Конспект по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

Тема: ***«Путешествие в мир предметов»***

Цель: Расширить представления о предметах рукотворного мира.

Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества.

Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг.

Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.

Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.

Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Предварительная работа:**

Чтение художественных произведений.

Загадывание загадок о предметах.

Д/игры «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.

Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш утюг» (история утюга), «История пылесоса», «История плиты».

Классификация (наклеивание картинок на ватман) предметов домашнего обихода.

***Оборудование.***

Два больших конверта - один с изображением «Капитошки» без адреса, другой красочный с картинками с адресом д\с; письмо от Незнайки; панно-рюкзак, к нему предметные картинки: тарелка, ложка, кружка; топор, пила, игла; магнитофон, фотоаппарат, видеокамера; краски, альбом, кисточка (карандаши).

Музыка на диске «Езда на паровозике»; имитация ворот (из мягких модулей) с надписью «Цветочный город», вывески «Лаборатория необычных экспериментов», «Музей говорящих предметов».

Предметы бытовой техники (игрушки): пылесос, утюг, чайник, кофемолка, тостер, холодильник, стиральная машина и др.

Истории эволюции утюга и пылесоса (в картинках).

Для детей: на каждого набор предметов из металла (монеты, пластины); салфетка; емкость с водой; магнит, деревянная и железная палочки, деревянный и металлический шарики.

Воспитателю: предметы из металла, свеча, рукавица, магнит.

