**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»**

**Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по формированию основ безопасного поведения**

**«Котята-шалунята»**

**Автор:**

**воспитатель**

**Нааб Светлана Николаевна**

**Новосибирск, 2019**

Цель: Формирование основ безопасного поведения в группе.

Интеграция областей: познание, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить слушать и понимать текст, отвечать на вопросы.

2. Закреплять обобщающее понятие *«игрушки»*

3. Закреплять знание основных цветов.

4. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

Развивающие:

1. Развивать бережное отношение к игрушкам.

2. Развивать воображение, внимание, самостоятельность, умение действовать по сигналу.

Воспитывающие:

1. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, желание трудиться.

Материал: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: кошка, два котенка, кубики, мячик и другие игрушки; кукла Таня, игрушки: кубики, пирамидка, машинка; изображение машины без колеса на листе бумаги по количеству детей, краски основных цветов, поролоновые штампы.

**Вводная часть:**

Игровая ситуация: дети заходят в группу, на ковре разбросаны игрушки.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, пока мы с вами были в раздевалке, к нам кто-то приходил, поиграл нашими игрушками и почему-то от нас спрятался. Давайте его поищем *(Дети находят Таню)*.

Таня: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости. У вас тут так много разных игрушек. Пока вас не было я немного поиграла.

Воспитатель: Поиграла нашими игрушками, а на место не убрала. А хотите услышать, что бывает с тем, кто не убирает игрушки?

Предполагаемые ответы детей *(Да)*

Воспитатель: «Я хочу вам рассказать сказку про двух непослушных и ленивых котят. Ну, слушайте внимательно».

**Основная часть:**

Рассказ воспитателя с показом на фланелеграфе.

- Жила была кошка и была она вот такая. Воспитатель выкладывает на фланелеграф изображение кошки. И были у кошки два котенка и были они вот такие. Выкладывает на фланелеграф изображения котят. Одного котёнка звали – Мур, а другого – Мяу. Мур и Мяу были непослушные и ленивые. Раскидывают по всему полу свои игрушки, а убирать не хотят. Воспитатель выкладывает игрушки на фланелеграф. Мама Кошка говорит им: *«Мур, Мяу, уберите свои игрушки»*. А котята не слушаются и не убирают. Так и валяются игрушки, где попало. Вот стали играть Мур и Мяу играть в догонялки. Мур побежал от Мяу, споткнулся о мячик, упал и ушиб лапку. Мяу побежал за Мур, наступил на кубик, упал и ушиб головку. Заплакали котята громко. Пришла мама кошка, пожалела котят и сказала: «Вот что случается с теми, кто не слушается маму и не убирает все игрушки на фланелеграфе в сторонку.

Воспитатель: - Ребята, зачем нужно убирать игрушки? Ответы детей.

-А вы всегда убираете игрушки на место? Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, игрушки всегда нужно убирать, чтобы не споткнутся о них и не упасть, как котята. А ещё можно нечаянно наступить на игрушку и сломать её».

Воспитатель: «Давайте сейчас уберём все игрушки на место, чтобы не споткнуться о них и не упасть как котята».

Дети вместе с воспитателем собирают игрушки.

**Физкультминутка:  «Котик»**Вот какая кошка,  
(крадутся по кругу друг за другом на носочках)  
Круглая мордашка,  
(останавливаются, показывают обеими руками мордашку)  
И на каждой лапке  
Коготки-царапки.  
(ритмично вытягивают вперед то левую, то правую руку)  
Все ей игрушки —  
Кубик и катушки.  
(прыгают на носочках-держат руки на поясе)  
Кошка, точно мячик,  
По квартире скачет.  
(выполняя поскоки, двигаются по кругу друг за другом)

Воспитатель: «Посмотрите, пока мы с вами собирали игрушки и играли , Таня опять нашалила. Показывает машину без колеса. Ребята, посмотрите на такой машине можно ехать? Чего у неё не хватает?

Ответы детей

Воспитатель: «Да, на такой машине нельзя кататься, у неё нет колеса, поэтому можно упасть. Но как же мы можем спасти машину? (подводит детей к тому, что колеса можно нарисовать).

Обсуждение процесса рисования колес.

-Какой формы колеса у машины. (Ответы детей).

- А чем мы можем нарисовать круг.

Дети готовят себе место для рисования: выбирают краску, называют цвет краски, выбирают штампы, рисуют. При необходимости воспитатель помогает детям индивидуально.

 Готовые работы дети показывают Тане.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: Молодцы! Ребята, что мы сегодня узнали ? (ответы детей) Вы и Таню научили игрушки собирать и котятам помогли, машины отремонтировать. И у нас в группе порядок.