***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №26»***

300911, Россия. г.Тула, Скуратовский микрорайон д.10

тел. (4872) 31-37-88

e-mail: tula-co26@tularegion.org

**Конкурсная работа**

**по номинации**

**«Урок по модулям курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»**

**Зачем творить добро?**

**Учитель начальных классов**

**Мащалкина**

**Наталья Владимировна**

**Тула**

**2019**

**Пояснительная записка**

**Класс**: 4

**Предмет**: «Основы религиозных культур и светской этики»

**Модуль**: «Основы православной культуры».

**Авторская учебная программа Кураева А. В.**

**Учебник**: Кураев А.В. «Основы православной культуры». 4-5 классы, М.: Просвещение, 2015г.

**Тема урока**: Зачем творить добро?

**Цели урока:** помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции в процессе обретения духовной радости; подвести к пониманию того, что творить добро – духовная радость.

**Задачи:**

***- личностные:***

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***-метапредметные:***

-**о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:***

***–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

**Планируемые результаты:**

***знать:***

* определение понятий «добро», «самоотверженность», «святой»;
* в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые;
* что человеческое поведение определяется моральными требованиями, конкретными обстоятельствами, в которых протекает его жизнь;
* что, благодаря пониманию своего долга перед окружающими, человек осознает свою ответственность перед людьми.

***уметь:***

* рисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.
* правильно употреблять в речи слово «смирение»;
* объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте»;
* характеризовать критерии морального поведения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной оценки конкретных поступков людей и своих собственных;
* участвовать в моделировании ситуации в реальной жизни.

**Тип урока *-*** урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** беседа, проблемный метод, игровой метод, метод активного обучения, метод создания эмоционально - нравственных ситуаций.

**Технологии обучения**: информационно - коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровье- сберегающие технологии.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** работа с учебником, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа, создание проблемной ситуации, участие в учебном диалоге.

**Необходимые технические средства:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Перечень ЭОР, используемых на уроке:**

1. Авторская презентация к уроку «Зачем творить добро?».
2. Физминутка (песня «Дорогою добра»).
3. Видеофильм «Притча о добром самарянине»
4. Музыка «Ноктюрн» Ф. Шопена

**Дидактические материалы:** учебник «Основы православной культуры» Кураев А.В., раздаточный материал для работы в группах, наглядный материал на доску для постановки проблемы.

**Используемая литература:** «Внеклассные мероприятия» Яровая Л.Н. и др.. 3 класс.- М,: ВАКО, 2004; Научно - практический журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008.

**Интернет- ресурсы:**

* http://www.pokrov-forum.ru/library/uchebniki/Akur-OPK/OPK-glavi/ur-21.php
* http://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja\_kultura/tekhnologicheskaja\_karta\_k\_uroku\_orskeh\_pravoslavie\_po\_teme\_zachem\_tvorit\_dobro
* <http://shabai.ucoz.ru/load/fizkultminutki/fizkulminutki_na_dvizhenie/doroga_dobra/41-1-0-262>
* <http://obrazbase.ru/orkse/uroki-i-meropriyatiya/158-konspekt-uroka-opk-zachem-tvorit-dobro-20140721>
* hebniki/Akur-OPK/OPK-glavi/ur-21.php
* <http://www.openclass.ru/node/442187>
* http://vsevteme.ru/network/1544/2013/04/09/2-e-polugodie/urok-21-opk-zachem-tvorit-dobro
* http://www.pokrov-forum.ru/library/uc
* <http://altfast.ru/uploads/posts/2008-03/1206530838_5.jpg>
* <http://img-fotki.yandex.ru/get/9364/981986.5b/0_89663_3a0bf5cd_orig>

**Конспект урока:  
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

Создание благоприятного эмоционального фона

***Слайд 2***

  
-Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы снова отправимся в удивительный мир православной культуры. Нас ждет встреча с новыми понятиями и открытиями.

-Ребята, перед вами волшебное солнышко добра. Возьмите его, пожалуйста, в руки. Чувствуете удивительную теплоту? Мысленно поместите всё добро этого солнышка внутрь. Ваша душа наполнится радостью, теплом и счастьем. Солнышко может одарить всех людей добротой и светом. Давайте объединим все солнышки в одно большое. Пусть наша комната наполнится теплотой и светом.

**2. Постановка учебной задачи.**

-Сегодня мы будем говорить о качестве, без которого человеку в жизни не обойтись.

