифицируют полезные и вредные продукты*Коммуникативная деятельность*Отвечают на вопросыДети перечисляют продукты из меню детского сада. | Знают название продуктов, называют ихАктивизированы слова «витамины», «здоровье».Знают о пользе и вреде некоторых продуктов. Называют их |
|  | **Показ мультимедийной презентации «Полезные и вредные продукты питания»**1 слайд. Что вы видите на этой картинке? Как вы думаете, хлеб - это полезный продукт? А можно ли хлеб заменить пирожными? Почему? (Ответы детей).   Конечно, нет! В пирожных много сахара, жирного крема.  Все это очень вредит здоровью. А хлеб нужно есть обязательно! Ведь недаром хлеб  всегда считали главным блюдом на столе. 2 слайд. А что вы видите на этой картинке. Груша, яблоко, апельсин и банан – как можно назвать их одним словом, что это? (фрукты). Огурец, томат, морковь, лук – это что? (овощи). Фрукты и овощи  содержат очень много витаминов.  Вот почему фрукты и овощи мы должны кушать обязательно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то человек, становится слабым и может заболеть. 3 слайд. А на завтрак, что готовят нам повара? Какие продукты вы видите на картинке? (Дети перечисляют молочные продукты). Как часто вы их кушаете дома? Молочные продукты важны для детей, в них много кальция. Этот витамин делает крепкими наши кости.4 слайд.  Назовите продукты питания, которые вы видите на картинке? Мясо, рыба обязательно должны присутствовать в нашем рационе. **-**А Незнайка чем хотел нас угостить? Давайте посмотрим, и разложим отдельно: в синюю корзинку - полезные продукты, а в зелёную - вредные.  | *Восприятие картины и коммуникативная деятельности*Дети смотрят картины и отвечают на вопросы педагога | Дети имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, правильном питании |
|  | **Сюрпризный момент – стук в дверь. Появляется грустный Незнайка.**Диалог между Незнайкой и воспитателем:- Что с тобой Незнайка? Почему ты такой грустный?-  Я вчера лег поздно спать, не выспался.- Спать нужно ложиться вовремя, соблюдать режим.- Незнайка, а ты зарядку делаешь по утрам?- Я не умею делать зарядку.- А вы, ребята, делаете зарядку? Давайте научим Незнайку делать зарядку **Физкультминутка "Веселая зарядка"**Солнце глянуло в кроватку.Раз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядку.Надо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире.Раз, два, три, четыре, пять.Наклониться – три, четыре.И на месте поскакать.На носок, потом на пятку.Дружно делаем зарядку.  - Ой, как интересно. Спасибо ребята, я научился. Каждое утро буду делать зарядку.- Молодец, Незнайка. А еще ребята знают такую пословицу и всегда ее говорят после зарядки: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».- Ребята, давайте напомним, что еще помогает нам стать здоровыми?- Занятия физкультурой, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, солнечные лучи.- Ну вот, Незнайка, помогли тебе ребята, ты все запомнил?- Вроде бы, да.- Незнайка, а почему ты такой чумазый, ты, что не умывался?- А зачем умываться, мне и так хорошо.-  Ребята, объясните Незнайке, зачем нужно умываться? (чтобы быть чистым, опрятным, быть закаленным).- А что случится, если я не буду мыть руки и умываться? (ты заболеешь).- Дайте мне скорей умыться, я очень не хочу болеть. Только я в детский сад не ходил и не знаю, как нужно правильно умываться.- Ничего, наши ребята тебе помогут. Правда? |  | Дети знают о пользе закаливания, необходимости соблюдать правила гигиены; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
|  | **Смена деятельности.**Заходим в умывальную комнату.Знаем, знаем, да, да, даГде тут прячется водаВыходи, водица,Мы пришли умыться! - Кто покажет Незнайке, как надо правильно руки мыть?(Дети рассказывают, показывают, как смывать руки под струей, сделав «замочек», стряхнуть и вытереть полотенцем руки).**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены(мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало,зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают,для чего они предназначены и как ими пользоваться. Затем воспитатель читает загадки и предлагает найтиответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.**Отгадывание загадок**Ускользает, как живое, Хожу-брожу не по лесам,Но не выпущу его я. А по усам, по волосам.Белой пеной пенится, И зубы у меня длинней,Руки мыть не ленится. Чем у волков, у медведей.(Мыло) (Расческа)Пластмассовая спинка, И сияет, и блестит,Жесткая щетинка, Никому оно не льстит,С зубной пастой дружит, А любому правду скажет –Нам усердно служит. Все как есть ему покажет.(Зубная щетка) (Зеркало)Вытираю я, стараюсь, Хвостик из кости,После ванной паренька. На спинке – щетинка.Все намокло, все измялось – Эта вещь поможет намНет сухого уголка. Чистить брюки и кафтан.(Полотенце) (Щетка)- Спасибо ребята, я столько интересного сегодня  узнал, и все буду обязательно выполнять. А теперь можно я побегу скорее к своим друзьям в Цветочный город и расскажу, сколько интересного я сегодня узнал. До свидания (Незнайка убегает). - Нам тоже пора возвращаться в детский сад. А вернемся мы на воздушном шаре. Готовы? | *Самообслуживание элементарный труд*Дети умываются*Игровая деятельность*Дети отгадывают предметы гигиены*Восприятие худ.литературы*Дети отгадывают загадки, ответ находят среди предметов | Дети знают правила умывания |
| 3 | **Подведение итога.**Где мы были? Кого видели? Чему научили?  | *Коммуникативная деятельность*Дети отвечают на вопросы |  |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Полезные продукты»