**Тема**: Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова («Начальная школа 21 века», 2 класс, урок 46)

**Тип урока**: Урок закрепления новых знаний.

**Цели деятельности педагога:**

1. Создать условия для закрепления умения подбирать однокоренные слова, писать буквы гласных и согласных в корне слова;
2. Способствовать развитию навыка грамотного письма, логического мышления, монологической и диалогической речи.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

Знают вопросы-помощники для подбора однокоренных слов, умеют проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

**Познавательные:** *общеучебные* – объяснение выбора буквы для обозначения безударных гласных, парных согласных звуков; структурирование знаний

**Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Методы обучения**: деятельностный, побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий без проблемы диалог, словесный методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Оборудование: 1.** ИвановС.В. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1.

2.М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений.М. - Вентана-Граф, 2013.

3. Карточки: для индивидуальной работы, для групповой работы,

4. Опорные схемы «Правописание слов с безударной гласной», «Правописание слов с парной согласной», «Подбор однокоренных слов».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг.момент | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо –  под рукой!  Сегодня мы проводим необычный урок (чтение со слайда детьми)урок - аукцион знаний  Слово «аукцион» с латинского переводится как - продать с публичного торга, способ продажи товаров,при которой покупателем становится тот,кто предложит более высокую цену.Выдерживается трёхразовое оглашение цены.  Итак,наш аукцион открыт.На торги выставляются карточки, приносящие выигрышные баллы, которые участники смогут «купить», «заплатив» за них своими знаниями. На вопросы (задания) отвечают по очереди (по группам) сменяя друг друга.  На наши торги в аукционе выставлено звание **«настоящий знаток».** Купить (получить) его вы сможете за свои уже имеющиеся знания. Помогать вам будут внимание, смекалка и дружная работа. За верный ответ команда будет получать карточку«1 ум» Команда, набравшая больше карточек и победит в нашем аукционе.  Аукцион знаний начинается.  На столе лежат коверты (№1)чья команда быстрее соберёт пословицу,та и будет иметь право первой начать диалог на торгах. | Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя.  Сообщения детей | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. |  | **«Продажа» заданий**  Выставляется лот№1.  - Над какими орфограммами мы работаем?  Запишите слова: *ледок, лёгкий*  Проверьте по эталону.  - Кто написал слова без ошибок?  - Кто допустил ошибку в слове *ледок*? Какая буква вызвала затруднение? Определите вид орфограммы в слове?  - В слове *лёгкий.* Какая буква вызвала затруднение? Определите вид орфограммы в слове? | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя: «Мы работаем над орфограммами правописание безударной гласной и парной согласной в корне слова»*.  *Учащиеся записывают слова, проверяют написание по эталону.* | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 1. **Постановка учебной задачи.** |  | *Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса* |  |  |
|  |  | - В написании каких орфограмм вы допустили ошибки?  *Учитель вывешивает на доску опорные слова*   |  |  | | --- | --- | | *Безударный гласный* | *Парный согласный* |   - Почему возникли затруднения?  - Что вызывает сложность?  - Чему будете учиться на уроке? | *Учащиеся высказывают своё мнение. Убеждают одноклассников в необходимости продолжения работы над темой.*  *Дети отмечают, что им сложно подобрать однокоренные слова, для проверки слов с безударной гласной и парной согласной.* | **Регулятивные** Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** |  | *Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.* Выставляется лот№2.  **-** Где находятся эти орфограммы?(*в корне слова*)  *Учитель вывешивает на доску опорный знак над опорными словами*   |  |  | | --- | --- | | *Безударный гласный* | *Парный согласный* |   **-** Какие правила надо знать, чтобы не допускать ошибок в написании слов с безударной гласной и парной согласной в корне слова?  - Что ещё надо уметь делать?  - Какие слова называются проверочными?  - Что такое корень слова?  - Какие слова называются однокоренными?  - Каким источником информации можно воспользоваться?  *Учитель обращает внимание детей на рисунок дерева*  - Украсим наше дерево однокоренными словами. Придумайте однокоренные слова с корнем -сад-.  - На какие вопросы отвечают слова?  *Учитель выносит опорные слова на доску.