Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Магнитогорска

Программа курса внеурочной деятельности

**«Азбука нравственности»**

духовно-нравственного направления

для детей младшего школьного возраста

срок реализации – 4 года

г. Магнитогорск, 2017 год

**Пояснительная записка**

**Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основе:**

1. **Федерального Закона № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.2.**
2. **Приказа Минобрнауки России, от 6.10.2009г № 373 «ФГОС НОО» (утвержден, зарегистрирован в Минюсте России 22. 12.2009г.).**
3. **Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образования стандарта общего образования».**
4. **Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе и проектной деятельности»**
5. **Приказа Минобрнауки России от 4.10.2015 Юг № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»**

## **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81**

1. **Приказа Минобрнауки России от 28. 12.20 Юг №2 106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»**
2. Программы внеурочной деятельности «Этика: Азбука добра», под редакцией И.С. Хомякова, В.И. Петрова - М.: Вентана-Граф, 2011г
3. **Годового календарного учебного графика на 2017 – 2018 учебный год МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска от 08.08.2017г, утвержденного директором МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска**
4. **Положения о разработке программ внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска, утвержденное приказом директором № 222 от 30.08.2016 г.**

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рассчитана на 135 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по классам с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками: 1 класс- 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

*Личностными* результатами освоения образовательной программы «Азбука нравственности» является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

*Метапредметными* результатами освоения образовательной программы «Азбука нравственности» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

* понимают значения школьного обучения, труда учителя, понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме;
* понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* умеют добывать новые знания, используя полученный опыт;
* определяют настроение по выражению лица, мимике, интонации;

*Регулятивные УУД:*

* Воспроизводят правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками;
* умеют формулировать цель занятия с помощью учителя; анализируют свои действия и управляют ими;
* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале, контролировать и оценивать свои действия;
* анализируют свои действия и управляют ими;
* планируют и обсуждают выбор действий при работе в группе;
* высказывают свое мнение, умеют формулировать цель занятия с помощью учителя;
* умеют самостоятельно поставить цель предстоящей творческой работы, умеют оценивать результат своего труда;
* умеют планировать свои действия и соотносить с поставленной задачей;
* принимают участие в групповой работе; умеют самостоятельно поставить цель предстоящей творческой работы, обдумывают замысел, умеют оценивать результат своего труда.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, анализируют высказывания собеседников, добавляют их высказывания;
* используют в речи слова вежливости; умеют слышать, слушать и понимать партнёра, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга;
* принимают участие в парной и групповой работе, понимают задаваемые вопросы; используют средства речевого общения, следят за действиями других участников;
* умеют слушать и проявляют интерес к общению.

*Предметные результаты:*

     • сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;

     • сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

* умение соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
* придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
* сформированность умения быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
* умение отличать хорошие поступки от плохих;
* умение слышать и понимать окружающих;
* умение видеть красоту природы, восхищаться ею;
* сформированность стремления приходить на помощь, стремиться быть нужным, полезным окружающим;
* сформированность стремления к внутреннему самосовершенствованию;
* сформированность стремления к здоровому образу жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первый год обучения* | | |
| Содержание курса ВД | Форма занятия | Характеристика деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**  **Тема 1. Доброе слово, что ясный день.**  Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.  **Тема 2. Ежели вы вежливы.**  Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».  **Тема 3. Да здравствует мыло душистое.**  Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.  **Тема 4. Когда идёшь по улице.**  Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.  **Тема 5. Узнай себя.**  Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.  **Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.**  Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».  **Тема 7. Подарок коллективу**.  Урок-сюрприз. Игры. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на формирование навыка культурного общения. Составляют устный рассказ о себе. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся передавать свои чувства, эмоции с помощью мимики и жестов, походки. С помощью упражнения, тренируются правильно держать осанку. С помощью презентации выполняют задания о здоровом питании. Составляют режим дня. Обсуждают как помочь другому справится с обидой. |
| **Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**  **Тема 8. Простые правила этикета.**  Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.  **Тема 9. Повседневный этикет***.*  Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».  **Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.**  Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.  **Тема 11. Сказка об Этикете.**  Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.  **Тема 12. Продолжение сказки об этикете***.*  Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.  **Тема 13. Путешествие в страну Этикета.**  Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».  **Тема 14- 15. Новогодний праздник***.* | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Вспоминают вежливые слова. Инсценировка ситуаций «Разговор по телефону», «За столом», «В гостях». |
| **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**  **Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.**  Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.  **Тема 17. Я могу быть волшебником**.  Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».  **Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.**  Создание живой картины.  **Тема 19. Любимый уголок родной природы.**  Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.  **Тема 20. У каждого народа свои герои.**  Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.  **Тема 21. Мы соберём большой хоровод.**  Игра-праздник в форме хоровода.  **Тема 22. Я люблю маму милую мою.**  Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.  **Тема 23. Поздравляем наших мам.**  Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.  **Тема 24. Люби всё живое.**  Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Вспоминают пословицы, объясняют их смысл. Отвечают на поставленные вопросы, слушают мнения одноклассников. С помощью ролевой игры учатся строить предложения, вести диалог, монолог, используя разные приемы общения. Рассказывают о своих мамах, рисуют. |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)**  **Тема 25. Если радость на всех одна.**  Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».  **Тема 26. Мой класс – мои друзья.**  Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».  **Тема 27. Самолюб никому не люб.**  Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».  **Тема 28-29. Поиграем и подумаем.**  Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.  **Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.**  Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».  **Тема 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.**  Создание книги мудрости.  **Тема 32-33. Доброта что солнце.**  Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Учатся представляться разными способами. Знакомятся с вежливыми словами. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. С помощью ролевой игры показывают как нужно вести себя по отношению к своим друзьям, как помочь другу, если он попал в беду. Делят вежливые слова на группы- слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила взаимопомощи среди ребят. Проектная деятельность. Работают в группах. |
| *Второй год обучения* | | |
| **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**  **Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.**  Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.  **Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.**  Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.  **Тема 3. Добро творить – себя веселить.**  Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.  **Тема 4. Подумай о других.**  Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».  **Тема 5. Подарок коллективу.**  Урок-сюрприз, урок общения.  **Тема 6. Делу – время, потехе - час.**  Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах  **Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.**  Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на формирование навыка культурного общения. Составляют устный рассказ о себе. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся передавать свои чувства, эмоции с помощью мимики и жестов, походки. С помощью упражнения, тренируются правильно держать осанку. С помощью презентации выполняют задания о здоровом питании. Составляют режим дня. Обсуждают как помочь другому справится с обидой. |
| **Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**  **Тема 8. По правилам этикета.**  Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».  **Тема 9. Приглашение к столу.**  Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».  **Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.**  Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.  **Тема 11. Вот магазин, куда идем.**  Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.  **Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.**  Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.  **Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.**  Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.  **Тема 15. В гостях у Вежи.**  Новогодний праздник. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Вспоминают вежливые слова. Инсценировка ситуаций «Как совершать покупки в магазине», «За столом», «В гостях», «Что делать на дороге», «Как вести себя в школе». |
| **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**  **Тема 16. Подари другому радость.**  Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».  **Тема 17. От чего зависит настроение.**  Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.  **Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.**  Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты  ***Тема 19. Мой дом – моя семья*.**  Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».  **Тема 20. В труде человек хорошеет.**  Практическое занятие: «Наш общий дом»  **Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.**  Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».  **Тема 22. Поздравляем наших мам.**  Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.  **Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.**  Фотогаллерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.  **Тема 24. Цени доверие других.**  Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | По картинкам пытаются угадать настроение детей. Объясняют, что им помогло выполнить это задание. Делятся друг с другом , что им помогает поднять настроение, сосредоточиться на каком-нибудь деле. Рисуют рисунки и дарят своим одноклассникам. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Показывают с помощью ролевой игры свое отношение к окружающим людям (к близким, соседям, младшим братья и сестрам). Рисуют свою семье такой какую ее видят. |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)**  **Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.**  Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».  **Тема 26. Советуем друг другу.**  Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»  **Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.**  Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.  **Тема 28. Поговорил бы кто со мной.**  Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.  **Тема 29-30. Путешествие по весеннему парку***.*  Экскурсия в парк, в процессе которой вырабатываются правила поведения.  **Тема 31. Подарок коллективу**.  Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.  **Тема 32-33. Делаем газету***.*  Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.  **Тема 34. Доброта что солнце.**  Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Вспоминают вежливые слова. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. С помощью ролевой игры показывают как нужно вести себя по отношению к своим друзьям, как помочь другу, если он попал в беду. Делят вежливые слова на группы- слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила взаимопомощи среди ребят. Работают в группах. |
| *Третий год обучения* | | |
| **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**  **Тема 1. Здравствуйте все!**  «Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.  ***Тема 2. Будем беречь друг друга.***  Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.  **Тема 3. Дружим с добрыми словами.**  Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.  **Тема 4. Любим добрые поступки.**  Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.  **Тема 5. Подари дело и слово доброе.**  Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.  **Тема 6. Умеем общаться.**  Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.  **Тема 7. Каждый интересен***.*  Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.  **Тема 8. Подарок коллективу.**  Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ … | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Выполняют задания на формирование навыка культурного общения. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся передавать свои чувства, эмоции с помощью мимики и жестов, походки. Повторяют слова приветствия, прощания, выражения просьбы, благодарности.  Учащиеся задают друг другу вопросы, используют жесты, улыбку, определенный тон |
| **Раздел 2.** **Этикет (7 часов)**  **Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.**  Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.  **Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.**  Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.  **Тема 11. Школьные правила этикета.**  Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.  **Тема 12. Когда рядом много людей.**  Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.  **Тема 13. Как решать семейные проблемы.**  Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.  **Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.**  Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.  **Тема 15. Встречаем Новый год.**  Классный «Огонек». |  | Соблюдают нормы и правила, отражающие представление о должном поведении людей в обществе. Учащиеся используют вежливые слова, улыбку в общение друг с другом и учителем. Учащиеся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ  Обсуждают для чего же нужен этикет и какие виды этикета бывают. |
| **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)**  **Тема 16. Душа – это наше творение.**  Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»  **Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.**  Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.  **Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.**  Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.  **Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.**  Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.  **Тема 20. Помоги понять себя.**  Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.  **Тема 21. О настоящем и поддельном.**  Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.  **Тема 22. Тепло родного дома.**  Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.  **Тема 23-24. Поздравляем наших мам.**  Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».  **Тема 25. Цветы, цветы – в них Родины душа.**  Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.  **Тема 26. Когда солнце тебе улыбается.**  Итоговое занятие – праздник весны и песни | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Учатся слушать собеседника. Отвечают на вопросы учителя. Помогаю друг другу освоить правила хорошего тона при общении друг с другом. Понимают как важно не только слушать, но и услышать собеседника.  Показывают умения договариваться, слышать друг друга. Рисуют свою семье такой какую ее видят. |
| **Этика отношений в коллективе (8 часов)**  **Тема 27. Чтобы быть коллективом.**  Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.  **Тема 28. Коллектив начинается с меня.**  Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.  **Тема 29. Подарок коллективу.**  Занятие проводится по традиционной методике.  **Тема 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.**  Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».  **Тема 31. Скажи себе сам.**  Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.  **Тема 32. Вот и стали добрей и умней.**  Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.  **Тема 33-34. Школе посвящается.**  Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Помогают друг другу справиться с возникшими трудностями. Учащиеся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. Показывают умения договариваться, слышать друг друга |
| *Четвертый год обучения* | | |
| **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**  **Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.**  Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.  **Тема 2. Умение быть самим собой.**  Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.  **Тема 3. Что достойно гражданина.**  Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.  **Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.**  Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.  **Тема 5. Праздник школьного вальса.**  Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.  **Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.**  Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на формирование навыка культурного общения. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся передавать свои чувства, эмоции с помощью мимики и жестов, походки. С помощью упражнения, тренируются правильно держать осанку. Определяют свое место в обществе. |
| **Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**  **Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин**  Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.  **Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.**  Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.  **Тема 11. Мальчики. Девочки.**  Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.  **Тема 12. Поиграем и подумаем.**  Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.  **Тема 13. Когда какое слово молвить.**  Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.  **Тема 14. За общим столом.**  Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.  **Тема 15. Доброта и доброжелательность.**  Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Учащиеся задают друг другу вопросы, используют жесты, улыбку, определенный тон. Обсуждение вопросов: кто такой гость, каким должен быть его внешний вид. Дети рассказываю, как они ведут себя в гостях, пишут пригласительные. Сервируют стол. Обсуждают в виде дискуссии кому , когда что дарить, какой бы они хотели видеть подарок от своих гостей. |
| **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**  **Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)**  Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»  **Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)**  Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.  **Тема 18. Родительский дом.**  Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.  **Тема 19. Любите ваших матерей.**  Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».  **Тема 20-21. «Поздравляем наших мам».**  «Огонек», посвященный мамам.  **Тема 22. О тех, кто сердце отдал людям.**  Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших наш**у Родину от бед и невзгод.**  **Тема 23. Умей быть щедрым.**  Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.  **Тема 24. Праздник благодарности.**  Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.  **Тема 25. Добрыми делами славен человек.**  Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше. | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Строят диалог со своими одноклассниками на интересующие их темы. Рассказываю о своих младших братьях и сестрах. О Взаимопомощи дома , в школе, на улице. Рассказывают о своих друзьях. Показывают с помощью ролевой игры свое отношение к окружающим людям (к близким, соседям, младшим братья и сестрам) |
| **Этика отношений в коллективе (9 часов)**  **Тема 26. Расскажи мне обо мне.**  Проведение по сложившейся традиции  **Тема 27. Присмотритесь друг к другу.**  На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.  **Тема 28. Подарок коллективу.**  Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.  **Тема 29. Я, ты, мы.**  Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.  **Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.**  Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.  **Тема 31. Не хуже других***.*  Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.  **Тема 32. «Скажи себе сам».**  Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.  **Тема 33. Храни достоинство свое повсюду, человек!**  Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.  **Тема 34. Итоговое занятие.** | Беседа, диалог, презентация, игра, ролевая игра. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учатся передавать свои чувства, эмоции с помощью мимики и жестов. Учащиеся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. Повторяют слова приветствия, прощания, выражения просьбы, благодарности. |

**Тематическое планирование**

*первый год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (занятия) | Количество часов |
| 1 | Доброе слово, что ясный день | 1 |
| 2 | Ежели вы вежливы. | 1 |
| 3 | Да здравствует мыло душистое. | 1 |
| 4 | Когда идешь по улице. | 1 |
| 5 | Узнай себя. | 1 |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то. | 1 |
| 7 | Подарок коллективу. | 1 |
| 8 | Простые правила этикета. | 1 |
| 9 | Повседневный этикет. | 1 |
| 10 | Веселые правила хорошего тона. | 1 |
| 11 | Сказка об Этикете. | 1 |
| 12 | Продолжение сказки об этикете*.* | 1 |
| 13 | Путешествие в страну Этикета. | 1 |
| 14 | Новогодний праздник. | 1 |
| 15 | Новогодний праздник. | 1 |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку. | 1 |
| 17 | Я могу быть волшебником. | 1 |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья. | 1 |
| 19 | Любимый уголок родной природы. | 1 |
| 20 | У каждого народа свои герои. | 1 |
| 21 | Мы соберём большой хоровод. | 1 |
| 22 | Я люблю маму милую мою. | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам. | 1 |
| 24 | Люби всё живое. | 1 |
| 25 | Если радость на всех одна. | 1 |
| 26 | Мой класс – мои друзья. | 1 |
| 27 | Самолюб никому не люб. | 1 |
| 28 | Поиграем и подумаем. | 1 |
| 29 | Поиграем и подумаем. | 1 |
| 30 | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |
| 31 | Путешествие в мир мудрых мыслей. | 1 |
| 32 | Доброта что солнце. | 1 |
| 33 | Доброта что солнце. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование**

