**Технологическая карта занятия объединения дополнительного образования (английского язык).**

**2019 год**

**Объединение дополнительного образования: «Занимательная грамматика»(** английский язык)

**Составила: Даниличева Полина Станиславовна**

**Год обучения:** 2

**УМК:** «Enjoy English” 5 класс Автор: М.З. Биболетова

**Тема занятия:** «Карта Великобритании»

**Тип занятия:** открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | **Семантизация и первичное закрепление новых знаний по теме “Карта Великобритании”** |
| **Задачи** | **Обучающие:** Понимать на слух запрашиваемую информацию из фильма. Освоить новые лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме. Развивать фонетические и лексические навыки.  Правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями.**Развивающие:** Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, развивать умения извлекать страноведческую информацию о стране из учебного фильма, развивать умения работать по карте.**Воспитательные:** Воспитать уважительное отношение к культуре Великобритании, более глубокое осознание культуры через символы страны. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия частей Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, их столиц и символов.Речевые структуры – фразы, позволяющие описывать страноведческие характеристики Великобритании. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Данная тема позволяет найти точки соприкосновения предмета «английский язык» с страноведением. | * Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
* Парная
 | * УМК «Enjoy English»
* Интерактивная доска
* СD
* Дидактические карточки «Домино»
* Учебный
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный (5 минут)****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| Педагог приветствует детей стихотворением “Good morning, dear children”. Педагог спрашивает о погоде. Педагог задает стандартные вопросы дежурному в группе: Who is absent today? What day is it today? What date is it today? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Реакция на приветствие cтихотворением «Good morning, teacher.»Дети описывают погоду на улице.Дежурный отвечает на поставленные вопросы. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач занятия (5 минут).****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.Педагог проецирует на экран слайд с изображением карты Великобритании и задает вопросы: What can you see?Whose map is it?Who can find the capital of the UK?What do you know about London?Who can name the parts of the UK? | Систематизируют информацию до изучения нового материала. (называют столицу Великобритании, показывают ее части на карте, говорят, что им известно о Лондоне.)Делают предположения о цели урока и его задачах. (Например, I think the aim of our lesson is to study the map of Great Britain and to get the information about the parts of United Kingdom and its capitals) .  | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3 этап – фонетическая зарядка (5 минут).****Цель: Снятие языковых трудностей в произношении лексики по данной теме.** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Педагог предлагает детям потренироваться в чтении и произношении географических названий по данной теме.  |   |  | Тренироваться в чтении географических названий и произношении английских звуков. | Копировать речь учителя или диктора, улавливая особенности британского произношения и интонации. |  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса, стараться корректировать свои и чужие ошибки. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу. |
| **4 этап – Семантизация и первичное усвоение новых знаний (15 минут).****Цель: Воспроизведение новой информации на уровне фразы (высказывания).** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| * Разбивает учащихся на пары и предлагает узнать больше информации про Великобританию, посмотрев отрывок фильма «Window on Britain», а затем индивидуально выполнить задания по услышанному тексту.
* Затем учитель предлагает группам добыть информацию о столицах и символах стран Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Для этого каждая группа должна собрать домино и составить сообщение про столицу и символ страны Соединенного королевства.
* Педагог создает проблемную ситуацию. Просит решить задачу, представленную на слайде презентации. Как правильно: London или the London?

  | * Совместно анализируют полученную информацию и выполняют задания по тексту.

Выполняют упражнение, направленное на построение предложений согласно предложенным речевым образцам.Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе чтения.Ученики в группах анализируют полученную в ходе урока информацию и пытаются сформулировать правило про употребление определенного артикля перед названиями стран, городов и улиц. | * Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.

Строить предложения, соблюдая порядок слов, характерный для английского языка.Систематизируют и дифференцируют полученные знания. | * Ученики сообщают учителю о своих ошибках. Затем читают правильные ответы.

Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с сообщением от группы.Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с сообщением от группы. | * Умение анализировать и исправлять свои ошибки.

Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | * Обмениваются работами и находят друг у друга ошибки.

Делают свои сообщения в порядке очередности.Высказывают свое мнение в порядке очередности. | * Контролировать время, предоставленное для работы.

Корректировать ошибки, восполнять пробелы.Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнять пробелы.Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнить пробелы, прочитав правило на стр. 88 |
| **Физкультминутка**  |
| **6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний (2 минуты)** |
| Объясняет домашнее задание упр.1стр.133 (вставить артикль the, там где это необходимо) | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы | Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний. |
| **7 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) – 3 минуты** **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз**NOW I KNOW…****I DON’T KNOW…**на интерактивной доске | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |