**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №125»**

**г.. Нижний Новгород**

Необходимость и проблемы использования

 информационно-коммуникативных технологий на уроках географии

 Автор:

 Апраксимова Светлана Николаевна

 Учитель географии

г. Нижний Новгород

Необходимость и проблемы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках географии.

Ключевые слова: школьное образование, ИКТ, география, современный урок.

Статья посвящена вопросам применения информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в школах и самим учителем и обучающимися в общеобразовательных школах. В статье рассматриваются как положительные так и некоторые отрицательные стороны использования ИКТ в процессе получения учениками знаний в области географии на разных этапах обучения.

Постоянное увеличение умственной нагрузки учащихся стало довольно заметно на современном этапе развития образования. Учащиеся, как правило, постепенно привыкают к подобного рода тенденциям, однако перед учителем всё чаще становится вопрос о поддержании у учащихся интереса к изучаемому предмету и активности на протяжении всего урока. В этом современному учителю может помочь использование ИКТ при обучении, которое в свою очередь позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую заинтересованность и пытливость ученика.
Я, как учитель применяющий ИКТ на уроках для разных групп учащихся практически ежедневно, могу с полной уверенностью сказать о множестве достоинств применения ИКТ на уроках, в числе которых гибкость, многофункциональность, широкая доступность, универсальность, эффективность применения для разных возрастных групп.

В современной концепции полного среднего образования в России, перед учителем, среди прочих, стоит задача формирования у учащихся навыков применения и использования ИКТ. Учитель, при этом, сам должен обладать необходимыми навыками в данной области, что позволяет ему не только эффективно находить, обрабатывать и передавать разного рода информацию, но и развить эти навыки у учеников. То есть, с помощью ИКТ ученики могут не только получать знания в области географии в прогрессивной форме, но и самостоятельно приобретать их во внеурочное время удобным и, что самое главное, доступным способом.

Далее, мне бы хотелось коснуться вопроса о двух сторонах медали применения ИКТ. За пятнадцать лет педагогической практики, десять из которых я использую ИКТ на уроках, я действительно наблюдаю непрерывное увеличение эффективности обучения за счет быстроразвивающихся информационных технологий, они придают урокам выразительность, красочность, могут существенно повысить его динамичность. Если говорить более конкретно, информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках географии текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Конечно же, не стоит абсолютизировать роль информационных технологий в обучении, в том числе и в преподавании географии, почти всё здесь также зависит от педагога, однако с применением ИКТ у него появляется возможность не только рассказать, но и показать, продемонстрировать разного рода материал, воспроизвести какие-то аудио- или видеофайлы что в свою очередь позволяет воздействовать на различные виды памяти учащихся. География среди всех учебных дисциплин, как ни одна другая требует наглядности. Демонстрация разного рода природных явлений, животный и растительный мир, природные объекты, наиболее актуальные и интересные карты. Демонстрация подобного рода наиболее эффективна для учеников 5-8 класса, поскольку детям этой возрастной категории иногда бывает особенно тяжело концетрировать своё внимание на сухом тексте в учебниках или даже на самом учителе. Для учащихся постарше информационные технологии обеспечивают удобность показа графиков и схем, которые также могут стать важной частью урока. Для учителя же, информационные технологии это не только материальная часть в виде проектора или интерактивной доски, это в первую очередь постоянный доступ к наиболее свежей и актуальной информации, позволяющий поддерживать и постоянно обновлять все необходимые для преподавания своего предмета знания, параллельно совершенствуя свою методу преподавания что позволяет не отставать от быстропрогрессирующих в технологическом плане учеников. Помимо самого процесса обучения, предоставления необходимых знаний учащимся, ИКТ также способствуют многим организационным моментам, некоторые программы позволяют учителю создавать достаточно интересные тесты и таблицы, при необходимой технической базе появляется даже возможность проведения компьютерного тестирования и последующей его проверке, что помогает сэкономить массу времени и исключить ошибки при выставлении оценок.

Иногда просто необходимо разнообразить урок географии какими-то видеофрагментами, аудиозаписями, показать непосредственно относящиеся к теме фото, коих сейчас огромное множество в сети. Можно и вовсе вместе с учениками самостоятельно создать какой-либо мультимедийный контент, пусть и на любительском уровне, но при этом привлекая учеников к творческой деятельности и самостоятельному обучению информационным технологиям.