Мольберт; ширмы; лист ватмана с тремя уровнями «небо», «земля», «вода»; наклейки разного транспорта.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Методы и приёмы |
| Организа ционная | Сообщаю детям, что на адрес нашей группы прислали конверт. Восхищаюсь, какой он большой, красочный, даю рассмотреть детям.  - Как вы думаете, что в конверте? (предположения детей: сюрприз, письмо)  - Кто нам может написать письмо? (выслушивает ответы: Карлсон, Незнайка)  - Вы хотите узнать от кого письмо? (да). Давайте прочитаем!  Открываю конверт, читаю письмо:  «Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал от Карлсона, что вы интересуетесь разными предметами! В нашем Цветочном городе мы любим придумывать предметы и будем рады, если вы поделитесь своими находками. Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир вещей. Желаю успеха. Ваш друг... Незнайка!» | Сюрпризный момент |
| Вводная | - Ребята, что вы знаете о Цветочном городе? (ответы детей). Верно, ребята там живут знаменитые выдумщики и известные изобретатели.  - Ребята, вам бы хотелось бы принять приглашение Незнайки? (да) Чтобы отправиться в путешествие, нам надо собраться в дорогу и положить в рюкзак вещи, которые могут пригодиться в пути.  Предлагаю поиграть в игру:«Собери рюкзак в дорогу». Дети раскладывают предметы на панно по группам:  Посуда - тарелка, ложка, кружка.  Инструменты - топор, пила, игла.  Техника - магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.  Предметы для рисования - краски, альбом, кисть.  Предлагаю детям взять со стола по одной картинке, на которой изображены разные предметы и разместить их по группам.  - Подходите, располагайте! Будьте внимательны!  По окончании предлагаю детям проверить правильно ли всё дети разложили, если есть ошибки, то исправить, рассказать:  - Какие предметы вы положили в рюкзак один ряд? Почему? Как назвать одним словом? Для чего нужны эти предметы в дороге? (ответы детей). | Игровое упражнение  Вопросы |
| Основная  Заключи-тельная | - Ребята, теперь мы готовы отправляться в дорогу! Возьмём с собой пустой конверт и всё, что нового и интересного узнаем в путешествии будем складывать в этот конверт! На чём же мы поедем... (слышится паровозный гудок)... на паровозике!  «Езда на паровозике» (дети становятся друг за другом, руки кладут на плечи друг другу, делают круг, останавливаются)  Обращаю внимание на ворота с надписью «Цветочный город».  - Ну, вот, мы прибыли в Цветочный город ! Проходите, ребята! Ребятки, это же «Лаборатория необычных экспериментов» . Здесь самый умный коротышка - Знайка, должно быть трудится над испытанием своего нового изобретения!  - Давайте подойдём и посмотрим!  - Ребята, какие предметы вы видите на подносе? (дети называют).  Из какого материала они сделаны? (ответ детей: из металла) Значит они какие? (металлические).  Воспитатель:  - Давайте, ребята, сядем и ближе познакомимся с металлом. Дети садятся за стол.  Предлагаю детям опытно - экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств металла.  Эксперимент №1 «Звук металла»  Детям предлагается постучать сначала деревянной палочкой по металлическому предмету, а затем железной, сравнить какой звук был громче и почему.  Эксперимент №2 «Вес металла»  Дети сначала взвешивают на ладонях два шарика одинаковых по размеру, но разные по материалу (напр., металлический и деревянный). Определяют, какой тяжелее. Затем проводится опыт: в стаканы с водой опускают шарики. Дети озвучивают, что произошло с каждым из шариков, сравнивают. Делают вывод, что металлический шарик тонет в воде, потому что он тяжелый.  Эксперимент №3 «Теплопроводность металла»  Предлагаю проверить, нагревается ли металл от огня. Дети на ощупь определяют, что пластина холодная, затем сравнивают после того как я нагрела пластину при помощи свечи. Делают вывод, что металлические предметы нагреваются. Педагог говорит, что металл проводит тепло – это называется теплопроводностью.  Эксперимент №4 «Волшебная рукавица»  Предлагаю детям «интересную вещицу – волшебную рукавицу».Демонстрирую детям фокус: с «волшебной рукавицы» не падают металлические предметы. Детям предлагается разгадать, в чем ее секрет. Дети рассматривают рукавицу, находят в ней магнит. Делается вывод, что металл магнитится, это свойство называется магнетизмом.  - Ребятки, вы наверно засиделись? Давайте попьём с вами чайку!  «Чайник - ворчун».  Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд, (шагаем на месте)  Я всем на показ выставляю живот, (руки на пояс, повороты туловища влево - вправо)  Я чай кипячу, клокочу и кричу: (хлопаем в ладоши)  - Эй, люди, я с вами чай пить хочу! (прыжки на месте)  Подвожу детей к вывеске «Музей «говорящих» предметов».  - Здесь, ребята, хранятся изобретения известных механиков Цветочного города - Винтика и Шпунтика. Эти предметы могут рассказать о себе много интересного. Давайте подойдём и рассмотрим.  - Какую чудо - технику вы узнали? (дети перечисляют: стиральная машина, пылесос, утюг, тостер и др.) Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний труд, их нужно включать в электросеть, это электроприборы).  - Ребята, а вы знаете, что бытовые приборы не всегда так выглядели? Хотите узнать, как человек прибирал своё жилище и разглаживал бельё в древние времена? (ответ детей )  Предлагаю взять со стола по одной картинке, рассмотреть её, вспомнить историю этого предмета, объединиться с теми ребятами, у кого такая же история, встать по порядку от самого древнего до самого современного.  Пылесос. Пучок веток - веник (метла) - щётка - хлопушка - первый валиковый пылесос беспроводной - современный пылесос, который чистит не только ковры, но и воздух.  Утюг. Камень - наматывали на скалку и проводили «рубелем» (ребристой доской) - первый утюг нагревали на печи - «Жаровня с углями» (в утюг засыпали угольки из печи) - современный утюг с регуляторами температуры, обдаёт паром и опрыскивает.  Хвалю детей.  - Молодцы все ребята, верно показали и рассказали истории предметов, ничего не упустили!  - Понравилась вам история пылесоса (утюга)? Как вы думаете, предметы со временем менялись или оставались прежними? (ответ детей: человек стремился улучшить их, сделать более удобными и красивыми).  С согласия детей решаю истории положить в конверт.  Сообщаю детям, что путешествие походит к концу и пора возвращаться обратно. Предлагаю занять свои места в вагонах. Под музыку «Езда на паровозике» дети возвращаются обратно.  Напоминаю детям о конверте, в который они сложили все интересные новости о предметах, которые сегодня узнали.  - Ребята, как быть с этим конвертом? Что вы предлагаете? (ответ детей: отправить Незнайке)  Поддерживаю идею детей, одобряю, соглашаюсь написать обратный адрес Цветочного города.  - Понравилось вам наше путешествие? Куда бы вы хотели попутешествовать в другой раз? (высказывания детей). Хвалю их за интересные идеи.  Воспитатель подзывает детей к мольберту.  - Если вы считаете, что у вас всё получилось, вам было легко и интересно, то наклейте в небо транспорт, что летает.  - Если считаете, что вы ошибались и что-то не получалось, то наклейте транспорт, который ездит по дороге.  - Если у вас ничего не получилось, было трудно и неинтересно, то наклейте водный транспорт.  Дети берут соответствующий транспорт и оценивают себя. Объясняют своё решение. Предлагаю детям пойти подписать конверт, а детям сделать рисунки своими руками. | Физкультминутка  Вопросы  Эксперимент  Физкультминутка  Вопросы  Просмотр иллюстраций  Оценка  Самооценка |
|  |  |  |
|  |  |  |