- Это слово серьезное,  
Главное, важное.  
То, что значит оно,  
Очень нужно для каждого.  
В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нем стремленье  
На помощь прийти вновь и вновь.  
Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других  
Позабыть не дает.  
И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Догадались, что это?  
Сердец …. ДОБРОТА.

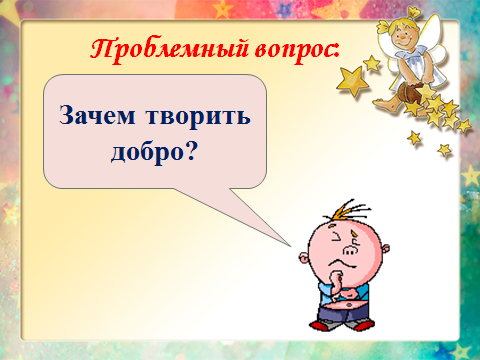
- О каком качестве пойдёт речь? (Доброта)

-Да, сегодня мы будем говорить о доброте.

***Звучит "Ноктюрн" Ф.Шопена.***

**Учитель.** Ребята, вы обратили внимание на то, как изменилась музыка? Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. В процессе жизни этот лист заполняется качествами, которые необходимы ему для жизни. Посмотрите на экран. ***Слайд 3.*** Вы видите чистый лист. Сегодня мы попытаемся его заполнить с вами и ответить на вопрос: Зачем творить добро?

***Слайд 3***



**3.Актуализация знаний и пробного учебного действия**

- Доброта…Добро - это исконно русское слово, которое люди используют с незапамятных времен. …Что же это такое?

***Слайд 4***

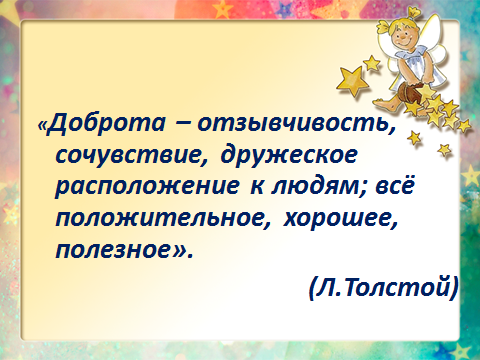


(Ответы учащихся)

- Прочитаем высказывание писателя Л.Н.Толстого.

(Ученики читают высказывание).

***Слайд 5***

**

«Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям; всё положительное, хорошее, полезное». (Л. Толстой)

**Составление кластера к слову «Добро»**

**-**Какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, про которого можно сказать, что он добрый?

( Делающий добро другим; благожелательный, отзывчивый, обладающий мягким характером: добрый человек.)

- Составим азбуку добрых слов, вспомним хорошие добрые слова на букву «Д».

(На экране появляется карточка со словом «Добро».)

***Слайд 6***



(Добрый, добросердечный, душевный, доброжелательный, добродетельный, добродушный, достойный, добропорядочный, добронравный.)

- Объясните значение этих слов. (…)

- Доброта, это не только добрые качества человека, это ещё и добрые дела, поступки.

-Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее.

**-** Приведите примеры.

*(Полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)*

- Как вы думаете, легко ли быть по-настоящему добрым?

**4. Открытие нового знания**

-В одной из своих проповедей Иисус рассказал притчу о добром самарянине. - Послушайте и скажите, о каком добре идёт речь.

**Просмотр притчи *Слайд 7***  
Учитель. Какие чувства у вас вызвал этот фрагмент?  
Дети. Жалость, сострадание, грусть, желание помочь  
Учитель. Эта притча говорит нам о том, как мы должны поступать с ближними. А можно ли назвать поступок путника истинным добром? (Да)

-Почему он так поступил?

Дети. Проявил милосердие, совершил добрый поступок, исполнил заповедь Божию, поступил как настоящий христианин и т.д.  
**Игра «Ларец добродетелей»**

***Слайд 8***



**Учитель.** Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям. Надо стремиться всегда и во всем быть полезными людям.

-Давайте заглянем в наш ЛАРЕЦ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ. Как вы думаете, что там? (Ответы детей)

-Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться…?

( По мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к доске слова:

* Помогать нуждающимся;
* Понимать другого;
* Заботиться о близких;
* Выручать друзей в беде;
* Не ссориться;
* Сочувствовать;
* Улыбаться тем, с кем общаешься.

