**Работа с терминами в процессе преподавания химии.**

*Смирнова Ю.В., преподаватель химии ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»*

Организация образовательного процесса по любой учебной дисциплине напрямую связана с формированием понятийного аппарата. Так как человек мыслит понятиями, которые через термины выражаются словесно. В «Словаре русского языка» дано такое определение слова: « единица речи, служащая для выражения отдельного понятия». В словообразовании большую роль играет семантическое (смысловое) значение. Термины - это слова или словосочетания являющиеся названием определенного понятия в какой-нибудь специальной области науки, техники или искусства.

Термин обычно выполняет две функции:

- служит названием понятия;

- отражает содержание понятия.

Чтобы составить представление о предмете человек из всех его признаков выбирает наиболее важные и существенные и это находит свое отражение в термине. Понятие есть обобщенное отражение действительности в мышлении, и формирование его должно осуществляться поэтапно: ощущение(восприятие) → представление → понятие.

И работая над развитием понятийного аппарата у студентов необходимо в первую очередь смысловое значение выяснять термина. Для этого может быть использован аналитико-синтетический прием в системе перехода от семантического значения термина к его содержанию:

-первоначальное знакомство с термином (его написание)

- расчленение на составные части

- определение смысла каждой части (перевод)

- синтез содержания и названия.

Между словами термин и понятие есть коррелятивные отношения: термин входит в определение понятия, а понятие не сводится к термину.

Работа над формированием понятий составляющих содержание учебной дисциплины ставит перед преподавателем задачи:

- в каждом разделе необходимо выделить базовые понятия и формировать их на различном материале и в различных связях ;

-необходимо обеспечить развитие понятий от простых к сложным и развивать умения студентов: свертывать, обобщать, переосмыслять конкретизировать и выстраивать в серию ;

- важно выстраивать внутри и межпредметные связи точки соприкосновения специальных понятий и общих .

Приступая к формированию нового понятия необходимо провести его семантический анализ, особенно если оно имеет иноязычное происхождение.

Средствами обеспечивающими формирование нового понятия являются:

- постановка проблемы;

- логика изложения учебного материала (подведение под понятие);

- упражнения в сравнении, классификации, определении;

-актуализация опорных знаний, связывающих старые знания с новыми.

Выявлено, что работа над семантическим и этимологическим значением терминов способствуют формированию учебных действий и развитию мыслительной деятельности студентов.

В преподавании всегда эффективны вопросы, требующие анализирующих ответов: расчленение целого на части, перечисление этих частей, воспроизведение термина.

В процессе формирования понятий, запоминания терминов большое значение имеет заполнение различных таблиц и составление схем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак для сравнения | Полимеризация | Поликонденсация |
|  |  |  |

Не менее полезными являются и такие приемы работы как: терминологические диктанты; выполнение тестов на соответствие и самостоятельная работа с учебными пособиями, справочной литературой и Интернет- источниками.

Работа с понятиями может быть организована на любой части занятия: на этапе постановки цели и начальной мотивации; на этапе актуализации имеющихся знаний обучающихся; на этапе изложения нового материала по изучаемой теме; на этапе обобщения и систематизации изученного материала; а так же на этапе текущего контроля.

Средний объем памяти студентов первого курса позволяет запомнить 7-9 терминов из которых 4 впервые введенные. Поэтому возникает необходимость грамотного дозирования в соответствии с возрастными особенностями.

Одноразовое общение с терминами не дает положительного результата, только систематическая работа в сочетании с разнообразием приемов может дать желаемый результат.

Список литературы:

1. Е.Е. Минченков Общая методика преподавания химии.- Электронное издание. Москва Лаборатория знаний. 2015
2. Толковый словарь Ожегова <http://ozhegov.dicti.info/> ( обращение 23.09.2018