**КОМПЛЕКТ**

контрольно-оценочных средств по дисциплине

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ «Педагогическийколледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга | преподаватель | С.Ю. Биньевская |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств  | **4** |
| 1.1. Область применения | **4** |
| **II Комплект контрольно-оценочных средств**  | **5** |
| 2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК): | **5** |
| 2.2. Освоение умений и усвоение знаний  | **6** |
| 2.3. Формы промежуточной аттестации | **8** |
| 3.Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний | **14** |

# **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

##

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Учет особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса;Использование элементов здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. | 2.2КР, 3.1КР, 4.1КР |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | - проведение мероприятий по профилактике заболеваний детей; | 2.2КР, 3.1КР, 4.1КР, 5.1.1ПЗ, |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | - проведение диагностики физического развития детей и подростков; | 4.1КР, 5.1.1ПЗ |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач | осуществление индивидуальной образовательной траектории в профессиональной деятельности умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок | 5.1.1ПЗ, все КР |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций | 2.1КР, 2.2.КР, 3.1.2ПЗ, 3.1КР, 4.1.КР, 5.1.1ПЗ, 5.2КР, 5.3КР, 5.5.1ПЗ, |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | описание результатов, формулирование выводов и защита результатов исследования с использованием информационных технологий умение коллективно приходить к общему мнению, к нахождению компромисса, владение коммуникативными навыками- владение разными видами речевой деятельности, приемами действий в ситуациях общения проявление лидерских и организаторских способностей для решения профессиональных задач | 5.1.1ПЗ, 5.2КР, 6.4КР |
| ОК10. Осуществлять про-филактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - соблюдение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | 2.1КР, 2.2КР, 3.1КР, 4.1КР, 5.1.1ПЗ, 5.2КР, 5.3.КР, , 5.4КР, 5.5КР, 6.1КР |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил при организации обучения школьников; | 5.1-6.1КР |

**2.2 Освоение умений и усвоение знаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданийдля проверки |
| Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гиены человека | Формулирование и воспроизведение основной терминологии дисциплины. | Все КР |
| Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела | Нахождение и показ на макете расположения органов и частей тела | 4.1.КР, 5.4КР |
| Знать строение и функции систем органов здорового человека | Описание строения органов и тканей организма человека.Систематизирование групп органов по выполняемым функциям, установление связей между ними. | Все КР |
| Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков | Объяснение протекание основных процессов жизнедеятельности.Выявление возрастные особенности организма детей и подростков | Все КР |
| Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | Установление взаимосвязей между физической и психической активностью ребёнка и его физиологическим возрастом | 4.1КР, 5.2КР, 5.3КР, 5.4КР |
| Обеспечивать соблюдение гигиенических норм и требований на различных этапах онтогенеза и в организации учебного процесса | Обоснование выбора гигиенических норм и требований в соответствии с этапом онтогенеза. На основании данного выбора проектирование учебного процесса | 5.3КР, 5.4КР, 5.5КР, 6.1КР |
| Планировать и проводить профилактические мероприятия по заболеванию детей | Аргументирование выбора комплексов профилактических мероприятий по заболеванию детей | 5.1КР, 5.2КР, 5.3КР, 5.4КР, 5.5КР, 6.1КР |
| Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | Оказание первой доврачебной помощи, выбор и проведение физминуток в соответствии с ситуацией | 5.1.1ПЗ, 6.1КР |

###

### 2.3. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | Экзамен |

#

# Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

**Программа экзамена по**

ОП.03**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Специальность:**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Группа: 28А, Б**

**Форма проведения:** письменный экзамен

**В программу экзамена включены вопросы по темам:**

Предмет и задачи дисциплины. Уровни организации живой системы. Нервная система. Учение о ВНД. Сенсорные системы. Кости и мышцы. Эндокринная система. Сердечно – сосудистая система. Дыхание. Пищеварительная система и обмен веществ. Кожа и ее производные. Физиологические основы выделения.

Строение и функции систем органов здорового человека. Основные закономерности роста и развития.

**Оцениваемые компетенции:** ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3, ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11

**Условия выполнения задания:**

Экзамен проводится в тестовой форме, в заявленной аудитории учебного корпуса. Используется раздаточный тестовый материал по вариантам.

Вопросы составлены таким образом, чтобы можно выявить знания учащихся по всем узловым вопросам курса как на базовом уровне, где необходимо только воспроизведение учебного материала, так и на усложнённом уровне, где требуется умение анализировать и сравнивать данные, применяя полученные знания.

**Время выполнения** задания:

На выполнение Теста отводится \_120\_ мин./час.

**Критерии оценки:**

Уровень А – базовый. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

Уровень В – более сложный. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа. За каждое правильно выполненное задание части В начисляется 2балла, в зависимости от типа задания.

Уровень С – повышенной сложности и представляет собой небольшую письменную работу (связанный ответ или мини сочинение). За это задание выставляется максимально 5 баллов, в зависимости от полноты выполненного задания.

Максимальное количество баллов, которое сможет набрать ученик и которое принимается за 100% - 60 баллов.

Система оценки тестов ориентируется на систему оценок заданий общепризнанной тестовой формы. Для выставления традиционной пятибалльной оценки используется следующая процентная шкала:

0-35% выполненных заданий (менее 25 баллов) – оценка «2»;

36-60% (25-40 баллов) – оценка «3»;

61-80% (41-52 баллов) – оценка «4»;

81-100% (53-60 баллов) – оценка «5».

**I вариант.**

А1. К пищеварительной системе относят:

 а) пищеварительную трубку и печень б) селезенку и поджелудочную железу

 в) поджелудочную железу и гортань г) все верно

А2.Отдел пищеварительной системы, где начинается расщепление углеводов:

 а) ротовая полость б) пищевод в) желудок г) тощая кишка

А3.Аппендикс – это полый отросток кишки

а) двенадцатиперстной б) тощей в) слепой г) прямой

А4.В шейном отделе позвоночника число позвонков равно:

 а) 6 б) 9 в) 12 г) 7

А5.Соединение нижнечелюстной кости с височной:

 а) полуподвижное б) неподвижное в) подвижное (сустав)

А6.Внешние факторы, способствующие нарушению осанки у школьников:

а) несоответствие парты длине тела б) неправильное положение тела при сидении за партой

 в) все верно

А7. Примеры длинных трубчатых костей:

а) фаланги пальцев и грудина б) ребро и бедренная кость в) бедренная кость и плечевая

А8.Из каких двух частей состоит скелет головы?

 а) лобной и лицевой б) мозговой и лобной в) мозговой и лицевой

А9.К какому виду ткани относится кровь?

а) нервной б) соединительной в) эпителиальной

А10.Как называется увеличение размеров и массы организма?

а) рост б) развитие в) деление г) созревание

А11.Что является структурной единицей тканей живого организма?

а) орган б) клетка в) межклеточное вещество г) система органов

А12.При любом положении головы, просвет в трахею всегда открыт, так как в ее стенках находится ткань:

 a) костная б) эпителиальная в) хрящевая

А13.Дыхательная система участвует в:

 a) изменении температуры вдыхаемого воздуха

 б) обмене газов между организмом и внешней средой в) все верно

 г) увлажнении вдыхаемого воздуха и очищении его от пыли

А14.Носовая полость не выполняет функцию:

 a) согревание воздуха б) поступления кислорода в кровь

 в) очищение воздуха г) увлажнения воздуха

 А15. С помощью чего мышцы прикреплены к костям?

 а) сосудов б) связок в) сухожилий

А16.Для профилактики плоскостопия нужно носить обувь с каблуком:

 а) 3-5 см б) 5-8 см в) без каблука

А17. Как называются вещества-регуляторы, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь?

 а) вирусы б) ферменты в) гормоны

А18. Что развивается при гипофункции поджелудочной железы:

 а) аллергия б) гипертония в) сахарный диабет

А19. Как называются длинные отростки тел нейронов, которые выходят за пределы мозга?

 а) нервные волокна б) нервные узлы в) гормоны

А20. Сколько пар нервов отходит от спинного мозга?

 а) 10 пар б) 21 пара в) 31 пара

В1. Перечислите все органы чувств человека.

В2. Из чего состоит серое вещество мозга?

В3. Какой отдел головного мозга является продолжением спинного мозга?

В4. Какую систему органов входит селезенка?

В5.Установите соответствие между рефлексами и их характе­ристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕФЛЕКСЫ

А) видоспецифичные 1) безусловные

Б) индивидуальные 2) условные

В) осуществляются при участии коры больших полушарий

Г) рефлекторные дуги существуют с рождения

Д) не исчезают в течение жизни

Е) могут затухать в течение жизни

С1. В чем специфичность каждого анализатора?

С2. От чего зависит темперамент человека? Может ли он быть изменён в течении жизни человека?

**II вариант.**

А1. Как называется отдел головного мозга, обеспечивающий координацию и согласованность движений, а также равновесие тела?

 а) продолговатый мозг б) мозжечок в) средний мозг

А2. Каково основное значение сна?

 а) отдых для нейронов; б) отдых для глиальных клеток;

 в) переход кратковременной памяти в долговременную.

