**Конспект НОД по коммуникативной деятельности**

**в разновозрастной группе «К Незнайке в гости»**

**(с применением здоровьесберегающих технологий)**

*Воспитатель – Логинова О.И.*

*Томанский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*

*детский сад «Берёзка» - начальная школа*

**Тема недели**: «**Здоровей-ка»**

**Цель:**Способствовать формированию у детей элементарных знаний и навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

Закрепить знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека, о пользе и вреде тех или иных продуктов. («Познавательное развитие»)

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя. Активизировать словарь детей словами: «витамины», «здоровье». («Речевое развитие»)

Развивать двигательную активность детей. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу. («Физическое развитие»)

**Предварительная работа:**

«Что такое здоровье»,  «Что такое – витамины», «В гости к зубной щетке»,  «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; рассматривание картин по теме: «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», чтение «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского, «Вредные советы» Б.Заходер, разгадывание загадок; д/и «Что вредно, что полезно», сюжетно-ролевая игра «Больница»; выполнение физических упражнений в процессе физкультурных занятий и утренней гимнастики, дыхательных упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз. Создание папки передвижки «Живые витамины », консультация «Здоровье всему голова», «От чего устают глаза».

**Материалы и оборудование:**

ИКТ, Незнайка, муляжи овощей и фруктов, вредных и полезных продуктов, алгоритм мытья рук, корзины синяя и зелёная.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:**

* игровые: сюрпризный момент (сигнал прихода сообщения), дидактическое упражнение «Полезные и вредные продукты», сюрпризный момент (приход Незнайки);
* словесные: беседа, вопросы;
* наглядные: показ мультимедийной презентации «Полезные и вредные продукты питания»
* практические: дыхательное упражнение «с парашютом»; физическое упражнение «Тоннель»; физкультминутка «Репка»; игровое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки».

