**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №11 «Росинка»**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**«Этот «разный» телефон»**

(ознакомление с окружающим миром и развитие

познавательной деятельности с использованием ИКТ).

Воспитатель: Нестерова Ольга Николаевна

высшая квалификационная категория

пос. Горки Ленинские

Апрель 2017 год.

**Конспект ООД.**

**Тема: «Этот «разный» телефон»**

Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательной деятельности с использованием ИКТ.

**Цель:**  Развивать познавательную инициативу детей через обогащение представлений детей о мире окружающих предметов; побуждать к совместной творческой деятельности,.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Физическое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная художественно – эстетическая (рисование, аппликация, конструирование из бумаги).

**Задачи:
1. Образовательные:**

* обобщить знания детей об изобретении телефона и развитии телефонной связи;
* закрепить знания детей о номерах телефонов экстренных служб, учить основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ).
* мотивировать детей на самостоятельный выбор продуктивной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, конструирование),
* упражнять в умении правильно пользоваться художественно - изобразительными средствами (краски, клей, ножницы);
* закрепить приемы работы с бумагой, конструирование из бумаги;
* учить эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работы своих товарищей;

**2. Развивающие:**

* продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
* расширение кругозора детей путем практического опыта;
* способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речь, навыков свободного общения со взрослым.
* развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию.
* развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать устойчивый интерес к художественно - эстетическому труду.
* Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
* Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

проблемный (помочь найти мультипликационного персонажа);

игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев и предметов),

наглядный методы (использование интерактивной доски, компьютера);

словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, использование художественного слова, оценка деятельности детей);

продуктивные методы (практические): рисование, аппликация, конструирование

здоровьесберегающие технологии:физ. минутка, зрительная гимнастика;

поощрение;

анализ детских работ.

**Словарная работа:**

* + пополнить словарный запас детей за счет слов: сотовый телефон, мобильный телефон.

**Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Рисование, аппликация, конструирование из бумаги

**Материалы и оборудование:**

1. Телефонные аппараты различных моделей.
2. Презентация, видео материалы для работы с интерактивной доской.
3. Набор оборудования для продуктивной художественно – эстетической деятельности.

**Содержание ООД.**

**Воспитатель обращается к детям:**

Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу — скажем «Здравствуйте!» и подарим всем свои улыбки.

Собрались все дети в круг,

я – твой друг

и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся!

(Дети встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

**1 часть Мотивационная.**

Раздается телефонный звонок.

**Воспитатель:**Ой, ребята мне кто-то звонит? (включается песня-рингтон «К телефону»).

Воспитатель берет трубку. Вежливо здоровается.

Разговор по телефону (запись)

ФИКСИК: Здравствуйте! Я – ФИКСИК. Меня зовут Нолик.

Вы ведь знаете, что мы питаемся от разных приборов. Я ослаб и проголодался, тогда я решил зарядится энергией и попал в какой- то аппарат. Вы не могли бы мне помочь отсюда выбраться?

В: А ты где находишься?

Ф: Ой! Я не знаю… (звук пропадает)

В: Да, ребята, вот это ситуация. Надо конечно же помочь Фиксику. Только не могу понять где же он находится. Его голос в моем телефоне. Значит он нам как – то позвонил… Как вы думаете как и откуда он нам позвонил?

Д: ответы (с другого телефона, он сам попал внутрь телефона)

В: Давайте посмотрим в нашей группе, нет ли у нас здесь какого – нибудь аппарата, с которого Фиксик мог бы мне позвонить?

Дети обходят группу и находят несколько различных телефонных аппаратов.Рассматривают их и выясняют вероятность нахождения в них Фиксика.

В: Я знаю что мы теперь можем сделать. Под волшебную песню Фиксиков мы попробуем вызвать к нам сюда Нолика. (Под музыку появляется Нолик)

**2 часть. Познавательная.**

Ф: Ой, ребята огромное вам спасибо. Вы не только вытащили меня из телефона, но еще и увеличили и я могу с вами разговаривать. Отгадайте мою загадку:

Это что за аппарат –

Говорить с тобой он рад.

Ты по улице идешь

И беседу с ним ведешь.

Д: Телефон.

Ф: А вы хотите узнать как появились телефоны? Я вам расскажу. Я даже специальный мультик для этого придумал.

Просмотр мультфильма о средствах связи.

В: несколько вопросов по содержанию мультфильма.

Ответы детей.

В: (приглашает Нолика остаться с ребятами и узнать что – то новое из истории телефона). А сейчас ребята мы с вами посетим виртуальный музей, в нем есть и экспозиция телефонов.

Просмотр видео о музее телефонов, сразу же переход к презентации.

В: Люди придумали телефон для того, чтобы передавать информацию быстро и на большие расстояния.

Слайд 1 Первый телефонный аппарат выглядел так. Он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху.

Слайд 2 Позднее внешний вид телефонов менялся.

Слайд 3 Затем был изобретен телефон с диском для набора номера. В отверстия диска, помеченные цифрами, вставляли палец, крутили диск и таким образом набирали номер.

Слайд 4 Это было не очень удобно: палец уставал, диск вращался медленно. Поэтому диск заменили кнопками. Но такими аппаратами можно было пользоваться только в одном месте, например находясь дома. С ним нельзя было выходить на улицу, поехать в другой город, разговаривать на ходу. Почему?

Ответы детей.

 Слайд 5 Ученые изобретатели снова стали думать, как же усовершенствовать телефон. И изобрели….

Ответы детей Мобильный (сотовый) телефон.

В: На сегодняшний день сотовый мобильный телефон остается самым удобным средством связи.

Слайд 6 У каждого телефона есть свой номер. А какие номера телефонов должен знать каждый человек в нашей стране?

Ответы детей: скорой помощи, спасателей, пожарных.

Назовите эти номера

Дети: 101 – пожарная служба

 102 – полиция

 103 - скорая помощь

 104 – газовая служба

 112 – единая служба спасения

Интерактивная доска – задание «Подобрать номер телефона к ситуации» или раздаточный материал на закрепление телефонных номеров.

Физкультминутка «Найди Фиксика» (проводит Нолик: взять фонарик, дети следят за лучом фонарика)

**Физминутка для глаз «Где же Фиксики?»**

Надо глазкам отдых дать, будем быстро мы моргать. (Быстро моргать)

Раз, два, три, четыре, пять, будем Фиксиков искать.

Глазки пускай в потолок поглядят. (Посмотреть вверх)

Головки опустим – на стол поглядим. (Вниз)

И снова наверх – где там Фиксик бежит? (Вверх)

И по кругу поглядим.

Мы глаза закроем ладошками.

Снова глазки мы откроем, на работу их настроим.

**Продуктивная деятельность детей.**

**«Телефон для Нолика»**(работа по выбору детей).

**Воспитатель:**Ребята, вы сегодня видели много разных телефонных аппаратов, давайте сделаем подарки нашему гостю Нолику, чтобы у него всегда был выбор – в каком аппарате подзарядиться.

Ребята, вы должны самостоятельно выбрать материал и художественное средство, с которым будите работать, проявить свои творческие способности.

Дети выбирают вид продуктивной деятельности в центре искусств и занимают место для выполнения творческой работы.

Конструирование:

Аппликация:

Рисование:

**Нолик рассматривает работы детей, дети рассказывают о своих работах (2-3 работы)**

Нолик уходит с работами детей.

**3 часть Итоговая.**

Воспитатель приглашает детей встать в центре комнаты в круг.

**Воспитатель обращается к детям:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили!

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**У меня в руках воздушный шарик, передавая его друг другу я хочу, чтобы вы рассказали, что мы делали сегодня на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей:

 А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями!

**Дети:** До свидания!