- А какие добрые поступки, дела совершили вы? *(Ответы детей*.)

-Действительно, научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте нелёгкий, на нём человека ожидают взлёты и падения. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

**5. Физминутка**

***Слайды 9-15***

****

- Что нового вы узнали, пройдясь по дороге добра?

**6. Открытие нового знания (продолжение).**

**Беседа.**

*-*Кто помнит хорошо известное всем людям золотое правило этики?

**« Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними.»**

- Все люди согласны с золотым правилом этики. Его появление можно назвать всемирным событием. Люди, живущие по этому правилу, добрые, но не всегда христиане.

***Слайд 16***



- Чем христиане отличаются просто от добрых людей?

-Ничем, кроме того, что почитают Христа своим Богом и Спасителем. Но у Христиан есть особые причины.

-Одна из причин, почему люди делают добро в том, что в своих поступках мы стремимся подражать Христу. Давайте почитаем об этом.

**Работа с учебником**.

Чтение 1-го абзаца статьи учебника (С.68).

- Какая первая причина у христиан, для того, чтобы не быть эгоистами?

(Первая причина — благодарность за подвиг Христа.)

***Слайд 17***



-Давайте прочитаем древнюю легенду, которая рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.

***Слайд 18***

******

- Вспомните, кто такой апостол Петр?

(Апостол — в переводе с греческого “посол, посланник”. Апостол Петр — ученик и последователь Иисуса Христа.)

**Чтение и обсуждение древней легенды, как апостол Петр пришел в Рим.**

-Понравилась легенда?

-Кого обвинили в поджоге города?

(Христиан.)

-Как с ними поступили?

(Арестовывали, казнили.)

-Почему Пётр решил покинуть Рим?

(Покинуть Рим апостолу Петру было нелегко, но об этом его попросили ученики, для продолжения проповедей христианства.)

- Какие чувства он испытывал, когда покидал Рим?

(Страх перед возможностью совершить предательство.)

- Почему? Ведь он знал — Христос простит.

(Нельзя беззастенчиво пользоваться любовью тех, кого любишь.)

- Почему он решил вернуться к своим воспитанникам?

(Он идет поддержать, укрепить их дух, хотя знает, что все они погибнут.)

-Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?

(Да Пётр был благодарен Христу).

-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?

(Христос и Пётр.)

-Возможно, даже рискуя своей жизнью.

- Прочитайте, что говорил Христос о доброте к людям.

(Он “не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить”. И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за Его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.)

***Слайд 19***



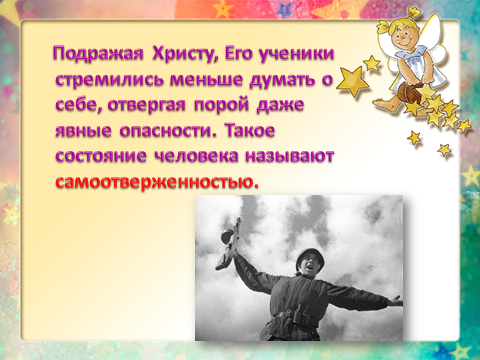
**Словарная работа.**

-Мы знаем немало примеров, когда человек жертвовал своей жизнью во благо другим. Как называют таких людей?

(Самоотверженные).

-Ученики Христа, подражая его жертве стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью.

***Слайд 20***



-Как вы понимаете это слово?

(Жертвование своими интересами)

**-**Распределите слова в две группы (самостоятельность, самолюбие, самоограничение, самонадеянность, самообразование, самомнение, самоотречение, самоотверженность).

(Коллективная работа). Таблица на экране появляется.

**Слайд 21**



**Вывод.** В основе добра лежит **самоотверженность.** По-настоящему счастливым делает человека духовная радость, она преображает его.

**Чтение и обсуждение 2-й части статьи учебника.**

- Что означает слово **святой** в православии?

(Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.)

- Назовите еще одну причину, по которой христиане стремятся творить добро? **(** Внутреннее переживание духовной радости.).

**Слайд 22**



**Чтение и обсуждение древней церковной притчи**

- В этой притче, что такое золото? А кто такой дикарь?

- Мораль притчи, в чем заключается?

(Жить по учению Христа, по церковным заповедям, стремиться творить добро.)

**Вывод.** Каждый христианин ищет радость для своего сердца, для этого творит добро другим людям.

**Слайд 23**



**7. Первичное закрепление.**

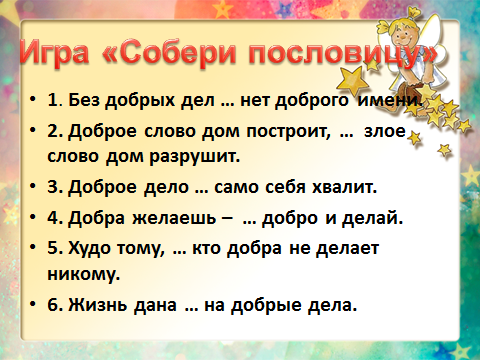
**Игра «Собери пословицу». ( Работа в парах.)**

***Слайд 24***

**

-О добрых делах и поступках издавна складывались пословицы, поговорки, крылатые фразы. Давайте озвучим некоторые из них. Соберите пословицы из двух половинок, работая в паре.

*(На партах половинки пословиц.)*

-Проверка на слайде. ***Слайд 25*** ******

-Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

**Творческая работа «Дерево добрых дел»**

***Слайд 26***

****

- Задумайтесь: а какой же каждый из вас? Что вам нравится в себе? Что бы вы хотели изменить в себе? Хотели бы вы творить добро?

- У вас на столах лежат ладошки. Напишите на пальчиках добрые черты своего характера, которые вы будете взращивать, ухаживать и беречь, а на ладошке напишите доброе дело, которое вы мечтаете совершить в ближайшее время. Давайте разместим ладошки на дереве. (На доске.)

***Звучит "Ноктюрн" Ф.Шопена.***

-Посмотрите, какое дерево у нас получилось. Вспомните через некоторое время о добрых делах, о которых вы написали на своих ладошках - удалось ли вам их совершить или нет. ***Слайд 27***



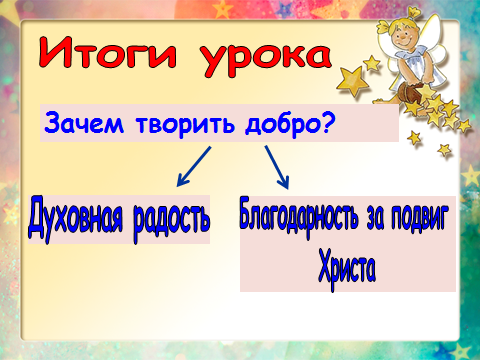
- Давайте вернёмся к составлению нашего кластера. Что можно отнести к добрым делам? ***Слайд 28***



**8. Подведение итогов урока. Рефлексия**  
- Ребята, у нас состоялся очень серьезный разговор, наверняка он затронул ваши души, возможно, вы измените свое отношение к некоторым своим поступкам.

- Давайте ответим на поставленный в начале урока вопрос: зачем же творить добро с точки зрения христиан*?*

***Слайд 29***

  
( Христианин, который делает добрые дела, подражает самому Христу , он не теряет, а приобретает гораздо больше, а также получает огромную духовную радость . Чтобы люди вокруг были счастливы, чтобы все любили друг друга)

-Мне хотелось бы, чтобы ваша душа была светлой, радостной, а для этого надо творить добро людям.

-Чтобы вы хотели сказать о сегодняшнем уроке? Продолжите предложения.

***Слайд 30***



-Я благодарю вас за урок. Надеюсь, что он останется в вашем сердце и верю, что еще много добрых дел вы совершите в своей жизни.

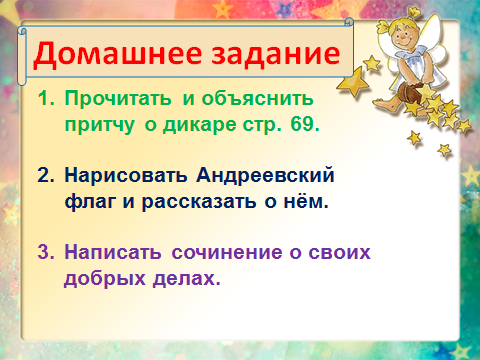
**(Учитель читает стихотворение «Добро творить спеши, мой друг»)**

***Слайд 31***

******

**9. Домашнее задание (по выбору)**

***Слайд 32***

******

1. Прочитать и объяснить притчу о дикаре стр. 69.
2. Нарисовать Андреевский флаг и рассказать о нём.
3. Написать сочинение о добрых делах своих друзей.

-Спасибо за урок.

***Слайд 33***

******