**Формы организации совместной деятельности**

***из ФГОС ДО п. 2.7 (с 3 до 7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные,  сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| Конструирование | Изготовление макетов, творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,  моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги ,вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения ( в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд  ***В соответствии с СанПиНом – п.6.13., 12.22.*** |
| Изобразительная | Деятельность в изостудии |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Организационный момент.**  Воспитатель просит детей встать в круг и выполнить действия:  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука,  Здравствуй друг,  Здравствуй друг.  Дружно встанем все мы в круг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | *Двигательная деятельность*  Дети выполняют движения в соответствие со словами текста, повторяя слова вместе с педагогом | .  Собрано внимание детей |
| 2 | **Основная часть**  **Беседа с детьми.**  Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить о здоровье.  Кто хочет быть здоровым?  А почему вы хотите быть здоровыми?  Кто знает, что значит быть здоровым? (ответы). Верно, это когда не болеешь, когда хорошее настроение, когда можно гулять на улице.  А вы знаете, что здоровье можно укрепить самому. Что для этого мы делаем в детском саду?  (ответы).  Верно, мы каждое утро делаем зарядку, ходим на физкультуру, гуляем на свежем воздухе, повара нам готовят вкусную и полезную пищу, проветриваем для вас помещение, чтобы воздух был чистым | *Коммуникативная деятельность*  Дети отвечают на вопросы педагога  Слушают рассказ воспитателя | Дети отвечают на вопросы педагога |
|  | *(раздается сигнал смс-сообщения).*  **Сюрпризный момент**  - Ой, пришло сообщение, давайте прочитаем (читаю сообщение в телефоне):  «Жду сегодня в гости всех ребят!  Приходите непременно, буду рад! Незнайка»  - Ну что ребята, отправимся в гости к Незнайке?  - Но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения, которые мы соблюдаем во время похода (не толкаться, не обгонять, смотреть под ноги, слушать старших).  - Незнайка живет очень далеко, и попасть туда мы можем только на воздушном шаре. Возьмитесь за края шара и приготовьтесь дуть сильнее, не забываем, вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот. Полетели!  **Дыхательное упражнение с «парашютом»**  Воспитатель показывает упражнение и выполняет вместе с детьми | *Восприятие худ лит.*  Дети слушают сообщение  *Двигательная деятельность*  Дети выполняют дыхательное упражнение вместе с педагогом | Дети умеют выполнять упражнение на дыхание |
|  | Педагог говорит:  - Ну вот, кажется и домик  Незнайки. А где же сам Незнайка? Наверное, он забыл о нашем приходе. Посмотрите, он приготовил корзину. Как вы думаете, что там? Давайте посмотрим, что же в ней! *(В корзине продукты).*  - Ребята, все ли продукты полезны? Почему? Правильно, мы же знаем, что в пищу можно употреблять только продукты богатые витаминами, чтобы быть здоровыми и  не болеть.  - Ребята, давайте посмотрим, что такое полезные продукты.  **Дидактическая игра «Полезно – вредно»**  На большом листе бумаги (доске) изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно. Воспитатель объясняет, почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.  Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду? | *Познавательно-исследовательская деятельность*  Дети рассматривают содержимое корзины, обследуют продукты  *Коммуникативная деятельность*  Отвечают на вопросы  *Игровая деятельность*  Дети классифицируют полезные и вредные продукты  *Коммуникативная деятельность*  Отвечают на вопросы  Дети перечисляют продукты из меню детского сада. | Знают название продуктов, называют их  Активизированы слова «витамины», «здоровье».  Знают о пользе и вреде некоторых продуктов. Называют их |
|  | **Показ мультимедийной презентации «Полезные и вредные продукты питания»**  1 слайд. Что вы видите на этой картинке? Как вы думаете, хлеб - это полезный продукт? А можно ли хлеб заменить пирожными? Почему? (Ответы детей).   Конечно, нет! В пирожных много сахара, жирного крема.  Все это очень вредит здоровью. А хлеб нужно есть обязательно! Ведь недаром хлеб  всегда считали главным блюдом на столе.   2 слайд. А что вы видите на этой картинке. Груша, яблоко, апельсин и банан – как можно назвать их одним словом, что это? (фрукты). Огурец, томат, морковь, лук – это что? (овощи). Фрукты и овощи  содержат очень много витаминов.  Вот почему фрукты и овощи мы должны кушать обязательно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то человек, становится слабым и может заболеть.  3 слайд. А на завтрак, что готовят нам повара? Какие продукты вы видите на картинке?  (Дети перечисляют молочные продукты).  Как часто вы их кушаете дома? Молочные продукты важны для детей, в них много кальция. Этот витамин делает крепкими наши кости.  4 слайд.  Назовите продукты питания, которые вы видите на картинке? Мясо, рыба обязательно должны присутствовать в нашем рационе.  **-**А Незнайка чем хотел нас угостить? Давайте посмотрим, и разложим отдельно: в синюю корзинку - полезные продукты, а в зелёную - вредные. | *Восприятие картины и коммуникативная деятельности*  Дети смотрят картины и отвечают на вопросы педагога | Дети имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, правильном питании |
|  | **Сюрпризный момент – стук в дверь. Появляется грустный Незнайка.**  Диалог между Незнайкой и воспитателем:  - Что с тобой Незнайка? Почему ты такой грустный?  -  Я вчера лег поздно спать, не выспался.  - Спать нужно ложиться вовремя, соблюдать режим.  - Незнайка, а ты зарядку делаешь по утрам?  - Я не умею делать зарядку.  - А вы, ребята, делаете зарядку? Давайте научим Незнайку делать зарядку  **Физкультминутка "Веселая зарядка"**  Солнце глянуло в кроватку.  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку.  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире.  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Дружно делаем зарядку.  - Ой, как интересно. Спасибо ребята, я научился. Каждое утро буду делать зарядку.  - Молодец, Незнайка. А еще ребята знают такую пословицу и всегда ее говорят после зарядки: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».  - Ребята, давайте напомним, что еще помогает нам стать здоровыми?  - Занятия физкультурой, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, солнечные лучи.  - Ну вот, Незнайка, помогли тебе ребята, ты все запомнил?  - Вроде бы, да.  - Незнайка, а почему ты такой чумазый, ты, что не умывался?  - А зачем умываться, мне и так хорошо.  -  Ребята, объясните Незнайке, зачем нужно умываться? (чтобы быть чистым, опрятным, быть закаленным).  - А что случится, если я не буду мыть руки и умываться? (ты заболеешь).  - Дайте мне скорей умыться, я очень не хочу болеть. Только я в детский сад не ходил и не знаю, как нужно правильно умываться.  - Ничего, наши ребята тебе помогут. Правда? |  | Дети знают о пользе закаливания, необходимости соблюдать правила гигиены; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
|  | **Смена деятельности.**  Заходим в умывальную комнату.  Знаем, знаем, да, да, да  Где тут прячется вода  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!    - Кто покажет Незнайке, как надо правильно руки мыть?  (Дети рассказывают, показывают, как смывать руки под струей, сделав «замочек», стряхнуть и вытереть полотенцем руки).  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены  (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало,  зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают,  для чего они предназначены и как ими пользоваться.  Затем воспитатель читает загадки и предлагает найти  ответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.  **Отгадывание загадок**  Ускользает, как живое, Хожу-брожу не по лесам,  Но не выпущу его я. А по усам, по волосам.  Белой пеной пенится, И зубы у меня длинней,  Руки мыть не ленится. Чем у волков, у медведей.  (Мыло) (Расческа)  Пластмассовая спинка, И сияет, и блестит,  Жесткая щетинка, Никому оно не льстит,  С зубной пастой дружит, А любому правду скажет –  Нам усердно служит. Все как есть ему покажет.  (Зубная щетка) (Зеркало)  Вытираю я, стараюсь, Хвостик из кости,  После ванной паренька. На спинке – щетинка.  Все намокло, все измялось – Эта вещь поможет нам  Нет сухого уголка. Чистить брюки и кафтан.  (Полотенце) (Щетка)  - Спасибо ребята, я столько интересного сегодня  узнал, и все буду обязательно выполнять. А теперь можно я побегу скорее к своим друзьям в Цветочный город и расскажу, сколько интересного я сегодня узнал. До свидания (Незнайка убегает).   - Нам тоже пора возвращаться в детский сад. А вернемся мы на воздушном шаре.  Готовы? | *Самообслуживание элементарный труд*  Дети умываются  *Игровая деятельность*  Дети отгадывают предметы гигиены  *Восприятие худ.литературы*  Дети отгадывают загадки, ответ находят среди предметов | Дети знают правила умывания |
| 3 | **Подведение итога.**  Где мы были? Кого видели? Чему научили? | *Коммуникативная деятельность*  Дети отвечают на вопросы |  |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Полезные продукты»