**Классный час на тему «Подвигу жить!»**

***Эпиграф*** *- Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил.
- Тем, кто согревал дыханием в стужу блокадных ночей.
- Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей.
- Тем, кто на речных переправах шел, словно камень ко дну.
- Тем, кто на века безымянные канул в фашистском плену.
- Тем, кто ради правого дела сердце отдать был готов.
- Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.
- Всем тем, кто ушел в бессмертие, и тем, кто победил,
ПОСВЯЩАЕТСЯ*
**Цель урока**
Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о людях, которые боролись за родную землю, об истории родного края; формировать познавательный интерес учеников, привлекать детей к выполнению творческих заданий, используя различные источники информации; стимулировать ведение поисково - исследовательской работы учеников по изучению исторического прошлого украинского народа.
Развивать личностное отношение ребёнка к истории своей семьи, своей страны, расширять словарный запас учеников.
Воспитывать чувство патриотизма и национального самосознания, формировать патриотическое чувство гордости и уважения к участникам Великой Отечественной войны.
Воспитывать желание изучать историю Украины, беречь её традиции, переживать о будущем страны, утверждать гуманистическую мораль, формировать общечеловеческие ценности.

**Оборудование:презентации**

1. **Организационный момент**
(Создание положительного эмоционального настроя)
Звучит спокойная мелодия- пение птиц, журчание ручейка, шелест листьев.
Минута фантазии
**Учитель.** Закройте глаза. Представьте себе, что вы выходите из леса на нескошенный, заросший высокой травой луг, и ваше сердце переполняется радостью: столько здесь всевозможных цветов, похожих на праздничный хоровод. На зелёном лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. Вокруг этих цветов летают пчёлы, стрекозы, жуки, прыгают кузнечики, а в бескрайнем небе поют птицы. По всему полю стелется душистый аромат полевых цветов. …
Откройте глаза.
2. Подготовительная работа к постановке темы урока
**Учитель.** Это был обычный воскресный день- 22 июня. Ярко светило солнце, и небо было голубое- голубое. И вдруг - война…
(**Включить фильм начало войны , только первые 40 секунд**)
Всё поникло, ушло куда-то в прошлое перед этим словом. В одночасье для миллионов людей рухнули все планы на будущее- каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась. Мирный день отдыха обернулся долгими годами страданий. Чёрной тенью фашистской напасти, дымом пожаров, смертью и руинами обернулся для всего народа этот день.
- Задумайтесь! Как это страшно - один народ убивает другой! Человек убивает человека, изощряется в пытках, изобретает оружие, уничтожает и уничтожается. Ради чего?
- 22 июня 1941года, в 4 часа утра, когда вся наша страна спокойно отдыхала от дневных забот, фашистская Германия, без объявления войны, совершила варварское, вероломное нападение на нашу Отчизну.
-Жестокая и бездушная война забрала жизни миллионов людей, принесла беду и горе в каждую семью. И от всех нас зависит, чтобы это осталось в памяти будущего поколения. Без памяти нет будущего. Поклонимся же тем, кто дал нам священное право жить на земле, благодаря кому вот уже 70 лет мы не знаем что такое война.
**Чтец 1**
Касаюсь мрамора могильных плит,
Как шрамы под рукой шершавы даты…
Здесь спят в боях погибшие солдаты,
Но наша память никогда не спит
Никто не заставлял, они шли сами,
Хотя имели жизнь всего одну,
Но покидали мать, детей, жену,
Чтоб мы под мирным небом жили с вами.
2. 3. **Мотивация учебной деятельности**
**Учитель.** Как вы думаете, нужно ли вспоминать о Великой Отечественной войне, о тех ужасах и страданиях, который пережил наш народ?
4. Сообщение **темы и целей** урока.
**Учитель.** Этой весной 9 Мая исполнится 70 лет Победы советского народа над фашистскими захватчиками. Сегодня на уроке мы с вами постараемся воссоздать картины военных лет.
5. Первичное восприятие и осознание материала урока
**Учитель.** **Составление** ассоциативного куста к слову **ВОЙНА** (выберете из данных слов те, которые относятся к слову ВОЙНА) слова отпечатаны. Ученик выбирает из данных слов нужное и крепит его на доске магнитом.
**Чтец 2**
Очень страшно становится, если
Слышишь жуткое слово – война,
Над планетой, над целым миром
Тянет чёрные руки она.
ВОЙНА
(Горе, боль, смерть, разочарование, крик, шум, сирена, героизм, подвиг и т. д.)

Война - короче нету слова.

Война - печальней нету слова.

Война - святее нету слова.

В тоске и славе этих лет,

И на устах у нас иного

Ещё не может быть, и нет.

Прошла война,

 Прошла беда.

 Но боль взывает к людям:

 Давайте, люди, никогда

 об этом не забудем!

