**«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»**

***Мухина Светлана Александровна, учитель***

***г.Старый Оскол Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива»***

В условиях модернизации российского образования перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности учащегося, развитие умения брать на себя ответственность при принятии решений; толерантность, умение работать с различными видами информации; способность постоянно повышать свое образование. Таким образом, перед педагогом стоит задача развития общей культуры учащихся.

В последние годы учителя часто задают себе вопрос, каким быть человеку XXI века, который сейчас сидит за партой? Что тревожит в нём сегодня? Всматриваясь в лица своих учеников, пытаемся найти ответы на непростые вопросы: как изжить пассивность на уроке? Чем увлечь? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза, и открылась навстречу тебе душа? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»? Сейчас подрастает совершенно другое поколение учеников. Современные дети – digital native «цифровое коренное население» – поколение людей, которые выросли в мире современных цифровых технологий, таких как Интернет и мобильные телефоны. Жизнь в современном мире практически немыслима без информационных технологий, которые прочно вошли во все сферы нашей жизни.

Любой урок имеет двух субъектов – учителя и учеников. Решая проблему информатизации школы, нельзя забывать об основных инструментах работы преподавателя и ученика: доска, мел, ручка, тетрадь. Но сегодня эти традиционные инструменты предстают в новом исполнении. Их рационально заменяют компьютерные средства обучения, например, интерактивные доски. Наличие интерактивной доски в классе не делает урок развивающим, таким его может сделать учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя. Доска третьим субъектом стать не может. Не доска учит, а учитель. Педагогические возможности электронной доски как средства обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. К тому же уроки, созданные на интерактивной доске, можно использовать не один раз, и это сэкономит ваше время. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи. Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

* Материалы к уроку можно приготовить заранее – это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.
* Можно создавать ссылки с одного файла на другой – например, аудио-, видео-файлы или Интернет - страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов в ходе урока.
* Материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода, и облегчает планирование

После занятия файлы можно сохранить в школьной сети, чтобы ученики всегда имели доступ к ним. Применяя интерактивные формы и методы обучения, мы ставим перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;

- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;

- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;

- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Проанализировав педагогическую литературу, нам удалось выделить типы уроков. Наиболее распространенные из них: уроки-«погружения»; уроки -деловые игры; уроки - конференции; уроки-соревнования; уроки-консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки творчества; уроки-фантазии; уроки-игры; уроки поиска истины; уроки-семинары; межпредметные уроки. На своих уроках используем следующие методы: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик-группа учеников» (работа в группах), « ученик-аудитория»(презентация работы в группах), «ученик-компьютер». Наиболее известные формы группового взаимодействия - "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты". Наиболее простая форма - "большой круг". Работа проходит в три этапа. Первый этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему. Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими.  
 Уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся в компьютерных классах с использованием мультимедиа проекторов. Следует шире использовать проблемный метод обучения, предусматривать разработку обучающимися реальных программ (документов, таблиц, баз данных), которые могут быть использованы в процессе обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения Крейт Баррет сказал: «Все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя». Именно педагоги делают уроки интересными, детей – заинтересованными, а интерактивная доска – это только очень удобный инструмент. И важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Литература:

* Захарова Н.И. "Внедрение информационных технологий в учебный процесс."
* Стадник М.В." Использование медиауроков для развития мышления шко-льников." 2008г.
* Никишина И. В. "Интерактивные формы методического обучения."2007 г.
* Шпика И. В."Учебная мотивация как показатель качества обучения школьников." 2007 г., №2.
* Лакоценина М. П. "Необычные уроки в школе." 2008 г.