**Производственная практика – основной этап формирования будущего современного специалиста**

Производственная практика студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта является важнейшей составной частью подготовки специалистов и проводится на предприятиях.

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию,

самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культуросозидательной деятельности. В связи с этим немаловажной представляется необходимость формирования у будущих специалистов культуры профессиональной деятельности специалистов как показателя уровня их соответствия эталону профессиональной компетентности. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики студентов.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации труда будущих специалистов.

 «Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

* Способ формирования профессиональной подготовки;
* Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
* Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
* Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов;

Одной их форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика.

**Целью производственной** практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в колледже, на основе изучения опыта работы предприятия, а также овладение производственными навыками и основами научной организации труда.

**Задачи производственной практики:**

* ознакомление со спецификой работы организации (предприятия), его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;
* изучение внешних и внутренних нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (предприятия);
* формирование у студентов навыков практической работы посредством участия в повседневной деятельности служб и подразделений организации (предприятия).

Сегодня назначение производственной практики возросло. Оно заключается не только в формировании готовности выпускников к непосредственной профессиональной деятельности на предприятиях и их адаптации к реальным производственным условиям, но и формировании профессионально важных качеств личности специалиста, которое невозможно без тесной связи образовательной организации с работодателями.

 Также следует отметить, что на современном рынке труда востребован рабочий высокой квалификации и владеющий элементами творческой деятельности. В образовательных организациях необходимо уделять достаточное внимание созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала личности, обучающегося и формирования его профессиональной компетентности, профессиональной самостоятельности, мобильности, чему способствуют ФГОС нового поколения, в которых предъявляются более высокие требования к качеству подготовки будущих специалистов , профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального обучения. Педагоги и мастера образовательной организации должны не только уметь проектировать учебный процесс, но и работать, эффективно взаимодействовать с социальными партнёрами. Не просто осуществлять методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, но уметь создавать творческую и исследовательскую образовательную среду.

Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов. В настоящее время мы все больше сталкиваемся с такой проблемой, что на предприятиях предпочтение отдается работникам, имеющим опыт работ, нежели новоиспеченным студентам, имеющим усовершенствованные знания, но, к сожалению, не умеющие применять их на практике. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, призванная обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в колледже теоретические знания. Для того, чтобы пополнить пробелы студентов в области применения теоретических знаний на практике, многие предприятия готовы принимать будущих специалистов на свои предприятия для обучения и обмена опытом.

Почему же так нужна и эффективна производственная практика? В ходе работы на предприятии студент имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

**Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:**

* обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
* развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
* воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
* диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

 Мастер производственного обучения является основным субъектом системы управления учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности обучающихся в процессе практического обучения. Такой двойственный характер профессиональной деятельности заключается в обладании определёнными социально-психологическими качествами и творческом профессионализме. Мастеру необходимо уметь хорошо ориентироваться в запросах потенциальных работодателей, а также отлично знать технико-технологические и социально-экономические возможности и перспективы производственных отношений. Формирование опыта профессиональной деятельности можно выстроить следующим образом. В начале обучающемуся необходимо овладеть опытом учебно-познавательной деятельности, где возможно моделирование действие рабочего, освоения практико-ориентированных теоретических вопросов. Далее во время лабораторных и практических занятий спецдисциплин и учебной практики в мастерских образовательной организации формируется готовность к профессиональной деятельности путём моделирования условий, содержание реального производства с использованием активных форм обучения. В завершении формирование опыта профессиональной деятельности уже на производственной практике, в условиях реального производства обучающиеся овладевают реальным опытом выполнения производственных работ. Конечной целью является приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики и на предприятии, что, в свою очередь, способствует более эффективному взаимодействию всех сторон образовательного процесса - мастера преподавателя, работодателя, и, следовательно, повышению качества подготовки обучающегося - будущего специалиста .

 Основной задачей мастера является формирование не только профессиональных знаний и умений, специальных компетенций, но и готовность обучающихся к рационализаторству, творчеству как необходимым видам деятельности современного высококвалифицированного специалиста. Мастер, ориентированный на новации, создаёт специальные условия, способствующие развитию рационализаторских и творческих способностей в процессе практического обучения и эффективного взаимодействия социальными партнёрами.

 Производственная практика дает студенту возможность окончательно убедиться в правильности сделанного им выбора. Вовремя ее прохождения он может проверить свой профессионализм. Конечно, особенно важных и ответственных заданий он может и не получить, но вполне способен поработать рядовым исполнителем и принять участие в решении общих производственных задач.

Кроме того, практика помогает руководителям предприятий познакомиться с новыми кадрами и, если они того достойны, пригласить их к себе на работу. Сегодня, когда система гарантированного распределения выпускников уже не работает, именно на производственной практике студенту предоставляется возможность проявить и зарекомендовать себя.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Наиболее распространенная ошибка учащихся – это формальное отношение к процессу прохождении практики, как к еще одному учебному заданию. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения. Значительно сэкономив таким образом время и силы.

**Какие возможности дает практика студенту:**

* закрепить теоретические знания;
* применить знания и навыки на практике;
* сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
* непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
* получить навык поиска работы и общения с работодателем;
* сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;
* «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
* подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
* получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
* добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Моя точка зрения такова, что производственная практика является, несомненно, большим вкладом в подготовку будущих специалистов и очень эффективна в процессе предстоящей адаптации специалистов на предприятии.

Более тесное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнёрами способствует повышению уровня профессиональной подготовки обучающихся воспитанию у них устойчивого интереса, ответственности за результаты своей работы, умение работать в коллективе.

 Таким образом, можно отметить, что взаимодействие педагогов образовательной организации, мастеров производственного обучения и социальных партнёров в определённой степени способствует преодолению несоответствия качества подготовки будущего специалиста среднего профессионального образования требованиям современного рынка труда.