Тема: Умножение десятичных дробей.

**Цель урока:**

Способствовать формированию способности обучающихся к осуществлению контрольной функции. Развитие навыков самоконтроля алгоритмов действий при умножении десятичных дробей при решении математических задач.

**Задачи:**

Образовательные: Создать условия для самостоятельного анализа ситуации, выделения главного, обобщения полученных результатов, формирования выводов

Развивающие: Развивать вычислительные навыки, умение ориентироваться в конкретной ситуации, переключаться с одного вида деятельности на другую

Воспитательные: Выработать аккуратность написания десятичных дробей. Развивать патриотические чувства

**Формируемые УУД:**

Личностные: развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие; воспитывать патриотизм

Регулятивные:  умение корректировать индивидуальные затруднения, укреплять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения

Познавательные: способствовать формированию выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в паре, владеть монологической и диалогической формами речи

1. **Организационный момент. (1 мин)**

Здравствуйте, Саша! Сегодня на уроке у нас гости, но мы работаем с тобой в обычном для нас режиме.

Сформулируй тему исходя из того чем мы занимались на предыдущих уроках.

**2. Постановка цели и задач урока (1 мин)**

- С какими числами мы работали с тобой на протяжении последних уроков?

- Какие действия выполняли над ними?

**3. Актуализация опорных знаний.**

Устный опрос: **4 мин.**

* Как сложить (вычесть) десятичные дроби?

Ты рассказали правила, поэтому получаешь подсказку об авторе произведений, иллюстрацию к произведению этого автора.

*Этот автор родился 12 января 1628 г.*

**4. Изучение нового материала. (10 – 15 мин.)**

Послушайте внимательно задачу. Пятачок съел 3 баночки меда, по 0,65 кг в каждой, а Винни-Пух 10 горшочков меда, по 0,84 кг в каждом. Сколько меда они съели?

Какие знания нам нужны, чтобы решить эту задачу?

А какова цель нашего урока, ты догадалась? Что нового ты должна узнать на уроке и чему научиться к концу урока?

За то, что ты правильно определила цель и тему нашего урока, получаешь фрагмент картинки, а также подсказку об авторе.

*Автор является* *французским поэтом и* [*критик*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA)*ом эпохи* [*классицизма*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B7%D0%BC)*.*

Для того, чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100 и т.д., надо в этой дроби перенести запятую вправо настолько цифр, сколько нулей содержит число 10, 100, 1000 и т.д.

А теперь давай решим такую задачу. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 0,7 и 1,22. Как найти площадь прямоугольника?

Для того, чтобы умножить десятичную дробь на десятичную дробь надо:

* не обращая внимания на запятые, выполнить умножение по всем правилам умножения столбиком натуральных чисел;
* в полученном числе отделить десятичной запятой столько цифр справа, сколько десятичных знаков в обоих множителях вместе, при этом если в произведении не хватает цифр, то слева нужно дописать нужное количество нулей.

За то, что ты правильно решила данную задачу, получаешь фрагмент картинки, а также подсказку об авторе.

*У этого автора был близнец, имя которого Франсуа. Но через полгода после рождения его брат умер.*

Давай обратимся к учебнику и рассмотрим № 916 (1,2,3).

Чтобы умножить на 0.1.,0,01 ...и т.д., нужно перенести запятую влево на столько знаков, сколько нулей перед единицей.

За то, что ты правильно решила данную задачу, получаете фрагмент картинки, а также подсказку об авторе.

*Первое образование, которое получил автор, было юридическое. Он недолго поработал в адвокатской конторе.*

**5. Историческая справка.**

Задачу облегчения вычислений учёные начали ещё с древних времён. Но только в 15 веке самаркандский учёный астроном аль-Каши в тракте «Ключ к арифметике» разработал полную теорию десятичных дробей и подробно изложил правила действия с ними. Нужно было быстро и точно вычислять: складывать, умножать, вычитать, делить десятичные дроби.

**6. Физминутка. (2 мин.)**

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два.

Руки вниз, вперед смотри – это три.

Руки в стороны пошире, развернули на четыре.

Руки всем к плечам прижать это пять.

И тихонько сесть это шесть.

**7. Работа с учебником. (6 мин.)**

На стр. 232 № 922 реши задачу. Прочитай вслух.