Уч - к:

Тот самый длинный день в году

 С его безоблачной погодой

 Нам выдал общую беду

 На всех на все четыре года.

Уч - к:

Она такой вдавила след

 И стольких наземь положила, Что 30 лет и 40 лет

 Живым не верится, что живы.

1. -Работа с толковым **словарём** Ожегова.
(Значение слов – мужество, героизм, подвиг…)

Фонограмма- тихое звучание песни «Бухенвальдский набат» сл. Соболева, муз. Мурацели

Слайд 7 . Нападение Германии на СССР явилось для Советского Союза неожиданным. Красная армия была вынуждена отступать на всех направлениях.

Всего направлений фашистского удара было три: через Белоруссию на Москву, через Прибалтику на Ленинград, через Украину на юг России и Кавказ.

 **Оборона Москвы. Защитники столицы**

Долгие месяцы продолжалась битва за Москву. На защиту столицы поднялся весь народ: солдаты, офицеры, женщины, дети, старые и молодые - каждый считал своим долгом остановить врага. Они не говорили о подвигах и героизме. Они просто совершали подвиги. Вспомним их имена.

Маршал Победы - так назвали **Георгия Константиновича Жукова**. В самые трудные для Москвы дни Жуков возглавил оборону столицы. Именно он смог собрать в один кулак все силы Красной Армии, сумел вдохнуть в бойцов веру в победу, именно он смог развеять миф о непобедимости немецкого солдата. Все главные сражения Великой Отечественной связаны с именем Жукова: Ленинградская, Московская, Сталинградская и Курская битвы. Украина, Белоруссия, Европа, и, наконец, Берлин. Именно Г. К. Жуков 8 мая 1945 г. принял капитуляцию фашистской Германии. Его называли последним русским генералом, который делал то, чего ждали от него Бог, народ и совесть.

Георгий Константинович Жуков похоронен на Красной площади, у Кремлевской стены.

**Виктор Талалихин** - в свои 22 года он уже был заместителем командира авиационного полка. С первых же дней Великой Отечественной войны вся страна узнала его имя: в августе 1941 г. он на своем истребителе протаранил немецкий бомбардировщик. Это был первый ночной таран Великой Отечественной войны. В. В. Талалихину тоже было присвоено звание Героя Советского Союза.

Погиб Виктор Талалихин в воздушном бою над московским небом в октябре 1941 г.

 **Генерал М. Ф. Лукин** - человек редкой храбрости и хладнокровия. Его дивизия попала в окружение, но не сдалась в плен, а продолжала упорно сражаться, отвлекая на себя большие силы гитлеровцев. Одна дивизия Лукина сковала 28 вражеских дивизий! Находясь в окружении, генерал постоянно поддерживал связь со штабом, передавал донесения: "Войска держатся и будут держаться до последнего солдата и до последнего патрона ".

**28 пехотинцев** из дивизии генерала **Панфилова** и их политрук Клочков в течение 4 часов отбивали атаки 50 немецких танков. "Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва ", - сказал политрук. Им удалось уничтожить 18 машин. Они задержали наступление немцев и не дали немецким танкам прорваться к Москве. Почти все они погибли, как и генерал Панфилов. Все стали Героями Советского Союза.

**Зоя Космодемьянская** - десятиклассница московской школы № 201. В октябре 1941 г. она ушла добровольцем в партизаны. Во время одной из операций Зоя пробралась в село, где был штаб крупной немецкой части. Зое удалось перерезать провода полевого телефона, поджечь конюшню, где находились 20 лошадей и оружие. На следующий день Зоя решила уничтожить конюшню, в которой находилось 200 лошадей. Но немецкие часовые выследили девушку и схватили ее. После страшных пыток и истязаний фашисты казнили Зою. Во время казни, на которую фашисты согнали всех жителей села, Зоя крикнула: "Мне не страшно умирать, товарищи! Это счастье - умереть за свой народ! "

