**Логико-математическая игра «Поезда» с использованием палочек Кюизенера для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** развитие познавательных интересов детей и умение решать интеллектуальные задачи через совместную игровую деятельность с использованием развивающих материалов (палочек Кюизенера).

**Задачи:**

**Дидактические:** упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, пространственной ориентировке, сравнение палочек по длине, освоении состава числа в пределах 10, различении цифр, цвета.

**Развивающие**: развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

**Воспитательные**: укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

**Игровая задача**: выигрывает тот, у кого больше фишек.

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **Отношение** |
| Способы взаимодействия с палочками Кюизенера.Имеют представление о количественном и порядковом счете в пределах 10, цифрах первого десятка.Знают состав числа в пределах 10. | Умеют ориентироваться в окружающем пространстве (справа – слева, между).Умеют выделять признаки предметов – величина, цвет. | Проявляют интерес к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия. |

**Материалы и оборудование:** набор цветных палочек Кюизенера для каждого ребенка, цифры (1 – 10), фишки, мячик.

**Содержание игры**

– Ребята, вы любите путешествовать?

– Один очень забавный и веселый мальчик по имени Торопыжка тоже любит путешествовать.

– Сегодня он торопится в гости к своим друзьям, но не знает на чем отправиться в гости, чтобы не опоздать. Как мы ему можем помочь?

– Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

«В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит». (Поезд)

– Как вы догадались, что это поезд?

– Ну что ж, давайте приготовим свои поезда – и в путь-дорогу...

– Составьте поезд из палочек-вагонов — от самого длинного до самого короткого. Составили? Поехали! А в пути поиграем в «Вопросы и ответы».

– За каждое правильно сделанное задание вы получаете фишку. Кто больше соберет фишек, тот побеждает.

**1**. Сколько всего вагонов у поезда? Каким по порядку стоит желтый вагон? Вагон какого цвета стоит шестым? Какой по порядку вагон находится между оранжевым и бордовым? Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красный. Какого цвета вагон левее (правее) бордового?

– Вы, наверное, устали? Давайте немного отдохнем.

«Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики все тук, да тук, да тук».

**2.** Я буду называть размер вагона, а вы покажите его: самый длинный, короче, еще короче. Кто продолжит? А теперь наоборот: самый короткий, длиннее, еще длиннее.

**3.** Пронумеруйте вагоны своего поезда. Какого цвета девятый вагон? Какого размера первый (последний) вагон?

**4.** В нашем поезде едут пассажиры — вот они. *(Показать белую палочку).* Сколько пассажиров в последнем вагоне? А в седьмом и пятом? Как узнали? В каком по порядку вагоне едут четыре пассажира?

**5.** Наши поезда прибыли на вокзал по расписанию. А вот здания вокзала нет, его надо построить, но только из тех палочек, которые указаны цифрами на карточках. (*Детям раздать карточки с цифрами, согласно им отобрать палочки, из которых создается постройка*).

**–** Давайте посмотрим на ваши постройки «вокзала».

– Успел Торопыжка на праздник к своим гостям.

 Посчитайте свои фишки. Назовите, у кого сколько фишек?

(*После подсчета фишек выявляется и называется победитель*).

– Победитель в следующей игре будет ведущим.

(*или победитель выбирает наклейку и наклеивает в свой блокнот).*

Воспитатель предлагает детям встать в круг, бросает мяч каждому из детей и задает вопросы:

– Кому и как мы помогли в этой игре?

– Что интересного было в игре?

– А тебе что понравилось больше всего?

– Какое задание было самым трудным? А самым легким?

– Как ты считаешь, ты хорошо поработал? Почему так решил? За что бы ты себя похвалил?