Несложно сделать вывод о массе полезных свойств ИКТ при проведении уроков в общеобразовательных учреждениях, этого мнения придерживается абсолютное большинство современных педагогов, правильное применение ИКТ позволяет не только оптимизировать процесс обучения, но и банально сделать урок интереснее для любой возрастной группы, особенно при преподавании географии и иных учебных дисциплин подобного рода. Однако все вышеперечисленные достоинства вовсе не гарантируют полное отсутствие некоторого отрицательного воздействия ИКТ на процесс обучения, которое, конечно же, не имеет сколько-нибудь пагубного характера, но сказать о нём всё же стоит.

Первое, на что стоит обратить внимание это информация. Информация в широком понимании данного слова. Да, сейчас практически неограниченный доступ к ней имеют все ученики, у любого учащегося есть возможность искать, использовать информацию в самых различных целях, в том числе и учебных, что просто не может не радовать, ведь сейчас учебная база представлена не только парой учебников или пособий, но и просто бесчисленным количеством сетевых ресурсов, среди которых немало и образовательных которые содержат обучающий контент в самых разнообразных формах, благодаря им ученики могут не только более качественно готовиться к занятиям и выполнять домашнее задание, но и использовать ее для самообучения. Ученики действительно могут найти данные, которых нет в учебниках по географии или же проверить актуальность имеющихся данных. Однако, иногда использование ИКТ учениками в целях получения информации, подготовки каких-либо материалов для ответа на уроках имеет и отрицательный характер. Действительно, в сети интернет множество источников из которых можно получить знания по географии или какой-либо другой учебной дисциплине, но здесь же возникает вопрос о самих источниках. Школьные учебники, атласы, контурные карты, за редким исключением, не содержат каких-либо ошибок или существенных противоречий. Информация, которую ученики получают от преподавателя также является объективной, конечно же, при должной его квалификации. Многие интернет - ресурсы не вызывают доверия, какие-то из них являются источниками попросту недостоверной информации, в то время как учебные пособия, сам преподаватель имеют в этом плане более авторитетный характер. В моей преподавательской практике не один раз бывали случаи, когда ученики приводили на уроках неверные статистические данные, ненаучные факты, ошибочные сведения в самых разных областях географии. Да, это некритично, особенно если здесь же разъяснить все неточности найденных учениками данных, однако само наличие подобного рода информации в довольно больших объемах не радует. Поэтому учитель обязан не только стимулировать учеников к самостоятельному поиску и обработке информации, но и фильтровать весь контент который находится во всеобщем доступе, и если с развитием критического мышления у старшеклассников подобные навыки вырабатываются сами собой, то для учеников помладше подбор исключительно достоверной информации может составить трудности, с преодолением которых и помогает преподаватель. Далее необходимо сказать о не самом корректном использовании ИКТ самими учителями. Такие случаи возникают довольно редко, однако иногда преподаватели в прямом смысле этого слова злоупотребляют информационными технологиями, да, действительно, применять ИКТ на уроках можно и даже нужно, однако чрезмерное использование технологий также не может пойти на пользу ученикам, ведь они не могут заменить живое общение учителя с учениками, обмен мнениями, прямую подачу учебной информации, диалог между преподавателем и классом не должен быть опосредован какими-либо техническими устройствами, поскольку общение с учеником, как правило, это не сухая подача знаний, но и их закрепление, совместное осмысливание и анализ. При всех своих достоинствах ИКТ не могут это обеспечить, поэтому их использование как учителем, так и учениками на уроках должно носить скорее обеспечительный характер, но ни в коем случае не препятствовать их взаимодействию.

Информационные технологии сейчас стали неотъемлемой частью любой деятельности человека, учебные занятия в школах не стали исключением. В данной статье их применение было рассмотрено с разных сторон, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости работы с ними для современного учителя, но их использование должно быть правильным, нельзя забывать об их вспомогательном характере, ИКТ могут облегчить урок, сделать его интереснее и практичнее, учитель и ученики обязаны уметь применять их во благо процессу обучения, однако даже современный урок должен не упираться в информационные технологии, а находиться с ними в синтезе, обеспечивая при этом качественное и прогрессивное образование для всех учащихся.

Список источников:

1.Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии/В.А.Трайнев. - М.: Дашков и К. - 2007. –

2. Гутов А. О словесном и визуальном в обучении/А.Гутов//Литература в школе. - 2007. - №9.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М.: Академия, 2003.