Зое Космодемьянской посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

1. **Учитель.** Фашизм принёс с собой зверства, разруху, голод, смерть, слёзы. Миллионы мужчин ушли на фронт. Их места заняли женщины и дети. Слишком рано повзрослели они!
**Учитель.** Дети войны…Война забрала у них отчий дом, материнскую ласку, отцовскую заботу, безоблачное детство и юность, а самое главное - лишила права жить. Нельзя забыть наполненные тоской их глаза, опухшие от голода их животики, опущенные в немом отчаянии маленькие ручки, которые крепко держали свою единственную игрушку. А сколько останков детей, их игрушек было раскопано после войны! Гнев перехватывает дыхание, когда вспоминаешь эти страшные зверства фашистов.
**Подготовленный ученик. Слушание рассказов В.Сухомлинского**
Чтобы гнев в сердце не угас
Среди села зеленеет лужайка. С ранней весны до поздней осени на лужайке играют дети. Да и взрослым приятно посидеть на траве.
Но вот кому- то пришло в голову: зачем среди села лужайка?.. Ведь это слишком всё просто и старомодно, трава – и всё. Не лучше ли заасфальтировать здесь площадку? Чтобы ровненько, гладенько было. Стали уничтожать траву, расчищать место для того, чтобы песком и камнем засыпать, а потом асфальтом залить. Среди лужайки увидели два толстых пня. Попробовали выкорчевать- ничего не сделаешь, глубоко сидят в земле. Кто-то два столба закопал здесь…
Стали припоминать: что же это за столбы здесь были? Разве это хорошо, если среди заасфальтированной площадки два пня будет торчать? Старые люди вспомнили: во время фашистской оккупации здесь виселица стояла. На ней молодую партизанку повесили немцы. От виселицы пни в земле и остались.
Маленькие дети стали рыться в земле у пней и нашли крохотную ручку от куклы. Вспомнили старики: когда вешали партизанку, привели к виселице её шестилетнюю дочь. Вот здесь стояла она у столба и держала в руках куклу. Ходили тогда глухие слухи: ночью фашисты расстреляли девочку вот здесь, у столба. Многие не верили: да разве же они и на это пойдут? Но теперь, когда нашли эту крохотную ручку от куклы, вспомнили те страшные дни, и в каждом сердце с новой силой вспыхнуло пламя ненависти.
Сошлось на зелёной лужайке всё село – от стариков столетних до маленьких детей. Решили люди: пусть вечно будет здесь Зелёная Лужайка. Пусть вечно останутся в земле пеньки от виселицы. Не деревянные, а каменные - пусть на веки вечные окаменеют эти обрубки столбов.
Так и сделали. Зеленеет трава на лужайке, среди неё из-под земли обрубки столбов окаменевшие выглядывают. А между столбами – гранитный постамент. Взывает он к помощи, напоминает, что прощать нельзя.
-Анализ содержания рассказов
-Вот такова жестокая реальность военного времени.
-Беседа
**Учитель.** Откуда мы можем узнать о войне?
(Из произведений художественной литературы, учебников истории)
Но, конечно, сухие строки учебника не раскроют нам того, что было на самом деле. О реальных событиях тех лет мы можем узнать от очевидцев тех событий – наших ветеранов.
В вечном долгу наше поколение перед теми ветеранами войны. С каждым годом всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей войны. Даёт о себе знать и опалённая войной молодость, сырые окопы и блиндажи, голод и холод, болезни и раны. Их грудь укрыта медалями, а на висках седина. Но они помнят то страшное время, хотя часто им и не хочется его вспоминать.
Минута молчания
(Звучит «Реквием» Р.Рождественского)

**Чтец 3**
Помните!
Через века,
Через года-
Помните!
О тех,
Кто уже не придёт
Никогда,-
Помните!
**Чтец**
Пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвётся снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Пусть оглашают наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!
6.Обобщение и систематизация полученных знаний
-Составление предложений со словом МИР (ассоциативный куст)
Счастье, радость, смех, мирное небо, жизнь
**Учитель.** Спасибо, ребята за урок. Желаю всем здоровья и мирного неба над головой.

**План-конспект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ход** | **Слайд** |
| 1 | **Вступление**Звучит песня «От героев былых времён» - А.Агранович. 1 куплет |  1 |
| 2 | Дню снятия блокады Ленинграда посвящается… | 2 |
| 3 | 22 июня 1941 года фашисты без объявления войны перешли границу Советского Союза | 3видеофрагментклик |
| 4 | Перед вами карта современной России. В 1941 году наша страна называлась СССР и занимала большую территорию.Фашистское командование разработало план захвата Советской территории под названием «Барбаросса». За 3-4 месяца они хотели захватить всю европейскую часть СССР до Уральских гор. Уничтожить значительную часть населения, в первую очередь русских, украинцев, белорусов, цыган и евреев.Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на наш город с целью стереть его с лица земли.(Рассказ сопровождается показом на карте.) | 4 |
| 5 | Но жители мужественно обороняли свой город. Мужчины и вчерашние десятиклассники стали солдатами, первыми создав армию народного ополчения. | 5 |
| 6 | А женщины рыли окопы вокруг города | 6 |
| 7 | Солдаты устанавливали противотанковые укрепления. | 7 |
| 8 | Началась эвакуация мирных жителей. | 8 |
| 9 | Но, несмотря на героическое сопротивление наших войск, фашисты вышли к Неве, перерезав железную дорогу, связывавшую Ленинград со страной.Фашисты подошли так близко, что могли рассматривать наш город в бинокль. Они заняли Пулковские высоты. | 9 |
| 10 | Фашисты ежедневно по нескольку раз обстреливали и бомбили город | 10видеофрагмент |
| 11 | Чтобы предупредить жителей об артобстреле или налете вражеских самолетов в городе объявлялась «Воздушная тревога», звучала сирена и люди, взяв с собой самое необходимое, прятались в бомбоубежище.Перед вами Невский проспект. В те годы он назывался проспектом 25 Октября. | 11 |
| 12 | Чтобы как-то обезопасить людей, предупредить их, на стенах домов делали надписи: «Эта сторона наиболее опасна при артобстреле». | 12 |
| 13 | Наш город называют музеем под открытым небом. Трудно представить его без граненых шпилей Адмиралтейства, Петропавловской крепости, Инженерного замка, без круглого златоглавого купола Исаакиевского собора. Они радуют глаз даже в ненастный осенний день. Но когда фашисты так близко, эти яркие шпили становятся прекрасными ориентирами для вражеских артиллеристов и летчиков. Решили тогда их срочно замаскировать. | 13 |
| 14 | Купол Исаакия и шпиль Петропавловского собора решили покрыть серой краской | 14-15 |
| 15 | А вот Адмиралтейскую иглу нельзя было красить. Решили спрятать ее под большим чехлом. Сначала с помощью аэростата и специального приспособления старший лейтенант Судаков поднялся на самый верх и, раскачиваясь на узенькой дощечке, закрепил канаты и блок. Потом по очереди стали подниматься альпинисты: Ольга Фирсова, Александра Пригожева, Алоиз Земба, Михаил Бобров.Враг не хотел мириться с потерей ориентиров. Однажды фашистский самолет-истребитель вынырнул из облаков и сходу дал очередь по шпилю. Пули прошили позолоту рядом с Ольгой Фирсовой. Не раз отважным альпинистам приходилось подниматься на блокадные вершины, т.к. из-за осколков снарядов, бомб суровой непогоды был нужен постоянный ремонт маскировки. | 16-17 |
| 16 | На этой фотографии Ольга Фирсова и Михаил Бобров в Мариинском дворце после вручения им ордена «Дружбы народов». | 18 |
| 17 | Многие памятники не успели снять с пьедесталов и спрятать. Тогда решили обложить их мешками с песком и обнести толстыми досками, как этот памятник НиколаюI и ПетруI – основателю нашего города. | 19-20 |
| 18 | Бомбежки и артобстрелы были не единственной опасностью для жителей. Самым страшным испытанием стал голод.На 12 сентября наличие основных продуктов питания составляло:* Хлебное зерно и мука на 35 суток;
* Крупа и макароны на 30 суток;
* Мясо и мясопродукты на 33 суток;
* Жиры на 45 суток;
* Сахар и кондитерские изделия на 60 суток.

