**«Использование ИКТ в начальной школе»**

Бикбулатова Гузалия Фидарисовна, учитель начальных классов.

ФМБОУ СОШ № 7 г. Туймазы – «ООШ № 9 г. Туймазы»

bikbulatovag@mail.ru

 В современном мире человек окружен большим количеством информации, которое он не состоянии использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. Все больше в нашу жизнь входит компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. И для современного учителя главным в практической деятельности становится понимание значения использования ИКТ в учебной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

 Информационные технологии дают возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые технологии. Особенностью учебного процесса с использованием информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Подчеркну, что простое использование компьютерной техники на уроках не влечет за собой автоматически повышение уровня профессионального мастерства учителя и рост качества образования. Определяющую роль играет, прежде всего, личность педагога и его мотивация. Поэтому в школах необходимо создать такие условия работы, при которых учитель хотел бы постоянно применять имеющиеся у него знания в области использования ИКТ и пополнять их.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

* создание презентаций к урокам;
* работа с ресурсами Интернет;
* использование готовых обучающих программ.

**Создание презентаций к урокам.**

 Одной из наиболее удобных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать, создание мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация Power Point - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу.

 В зависимости от выступления преподаватель включают в свою презентацию (мультимедийный проект) текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение, что делает урок более интересным, иллюстративным.

 Использование компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

• осуществление целостного восприятия материала;

• возможность демонстрации разных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

• объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

• возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия;

• активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка. Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

 Презентация дает возможность учителю самостоятельно составить учебный материал исходя из особенностей своего класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

 Презентации позволяют учителю:

* наглядно представлять материал;
* ускорить процесс объяснения нового материала;
* увеличивает темп урока;
* привлекать большое количество дидактического материала
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации; демонстрировать материал на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
* расширяет возможность самостоятельной деятельности учащихся;

 Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

* в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, можно создать проблемную ситуацию; с помощью видеофрагмента или звукового ряда мотивировать учащихся;
* при повторении пройденного материала можно быстро проверить знания учащихся;
* на этапе объяснения нового материала можно использовать изображения, видеофрагменты, звуковое сопровождение, а также рисунки детей.

 на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ.

 На математике использую как устный счет (например, «Помоги герою сказки» для 1 класса); на уроках русского языка использую электронное приложение к учебнику. На уроках по развитию речи ИКТ помогает для написания сочинения (использование презентация к сочинению по картине). По литературному чтению – знакомство с авторами и их произведениями. По окружающему миру ИКТ используется для знакомства с новой темой (Например: «Дорога в школу», «Вот и лето прошло» 1 класс). По технологии использую в своей работе электронное приложение, где показаны образец работы, план выполнения изделия.

 Презентации повышают мотивацию учащихся, усиливают восприятие нового учебного материала. Однако не любая презентация способствует повышению качества учебного процесса. Использование презентаций может привести к перенасыщению информации, но не привести к цели урока. А ведь любые средства обучения, используемые учителем, должны быть использованы для достижения цели урока и решения его задач. Кроме того, неумело построенная презентация ухудшает восприятие нового материала. Большинство ошибок, которые допускают при создании презентаций – это избыток текста на слайде, использование мелких объектов, увлечение анимационными эффектами без учета содержания слайдов. Все это снижает качество и ценность презентаций.

 Таким образом, слайдовые презентации предоставляют новые возможности для творческого развития учителей, позволяют освободиться от нудного в обучении и разработать новые средства выражения педагогических идей.

**Использование электронных образовательных ресурсов**

С введением контрольно-измерительных материалов в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к этому виду работы. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. В своей работе, тесты я использую на уроках математики, русского языка и окружающего мира. Тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ученику нужно выбрать правильный из предложенных ответов. Если есть необходимость можно настроить смену слайдов на автоматический переход через определенный интервал времени. Также в своей работе использую готовые программные продукты (тренажеры), помимо тренажеров использую при подготовки к урокам компакт-диски

**Использование интернет-ресурсов**

 Работа с сетью Интернет позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

 Можно использовать картинки из сети Интернет, которые становятся источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда. Интернет:

* расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
* предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;

 Сейчас в Интернете появились многочисленные образовательные сайты, порталы, сетевые ресурсы по различным предметам, которые помогают подготовится качественно к урокам.

 Интернет можно использовать, как базу для самообразования и саморазвития. У учителя есть возможность поучаствовать в профессиональных конкурсах, поделиться своим опытом, накопленным материалом.

 Таким образом, затраченное время на управление познавательной деятельностью с помощью средств мультимедиа, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, помогает преодолевать трудности и продвигает ребенка в общем развитии. Не нужно забывать, что ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку в потоке информации, воспринять ее, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должно выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. И поэтому планирую урок, учитель должен продумать цель, место и способ использования ИКТ.

 Применение компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников влияет на рост профессиональной компетентности учителя.

**Литература**

* 1. Анатольева Э.В «Применение информационных и коммуникативных технологий на уроках в начальной школе» [edu.cap.ru](http://www.edu.cap.ru/)
	2. Бирюкова Ю. В. « Использование ИКТ на уроках в начальной школе по ФГОС» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>
	3. « [Использование](http://firsschool.ucoz.ru/load/1-1-0-2%20%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) информационных технологий на уроках в начальной школе» <http://firsschool.ucoz.ru/load/1-1-0-2>