*второй год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (занятия) | Количество часов |
| 1 | Если песни петь, с ними веселей. | 1 |
| 2 | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 |
| 3 | Добро творить – себя веселить. | 1 |
| 4 | Подумай о других. | 1 |
| 5 | Подарок коллективу. | 1 |
| 6 | Делу – время, потехе - час. | 1 |
| 7 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай. | 1 |
| 8 | По правилам этикета. | 1 |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем. | 1 |
| 11 | Вот магазин, куда идем. | 1 |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь. | 1 |
| 13 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | 1 |
| 14 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | 1 |
| 15 | В гостях у Вежи. | 1 |
| 16 | Подари другому радость. | 1 |
| 17 | От чего зависит настроение. | 1 |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей. | 1 |
| 19 | *Мой дом – моя семья*. | 1 |
| 20 | Все на белом свете солнышкины дети. | 1 |
| 21 | Поздравляем наших мам. | 1 |
| 22 | Со взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 23 | Цени доверие других. | 1 |
| 24 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | 1 |
| 25 | Советуем друг другу. | 1 |
| 26 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 1 |
| 27 | Поговорил бы кто со мной. | 1 |
| 28 | Путешествие по весеннему парку. | 1 |
| 29 | Путешествие по весеннему парку. | 1 |
| 30 | Подарок коллективу. | 1 |
| 31 | Подарок коллективу. | 1 |
| 32 | Делаем газету*.* | 1 |
| 33 | Делаем газету*.* | 1 |
| 34 | Доброта что солнце. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование**

*третий год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (занятия) | Количество часов |
| 1 | Здравствуйте все! | 1 |
| 2 | *Будем беречь друг друга* | 1 |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 |
| 4 | Любим добрые поступки. | 1 |
| 5 | Подари дело и слово доброе. | 1 |
| 6 | Умеем общаться. | 1 |
| 7 | Каждый интересен*.* | 1 |
| 8 | Подарок коллективу. | 1 |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета. | 1 |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом. | 1 |
| 11 | Школьные правила этикета. | 1 |
| 12 | Когда рядом много людей. | 1 |
| 13 | Как решать семейные проблемы. | 1 |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи. | 1 |
| 15 | Встречаем Новый год. | 1 |
| 16 | Душа – это наше творение. | 1 |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут. | 1 |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими. | 1 |
| 20 | Помоги понять себя. | 1 |
| 21 | О настоящем и поддельном. | 1 |
| 22 | Тепло родного дома. | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам. | 1 |
| 24 | Поздравляем наших мам. | 1 |
| 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа. | 1 |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается. | 1 |
| 27 | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 28 | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 29 | Подарок коллективу. | 1 |
| 30 | Секретные советы девочкам и мальчикам. | 1 |
| 31 | Скажи себе сам. | 1 |
| 32 | Вот и стали добрей и умней. | 1 |
| 33 | Школе посвящается. | 1 |
| 34 | Школе посвящается. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование**

*четвертый год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (занятия) | Количество часов |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг. | 1 |
| 2 | Умение быть самим собой. | 1 |
| 3 | Что достойно гражданина. | 1 |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями. | 1 |
| 5 | Праздник школьного вальса. | 1 |
| 6 | Приглашение к зеркалу. | 1 |
| 7 | Приглашение к зеркалу. | 1 |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | 1 |
| 9 | Твой стиль поведения. | 1 |
| 10 | Твой стиль поведения. | 1 |
| 11 | Мальчики. Девочки. | 1 |
| 12 | Поиграем и подумаем. | 1 |
| 13 | Когда какое слово молвить. | 1 |
| 14 | За общим столом. | 1 |
| 15 | Доброта и доброжелательность. | 1 |
| 16 | «Поспешай делать добро». (народная мудрость) | 1 |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 |
| 18 | Родительский дом. | 1 |
| 19 | Любите ваших матерей. | 1 |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 |
| 21 | «Поздравляем наших мам». | 1 |
| 22 | О тех, кто сердце отдал людям. | 1 |
| 23 | Умей быть щедрым. | 1 |
| 24 | Праздник благодарности. | 1 |
| 25 | Добрыми делами славен человек. | 1 |
| 26 | Расскажи мне обо мне. | 1 |
| 27 | Присмотритесь друг к другу. | 1 |
| 28 | Подарок коллективу. | 1 |
| 29 | Я, ты, мы. | 1 |
| 30 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 |
| 31 | Не хуже других*.* | 1 |
| 32 | «Скажи себе сам» | 1 |
| 33 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatelnogo
3. http://festival.1september.ru/articles/577109/
4. <http://www.etikets.ru>
5. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
6. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
7. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
8. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
9. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
11. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
14. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
15. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
16. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
18. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
19. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
20. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
21. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
22. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
23. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
24. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
25. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
26. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
27. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
28. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
29. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.