**Групповые и индивидуальные проекты на уроках географии, как эффективное средство по подготовке к ОГЭ.**

**Матецкая Елена Владимировна, учитель географии 1 квалификационной категории МБОУ города Иркутска СОШ №5.**

***Аннотация***

***География — один из самых недооцененных школьных предметов. С каждым годом интереса к ней все меньше и меньше. Ребята считают наш предмет неперспективным. Для* того, *чтобы сделать эту «ненужную науку для извозчиков» интересной и успешно подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ, я использую групповые и индивидуальные проекты на уроках географии.***

 Никто никогда не встречал в СМИ математических формул, физической или химической терминологии, а с языком географии все мы встречаемся ежедневно. Язык географии – язык цивилизации! (А.П. Горкин)

Четвертый учебный год обучающиеся 9х классов школ нашей страны сдают четыре экзамена, два из которых по выбору. Географию, как и другие дисциплины естественнонаучного цикла, выбирают не так часто, как обществознание, английский язык или информатику. Это связано с тем, что на данный момент наш предмет считается не перспективным, а значит невостребованным и непопулярным среди российских старшеклассников. Те ребята, кто все же выбирает сдавать ОГЭ по географии надеются на подсказку – атласы, так как ими можно пользоваться при сдаче экзамена. Для успешного выполнения экзаменационных заданий здесь необходимо применять специальные навыки. Для того чтобы успешно решить все задания, необходимо уметь прежде всего пользоваться картографической информацией (картами атласа), а так же:

* собирать и анализировать географическую информацию;
* хорошо ориентироваться на карте;
* читать климатограмму, графики, диаграммы;
* пользоваться статистической информацией;
* решать элементарные географические задачи;
* делать прогнозы на основе исходной информации;
* сопоставлять факты из разных курсов географии;
* применять географические знания на практике, в разных обстоятельствах.

Для того, что бы развивать данные умения я использую выполнение групповых и индивидуальных проектов в течении года на своем предмете. В большей степени ориентируюсь на социально-значимые проекты для привлечения внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, для включения старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению вопросов собственными силами. Обязательным условием моих заданий является картографическое изображение.

Приведу в пример несколько тем индивидуальных проектов:

1. «Дополнительное образование микрорайона Синюшина гора города Иркутска».

Продуктом данной работы является электронная карта нашего микрорайона с информацией о центрах дополнительного образования, а так же одноименный буклет.

1. «Букет добрых дел от МБОУ г. Иркутска СОШ №5». Продукты проекта: карта Добрых дел МБОУ г. Иркутска СОШ №5», Книга добрых дел, альманах Добрых дел.
2. «Демографический портрет нашей школы». Продукты данной работы: сборник диаграмм и карта территории микрорайона закрепленной за образовательным учреждением.
3. «Иркутск-Москва-Питер». Продукт: разработанный маршрут-карта по данному направлению.

Групповые проекты:

1. «Сфера услуг микрорайона Синюшина гора». Продукт: карта «Сфера услуг микрорайона»
2. Книга Рекордов нашего микрорайона. Продукт: Карта Рекордов, Книга рекордов.

Работая с ребятами в данном направлении, я вижу результаты своей работы: ежегодно количество обучающихся выбравших мой предмет к сдаче экзамена растет. Так в 2015-2016 – 27 чел, 2016-2017 – 38 чел, 2017-2018 уч.год – 49 чел, 2018-2019 уч. год – 62 человека. Если ребята выбирают сдавать мой предмет, значит, он интересен и пригодится в жизни. Хоть и очень хлопотно готовить к экзамену, но приятно осознавать, что все это не зря!