Продукты стали выдавать по карточкам. В пищу шло все: опилки, жмых, казеиновый клей. | 21 |
| 19 | Снабжать город приходилось довольно сложным путем. Подвозили по железной дороге к восточному берегу Ладожского озера, затем до прекращения навигации продукты грузили на баржи и водным путем доставляли до специально построенной железнодорожной ветки, а затем доставляли в Ленинград. Это был тонкий ручеек, лишь в малой степени удовлетворявший потребности Ленинградцев. С приходом зимы трасса, названная Дорогой жизни стала проходить по льду | 22 |
| 20 | Первыми по ней пошли конные обозы с хлебом. | 23 |
| 21 | А когда лёд стал толще продукты повезли на грузовиках. На обратном пути из города вывозили слабых, обессиленных ленинградцев. | 24 |
| 22 | Много трудностей подстерегало шоферов. Днем и ночью налетали на колонны с грузом вражеские бомбардировщики, вражеская артиллерия вела прицельный огонь.Часто лед трескался и машины тонули. | 25 |
| 23 | На Дороге жизни хорошо знали шофёра Максима Твердохлеба.В канун 1942 года он должен был доставить мандарины из Грузии детям на новогоднюю ёлку. Ехать пришлось ночью. Но фашисты не спали. Два «мессера» атаковали грузовик и изрешетили его пулями. Разбилось смотровое стекло, водителя ранило в руку, из машины повалил пар.Можно было выскочить из машины! Но как же детишки?Отважный шофёр довёл машину до берега, в ней потом насчитали 49 пробоин. Ленинградские дети получили на новогодней ёлке мандарины. | 25-26 |
| 24 | Бывало, что моторы застывали в пути, приходилось их разогревать.…И было так: на всем ходуМашина задняя осела.Шофер вскочил, шофер на льду.-Ну, так и есть – мотор заело.Ремонт на пять минут, пустяк.Поломка эта – не угроза,Да рук не разогнуть никак:Их на руле свело морозом.Чуть разогнешь – опять сведет.Стоять? А хлеб? Своих дождаться?А хлеб – две тонны? Он спасетШестнадцать тысяч ленинградцев.И вот – в бензине руки онСмочил, поджег их от мотора,И быстро двинулся ремонт В пылающих руках шофера.Вперед! Как ноют волдыри,Примерзли к варежкам ладони.Но он доставит хлеб, пригонитК хлебопекарне до зари.Шестнадцать тысяч матерейпайки получат на рассвете - Сто двадцать пять блокадных граммС огнем и кровью пополам.. | 27 |
| 25 | Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни, всего 125 г!Сейчас мы порой не едим хлеб совсем. У нас много другой еды. Но тогда.…Кроме хлеба есть было нечего. | 28 |
| 26 | Многие жители не перенесли этой зимы. Они умирали прямо на улицах, не дойдя до дома, умирали в промерзших домах, падали без сил у станков. | 29 |
| 27 | Придёт человек домой. Окна заклеены полосками бумаги крест на крест, чтобы стёкла не разбились от взрывной волны. Холодно, потому что нет отопления, и воды тоже нет, ни горячей, ни холодной.На стене чёрная тарелка – это радио, оно постоянно включено, слышны удары метронома. В любой момент могут объявить «Воздушную тревогу».Печка «буржуйка». Пока её топишь – тепло, перестанешь топить – холодно. | 30 |
| 28 | Дров тоже было очень мало. На топливо разбирали разбомбленные дома, мебель… | 31 |
| 29 | Вот видеосъёмка тех лет… | 32видеофрагментклик |
| 30 | За водой приходилось ходить на Неву или к колонкам, которые специально установили на улицах города. | 33 |
| 31 | Я в гору саночки толкаю.Еще немного - и конец. Вода, в дороге замерзая,Тяжелой стала, как свинец.Как хорошо, что ты замерзла,Святая невская вода!Когда я поскользнусь под горкой На той тропинке ледяной,Ты не прольешься из ведерка, Я привезу тебя домой. | 34 |
| 32 | Днем и ночью на город налетали вражеские самолеты. Тогда тревожно завывали сирены, а ночное небо прочерчивали лучи прожекторов, чтобы легче видеть врага защитникам города – зенитчикам.900 дней и ночей истребительная авиация и зенитная артиллерия охраняли ленинградское небо | 35 |
| 33 | В те дни все узнали о подвиге Алексея Севастьянова.Многие ленинградцы, которые несли дозорную службу на крышах домов, наблюдали за воздушным боем фашистского бомбардировщика и советского истребителя. У нашего летчика кончились патроны. Все замерли… Что же теперь будет?Севастьянов направил свой самолёт на врага и мотором ударил фашистский самолет. Тот вспыхнул и полетел вниз.…На крышах домов раздались аплодисменты и крики «браво!». | 36 |
| 34 | Фашистский бомбардировщик рухнул в Таврический сад. Сейчас его обломки можно видеть в одном из залов Музея истории города. Гитлеровские лётчики спустились на парашютах и были взяты в плен. | 37 |
| 35 | Нашего летчика выбросило из кабины, но он успел дернуть за парашютное кольцо и благополучно приземлился и еще долгое время защищал ленинградское небо.К сожалению, он погиб, спасая товарища. Посмертно А.Севастьянову было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем героя названа улица в Московском районе. | 38 |
| 36 | В осажденном городе повседневные дела становились подвигом. Во время блокады страдали и мучались все: и люди, и животные.Огромные испытания выпали на долю зоопарка: центр города, рядом Петропавловская крепость, по которой фашисты били прямой наводкой. Множество снарядов и бомб взорвалось на территории зоопарка (в то время его называли «зоосадом»). Многие животные погибли, а другие страдали от голода.Героические усилия прикладывали сотрудники зоопарка, тоже голодавшие и погибавшие от бомбежек и артобстрелов.Всю долгую и страшную блокаду прожила в зоосаде бегемотиха по кличке Красавица. Она выжила благодаря уходу Евдокии Ивановны Дашиной: эта самоотверженная женщина каждый день носила из Невы воду, грела и устраивала для Красавицы душ. Потому что больше всего бегемоты страдают от отсутствия воды: кожа трескается, и животное умирает. Но, благодаря Дашиной, Красавица выжила. Хотя и похудела. Потому что кормили бегемотиху чем придется: вениками, ветками, иногда просто запаривали для нее опилки. К счастью Красавица почти ни от чего не отказывалась. Только очень боялась артобстрелов и бомбежек и всегда пряталась в свой пустой бассейн. | 39 |
| 37 | Но в те дни не затихала культурная жизнь города. Давал представления блокадный театр. | 40-41 |
| 38 | Работала Публичная библиотека | 42 |
| 39 | Работали школы. | 43 |
| 40 | «…И отцы ушли, и братья ушли. Или нам, мальчишам, сидеть – дожидаться…» пишет А.Гайдар в «Сказке о Военной Тайне…»Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки за ушедших на фронт братьев и отцов. Бывали случаи, когда дети не доставали до станка и им под ноги подставляли скамеечку. Они знали, что своей работой помогают фронту. | 44 |
| 41 | Девочки тоже не отставали от мальчишек. Они вместе с мамами и старшими сестрами собирали посылки для бойцов. Вязали варежки, носки. | 45 |
| 42 | Помогали в госпиталях. | 46 |
| 43 | Разбирали письма на почте. | 47 |
| 44 | Многие мальчики и девочки были награждены медалями. | 48-49 |
| 45 | Наш город в снегДо пояса закопанИ если с крышНа город посмотреть,То улицыПохожи на окопы,В которых побывать успелаСмерть.Всю зиму не работала канализация, нечистоты скопились на улицах города, но в мороз это было не страшно. А вот с приходом весны снег начнет таять, оживут микробы и инфекции погубят людей.Фашисты и здесь просчитались. | 50 |
| 46 | Уставшие, голодные, измученные люди нашли в себе силы. Они взяли лопаты и очистили город! | 51 |
| 47 | Когда наступила поздняя весна, на улицах был порядок. Посмотрите на эту фотографию. Какая чистота в городе! | 52 |
| 48 | Потом жители принялись делать грядки. Огороды разводили во дворах, в уличных скверах и больших парках. Даже на Исаакиевской площади! | 53 |
| 49 | Здесь девочки высаживают рассаду на набережной у Петропавловской крепости. | 54 |
| 50 | Вот какой урожай созрел! | 55 |
| 51 | Фашисты мечтали войти в Ленинград. Они вошли, но не парадным маршем, а под конвоем советских солдат. | 56 |
| 52 | К прорыву блокады войска Ленинградского фронта готовились долго и тайно. И, наконец, настал день штурма. Бои продолжались несколько дней.18 января 1943 года утром воины Ленинградского фронта соединились с бойцами Волховского фронта.И весь мир узнал, что блокада прорвана! И пусть узкий, но все же постоянный коридор соединял Ленинград с большой землей. | 57 |
| 53 | А через год, 27 января 1944 года, враги были отброшены от города на 300 км и Ленинград навсегда был освобожден от вражеской осады! | 58 |
| 54 | Война еще не кончилась, а жители стали восстанавливать свой город. Со стен стирали надписи «Эта сторона наиболее опасна при артобстреле». | 59 |
| 55 | Начали возвращаться вывезенные ценности | 60 |
| 56 | Восстанавливали трамвайные пути по всему городу. | 61 |
| 57 | Сажали деревья вместо тех, которые были уничтожены во время войны.И даже высадили новый парк у Московского проспекта. Этот парк так и называется - Парк Победы. К этому парку выходит улица Севастьянова, сегодня вы слышали о подвиге летчика Алексея Севастьянова. | 62 |
| 58 | Горожане собрались у репродуктора, чтобы услышать радостную новость.Пришла долгожданная победа! Конец войне! | 63 |
| 59 | В честь Победы дан салют. Небо осветилось не прожекторами и взрывами, а праздничным фейерверком. | 64 |
| 60 | Город выстоял и победил, но эта победа досталось дорогой ценой!Голод привел к страшным последствиям. Тысячи ленинградцев лежат на Пискаревском кладбище в братских могилах.Это самое крупное кладбище в мире. По обе стороны от вечного огня тянутся могильные холмы. У каждого холма гранитный блок с датой: 1942, 1943, 1944. | 65 |
| 61 | Центр мемориала – 6-ти метровая величественная бронзовая фигура Родины-матери с гирляндой из дубовых листьев. Гирлянда из дубовых листьев - это символ бессмертной славы лежащих здесь героев. Тысячи людей приходят сюда, чтобы поклониться, отдать дань уважения покоящимся здесь людям | 66 |
| 62 | Прочитать стихотворение О. Берггольц написанное на слайде. | 67 |

 Дети войны

Цели:

1) воспитание высоко нравственного гражданина;

2) развитие навыков работы в команде.

Задачи:

1) Познакомится с биографиями пионеров-героев;

2) Расширить знания обучающихся о событиях ВОВ;

2) создать плакат;

Оснащение: интерактивная доска, компьютер, медиапроектор, колонки, ватман, цветная бумага, ножницы, клей, раздаточный материал.

Сценарий

*На доске висит ватман, на котором находятся 3 подзаголовка: Юные партизаны – герои ВОВ, Герои передовой линии фронта, Дети-труженники- герои тыла.*

1. Приветствие. Знакомство. (1мин.) 19м

2. Постановка проблемы. (4мин) 15м

Учитель: Мне особенно приятно, что вы выбрали эту тему для обсуждения потому, что для каждого человека очень важно знать и помнить о событиях той страшной войны.

22 июня 1941 года фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Началась ВОВ. Отцы и старшие братья, все взрослые мужчины ушли на фронт защищать свою родину, Советский Союз. Это произошло 66 лет назад, уже очень давно, но мы должны помнить страшные уроки войны, чтобы сохранить мир на нашей планете. Вы согласны со мной? Почему?

Ученики (1-2): *Да, мы должны помнить уроки войны, потому что от нас зависит мир в России и в мире.*

Учитель: А знаете ли вы, что наравне с взрослыми в борьбу против фашизма вступили и дети: мальчики и девочки вашего возраста или чуть старше. Можете ли вы назвать их имена?

Ученики: *Нет, не знаем, но хотели бы знать.*

*У*читель:Вот мы и поговорим сегодня о маленьких героях большой войны. Вместе с вами мы создадим информационный плакат, посвященный детям – героям ВОВ, который будет напоминать всем ученикам о том что благодаря их героизму и любви к Родине мы можем радоваться жизни, учиться и любить.

3. Создание постера (12м).3м.

Учитель: Для создания нашего информационного плаката у нас есть ватман с обозначенными на нем рубриками и маркеры, на ваших столах лежат фотографии и части рассказов, которые мы будим обсуждать. Будьте, пожалуйста, внимательны! Начнем создавать наш плакат. На постер я бы поместила эту фотографию (Москва, Кремль). Как вы думаете, почему?

Ученики: *Потому что Москва – столица Родины.*

Учитель: Приклеиваю фото в центр постера.

Учитель: Также у меня есть фотография с изображением военных действий. Как вы думаете, почему ее место на этом плакате?

Ученики: *Потому что она о ВОВ!*

Учитель: Предлагаю одному из детей приклеить фото туда, куда он посчитает нужным.

Ученики: *Один ученик выходит к доске и помещает фото на плакат. Пишет фломастером годы войны 1941-1945*

Учитель: Вот мы и начали создавать плакат. Прошу вас во время дальнейшей работы над ним подумать о названии. Вы его предложите в конце нашей беседы.

Учитель: На партах вы видите фото и рассказы о некоторых детях, которые участвовали в борьбе против фашистов. У кого из вас рассказ про мальчика Аркадия Каманина? Прочитай, пожалуйста, вслух, а остальные ребята подумают над вопросом, почему он получил 2 ордена Красной Звезды.

Ученик: *читает карточку 1*

|  |
| --- |
| Аркадий Каманин (№1)Он мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Но в воздух его не пускали, говорили: подрасти. Когда началась война, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром и пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты иногда на несколько минут доверяли ему вести самолёт. Однажды вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолёт на свой аэродром. После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу, и вскоре он начал участвовать в боях в небе Аркадий Каманин (№2) Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет. До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покорил. |

Учитель: Как вы думаете, в какую рубрику нашего плаката мы поместим рассказ об Аркадии Каманином? Почему?

Ученик: *Потому что он участвовал в боях!*

Предлагаю одному из детей приклеить текст на нужное место.

Ученик: *приклеивает карточку.*

Учитель: У кого продолжение рассказа об Аркадии? Давайте послушаем, как закончилась его история!

Ученик: *читает карточку 1(2)Приклеивает карточку.*

Учитель: почему Аркадий Каманин заслужил два ордена Красной звезды?

Ученики: *Потому что он был смелым! Любил Свою Родину.*

Учитель: Посмотрите на фотографии на ваших столах и определите, какая из них изображает Аркадия Каманина?

Предлагаю приклеить фото на нужное место.

Учитель: Скажите, пожалуйста, у кого начало рассказа о смелой девочке, вашей ровеснице Наде Богдановой. Прочитай, пожалуйста, вслух, чтобы ребята узнали об этой героической партизанке! А вы ребята подумайте, почему героиня следующего рассказа награждена орденами Красного знамени.

Ученик: *читает карточку 2*

|  |
| --- |
| Надя Богданова (№1)Её дважды казнили гитлеровцы, и боевые друзья долгие годы считали Надю погибшей. Ей даже памятник поставили. В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценные сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты. Первый раз её схватили, когда она 7 ноября 1941 года вывесила красный флаг в захваченном врагом Витебске. Ее били, пытали, а когда привели ко рву - расстреливать, сил у неё уже не оставалось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Партизаны Надю нашли во рву живой... Надя Богданова (№2)Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, бросили её. Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители. Спустя 15 лет услышала она по радио, как начальник разведки - её командир - говорил, что никогда не забудут бойцы своих погибших товарищей, и назвал среди них Надю Богданову, которая ему, раненому, спасла жизнь... Только тогда и объявилась она, только тогда и узнали люди, работавшие с нею вместе, о том, какой удивительной судьбы человек она, Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени. |

Учитель: Как вы думаете, куда мы поместим рассказ о Наде Богдановой? Почему?

Ученик: *Потому что она сражалась в партизанском отряде!*

Предлагаю одному из детей приклеить текст на нужное место.

Ученик: *приклеивает карточку.*

Учитель: У кого продолжение рассказа о храброй Наде Богдановой? Давайте послушаем, как закончилась ее история!

Ученик: *читает карточку 2(2)*

 Учитель: почему Надя заслужила два ордена Красного знамени?

Ученики: *Потому что она была смелой! Любила Свою Родину*

Учитель: Поднимите, пожалуйста, руку у кого на парте фотография Нади Богдановой?

Предлагаю приклеить фото на нужное место.

Учитель: Ребята, поднимите руку, у кого начало рассказа о мальчике Жене? Прочитай, пожалуйста, о том, как в тылу трудились дети во время ВОВ. А остальные ребята, пожалуйста, подумайте можно ли Женьку назвать героем и почему.

Ученик: *Читает карточку 3.*

|  |
| --- |
| Рассказ о Женьке (№1)Женя 12 летний мальчик, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал её с собой, потому что из-за маленького роста он попросту не доставал до станка.Сегодня он возвращался домой немного раньше обычного. Дело в том, что во время работы мальчик упал потому, что на какое-то мгновение силы оставили его. То ли из-за того, что он почти ничего не ел, то ли из-за того, что совсем не высыпался. Работа у Жени была очень тяжёлая: в мирное время за его станком работал отец, взрослый и здоровый мужчина.Рассказ о мальчике Жене (№2)Но к этому моменту почти все мужики ушли воевать. Цех, выпускавший раньше детские самокаты, теперь производил патроны для ружей. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой страшной войне. А ещё у него была мечта, чтоб попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтоб Женькины патроны достались именно папе. |

Учитель: Как вы считаете, в какую рубрику мы поместим этот рассказ? Почему?

Ученик: *Потому что он работал на заводе в тылу.*

Учитель: Приклей, пожалуйста, эту карточку. Кто продолжит рассказ о Женьке?

Ученик: *Приклеивает карточку. Другой читает продолжение рассказа*.

Учитель: Ребята, как вы думаете, Женьку можно назвать героем? Почему?

Ученик: *Да, он помогал фронту.*

Учитель: Найдите, пожалуйста, фотографию, изображающую героя тыла! Приклей ее, чтобы дополнить рассказ о Женьке!

Ученик: *Приклеивает фотографию.*

Учитель: Скажите, пожалуйста, какими качествами обладали дети, которые жили, работали и сражались во время ВОВ? (Записываю качества).

Ученик: *Смелость, верность, отвага, любовь к Родине*

Учитель: А что вы хотели бы сказать им за все, что они сделали для нашей Родины?

Ученик: *Спасибо!* (Я пишу спасибо за).

Учитель: Ребята, вы подумали, как мы можем назвать наш плакат?

Ученик: *маленькие герои. Дети – герои.*

Учитель: Хорошо, вам понравилось название, которое предложил Ученик1?

Ученик: *Да*

Учитель: Так мы и назовем наш плакат. Посмотрите, тут еще осталось пустое место, я думаю, вы вместе можете найти информацию еще об одном или нескольких героях ВОВ и поместить ее сюда. Предлагаю продолжить эту работу в будущем и создать, возможно еще не один плакат на эту тему.

Ученик: *Да.*

4. Заключение. Рефлексия (3м)

Учитель: Молодцы, Чему вы сегодня научились, что вы узнали нового? Понравилось ли вам делать плакат? Почему? Говорить о героях ВОВ?

Ученик: *Научились делать плакат, узнали о героях войны. Интересно.*

Учитель: Вы все сегодня постарались и сделали своими руками прекрасный плакат, посвященный детям-героям ВОВ. Скажите, можем ли мы забывать о событиях и людях, победивших в этой войне? Почему?

Ученик: *нет, потому что это происходило в нашей стране, с нашими бабушками и дедушками!*

Учитель: Я хотела бы написать еще одну фразу «Я помню! Я горжусь!» Согласны с ней?

Ученик: *Да!*

Учитель: молодцы! Это значит, что все, что сделали люди, боровшиеся за нашу Родину в ВОВ, было не зря! У нас получился отличный информационный плакат, и я думаю, что если вы повесите его у себя в классе или коридоре, он поможет другим ребятам узнать много нового о ВОВ! Спасибо вам большое за интересный беседу!