12,6\*26,5+10,5\*28,4=632,1 (км)

За то, что ты правильно решила задачу, получи фрагмент картинки, а также подсказку об авторе.

*Это автор-сказочник.*

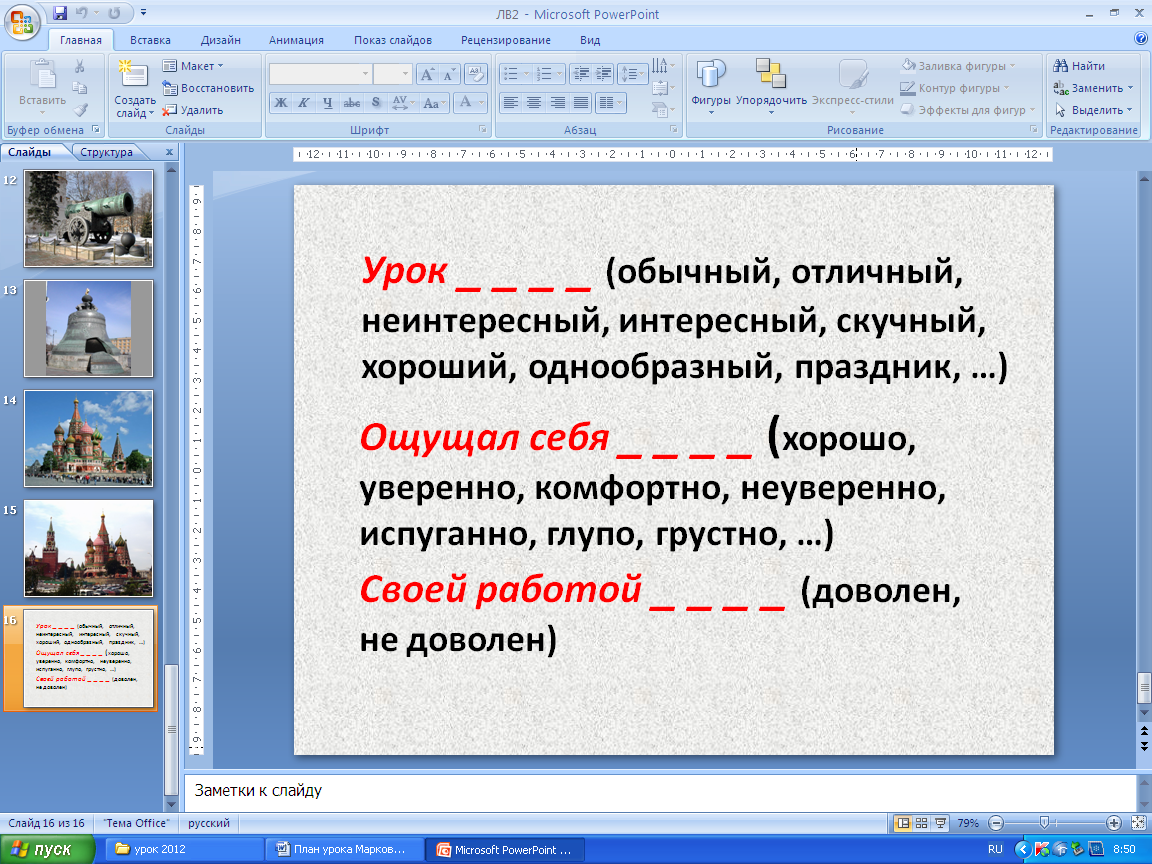
**8. Контроль усвоения. (7 мин.)**

У тебя на столе лежит еще один конверт с надписью «Карточки»**.** Достаньте из него карточки и приступай к выполнению заданий. Сейчас ты будешь не просто решать примеры, а расшифровывать имя автора, к произведениям которого ты собирала на протяжении урока фрагменты картин к его произведениям. Когда ты выполнишь действия с десятичными дробями, то каждой букве будет соответствовать натуральное число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

А теперь открой конверты с фрагментами его сказок. Назови его произведения.

**9. Рефлексия.**



**10. Задание на дом:**

параграф 34, № 914 (1,5,9), № 918. По желанию придумать задачу на действия с десятичными дробями (не менее двух действий) с использованием сюжетов из сказок Шарля Перро.