Важнейшим условием нормального психоэмоционального развития детей дошкольного возраста является общение. Потребность ребенка в общении определяется стремлением к познанию и оценке других людей и через них и с их помощью к самопознанию и самооценке.

В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

В программе *«*Социокультурные истоки»организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.

Одна из задач по программе «Социокультурные истоки» это речевое развитие детей, по нашему возрасту ставятся следующие задачи:

**СЛАЙД 2**

● Владение речью как средством общения и культуры.

● Обогащение активного словаря.

● Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

● Развитие речевого творчества.

● Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**СЛАЙД 3**

 Одним из  видов инструментария в программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются книги для развития детей и книги для развития речи детей.

 Для развития речи у детей среднего возраста использую 2 книги на развитие речи это «Дружная семья» и «В добрый путь» в книгах представлен иллюстративный материал и материал для чтения детям, в конце каждого произведения даны вопросы для закрепления прочитанного.

 В первой части раскрывается тема Дружной семьи. Во время чтения стихотворения «Бабушкин двор» акцентирую внимание, как авторы выделяют образ бабушки: «Приехали ребятушки, к нашей *доброй* бабушке», обращаем внимание детей на ласковые слова: ребятушки, внучатушки, детки.

Беседуем с детьми: кто жил у бабушки во дворе? Почему внучатам было хорошо у бабушки? Бабушка добрая, милая, любит внучат. У нее хорошо и весело в доме, много домашних животных, с которыми можно поиграть.

В ходе беседы у детей развиваю способности проговаривать слова, обозначающие действия и поведение животных. Происходит активизация в речи детей слов с уменшительно-ласкательным значением.

 Сформировать представление о дружной семье: наполнить образ папы, мамы, бабушки, дедушки эмоциональным содержанием, в котором проявляется любовь и забота каждого из них помогают задания в книге по русской народной сказке «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». После прочтения сказки рассматриваем с детьми иллюстрации, спрашиваем: чему учит эта сказка? Слушаться старшего в семье, любить друг друга, в трудной жизненной ситуации держаться вместе. Обращаем внимание на то, как Аленушка несколько раз предупреждала братца не пить воду из копытца животного и как все же ослушался Иванушка, как стойко они переносили испытания жизни, сохраняя братско-сестринскую любовь. Сказка наполнена образными выразительными формами речи.

 В книге предлагается использовать разные формы работы – задания по развитию детей на основе образов – иллюстраций, бесед, словесных игр, хороводных игр.

**СЛАЙД 4**

Заинтересованные, вовлеченные родители работают по книге для развития речи им предлагается порассуждать совместно с детьми над смыслом пословиц, привести примеры из жизни семьи, во многих заданиях есть обращение к личному опыту родителей и ребенка.

 Во второй книге для развития речи детей раскрываются две темы: «В добрый путь» и «Сказочный лес».

В книге содержатся стихотворения и рассказы о жизни леса «Лес родной» и его обитателях «Белые фонарики».

**СЛАЙД 5**

 Прочитав текст, предлагаю детям поразмышлять над тем, как прекрасны лесные цветы. Они дарят нам радость. Рассказываю о том, какие цветы видела в лесу, затем предлагаю рассказать детям.

Работа по программе С.И. дает возможность удовлетворить все коммуникативные потребности дошкольника. Авторами книг собран богатый, содержательный материал. Работа с книгами «Дружная семья» и «В добрый путь» способствует расширению кругозора и словарного запаса детей, развитию образного и основ логического мышления, языкового чувства, формированию системы ценностей и навыков сотрудничества и продуктивного диалога. Позволяет родителям совместно с детьми содержательно, опираясь на личный опыт, детей, семьи провести совместное время с пользой для развития речи ребенка.