*   |  |  | | --- | --- | | кто? | садовник | | что? | сад | | какой? | садовый | | что делает? | садит |   *Учитель предлагает детям карточку 1*   |  | | --- | | Выделите в словах корень, подчеркните однокоренные слова с корнем -вод-.  *Вода, водичка, водитель, водяной* |   - Какой корень вы выделили в словах?  - Все ли слова являются однокоренными?Почему? | *Учащиеся говорят о том, что им надо знать правила: о корне слова, правописании безударной гласной и парной согласной в корне слова, уметь подбирать проверочные слова.*  *Учащиеся формулируют правило о корне слова, однокоренных словах.*  *Учащиеся самостоятельно подбирают однокоренные слова с корнем -сад-, выполняют задание на карточке по подбору однокоренных с корнем –вод- с последующим обсуждением в классе.*  *Выделяют корень -вод- в словах*  *Отмечают, что у слова водитель корень –вод- имеет другое значение* | **Познавательные** Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  |  |  |
| **Продолжение работы по теме урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности. |  | Выставляется лот№3.*На доске находятся части опорных схем для проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова, расположенные в хаотичном порядке.*  Вспомните, какие опорные схемы для проверки слов с парной согласной и безударной гласной мы с вами вчера составляли.  Восстановите опорные схемы.  - Как проверить написание безударной гласной?  - Как проверить написание парной согласной?  - Какие вопросы будут служить помощниками при подборе проверочных слов? Можем ли мы воспользоваться вопросами ,которые находятся на доске? Я хочу подарить вам ещё один вопрос-помощник *как?*   1. Рабочая тетрадь с. 57, упражнение 4. *(На доске)*   *Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.*  1 ученик работает у доски:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - см\_\_шной м\_\_лы\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лё\_\_кая зага\_\_ка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - к\_\_лючая нахо\_\_ка*  *Вспомните условия работы в парах*  Работа в парах (последующим с обсуждением):  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - хру\_\_кая \_\_грушка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сла\_\_кая в\_\_дичка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мя\_\_кая поду\_\_ка* | *Ученик выходит к доске и восстанавливает опорные схемы, одноклассники оценивают правильность выполнения работы.*  *Учащиеся объясняют выбор схемы согласно формулировке правила написания безударной гласной и парной согласной в корне слова.*  *Учащиеся записывают проверочные слова, вставляют пропущенные буквы.*  *Учащиеся вспоминаю правила работы в парах, после выполнения работы докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, вставляют пропущенные буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.* | **Регулятивные** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы  **Познавательные** Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |  | Самостоятельная работа с проверкой по эталону:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - де\_\_ская варе\_\_ка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_\_лодная ватру\_\_ка* | *Учащиеся самостоятельно записывают проверочные слова, вставляют пропущенные буквы. Проверяют правильность выполнения работы, сравнивая её с эталоном, записанным на доске.* | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий. |
| **Включение в систему знаний** |  | Выставляется лот№4.Работа в группах. Определите орфограмму, выберите проверочные слова:  1 группа: л\_\_со\_\_ – лесничий, лес, перелески  (перелески , т.к. проверяет безударную гласную *е* и парную согласную *к*)  2 группа: м\_\_рской – море, моряк (море – безударная гласная)  3 группа: ша\_\_ка – шапки, шапочка (шапочка, парная согласная)  4 группа: берё\_\_ка – берёза, берёзовый (оба слова могут проверить парную согласную)  Письмо под диктовку.1 ученик пишет на доске):  *Дети шли по узкой тропинке.* | *Докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, вставляют пропущенные буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.*  *Комментированное письмо* | *Коммуникативные*: Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера |
| 1. **Рефлексия.** |  | - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Где можно применить знания?  - Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Над чем надо ещё поработать?  У каждого на парте лежат листочки. Нарисуйте слева весёлый смайлик, если после этого урока вы стали лучше понимать, как проверить написание слов с парной согласной или грустный, если эта орфограмма всё ещё трудна для вас. Справа – выскажете своё мнение об освоении орфограммы безударная гласная в корне слова | *Учащиеся рисуют весёлые или грустные смайлики на левой и правой частях листочка.*   |  |  | | --- | --- | | Парная согласная | Безударная гласная | | *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с товарищем. |