А3.Какие органы относятся к верхним дыхательным путям?

 а) трахея б) носоглотка в) носовая полость г) бронхи

А4.Где располагаются голосовые связки?

 а) трахея б) носоглотка в) гортань г) бронхи

А5.На какие вещества распадаются белки?

 а) глицерин б) аминокислоты в) глюкоза г) углеводы

А6. Сколько литров первичной мочи образуется за сутки

 а)15 л б)150 л в)1,5 л г)1500 л

А7. Что является единицей почки?

 а) лоханка б) корковое вещество в) нефрон г) почечная пирамида

А8. Какая система не участвует в выведении из организма продуктов обмена веществ?

 а) дыхательная б) выделительная в) пищеварительная г) кровеносная

А9. Определите вид торможения, имеющий место в следующем случае. Голодный шестимесячный ребёнок перестаёт плакать при виде яркой игрушки:

 а)  внешнее торможение б)  дифференцировочное торможение;

 в)  запаздывательное торможение;

А10. Сигналом для второй сигнальной системы является:

 а) тактильные ощущения в) слово

 б) безусловный рефлекс г) зрительный образ предмета

А11. При недостатке гормона щитовидной железы развиваются:
 а) микседема в) гигантизм
 б) базедова болезнь г) кретинизм
А12. В тироксине - гормоне щитовидной железы содержится химический элемент:
 а) бром в) железо
 б) йод г)медь
А13. Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:
 а) щитовидная в) надпочечники
 б) паращитовидная г) гипофиз
А14. Работу скелетных мышц контролирует:
 а) спинной мозг в) вегетативная нервная система
 б) головной мозг г) соматическая нервная система
А15. Дыхательный центр расположен в:
 а) легких в) продолговатом мозге
 б) мозжечке г) коре больших полушарий
А16. Половые железы у женщин вырабатывают гаметы:
 а) фолликулы в) семенники
 б) яичники г) яйцеклетки
А17. В состав центральной нервной системы входят:
 а) спинной мозг г) головной мозг
 б) мозжечок д) нервные узлы-ганглии
 в) седалищный нерв е) нервные волокна
А18. Пучок нервных волокон, покрытых сверху общей соединительной оболочкой, называется:
 а) нейрон в) рецептор
 б) нерв г) спинной мозг
А19. Роль соматической нервной системы:
 а управление движениями в) управление работой сердца
 б) управление органами чувств г) желудка
А20. Серое вещество ЦНС состоит из:
 а) нервные клетки в) нервные волокна
 б) их отростки г) ядра нервных клеток

В1. К каким железам относится поджелудочная железа?

В2. За счет какой системы органов осуществляется умственная деятельность человека?

В3. С помощью чего осуществляется контакт между нейронами и клетками рабочих органов или другими нервными клетками?

В4. Что удаляется из организма через почки?

В5. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕМПЕРАМЕНТ

А) общительность 1)холерик

Б) эмоциональность 2)меланхолик

 В) неуверенность в себе 3)флегматик

 Г) вспыльчивость

 Д) медлительность

 Е) постоянство настроения

С1. Какими свойствами обладает нервная ткань, чем они характеризуются?

С2. Опишите основные нарушения опорно-двигательного аппарата, в чем их причины.

# Каталог заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нервная система | 2.1КР |
|  | Высшая нервная деятельность | 2.2КР |
|  | Сенсорные системы | 3.1КР |
|  | Опорно-двигательный аппарат | 4.1КР |
|  | Сердечно-сосудистая система | 5.2КР |
|  | Дыхательная система | 5.3КР |
|  | Пищеварение и обмен веществ | 5.4КР |
|  | Выделительная система | 5.5КР |
|  | Кожа и её производные | 6.1КР |

# **3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**2.1 КР** Контрольная работа по теме: «Нервная система».

**Задание №1.**

Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на вопросы (I-XIV) и зашифруйте их.

1. отдел Ц.Н.С. I. Пища во рту, вызывающая слюну.
2. двигательный путь II. Активное состояние нейронов.
3. рецептор III. Свойства нейронов.
4. рабочий орган IV. Начальная часть рефлекторной дуги.
5. чувствительный путь V. Проводит импульс в мозг.
6. рефлекс VI. Центр рефлекторной дуги.
7. торможение VII. Проводит импульс от центра к ра-
8. возбуждение бочему органу.
9. возбудимость VIII. Слюнная железа.
10. раздражитель IX. Ответная реакция слюнной железы

 на вид лимона.

X. Процесс, противоположный возбуждению.

XI. Передается по рефлекторной дуге.

XII. Выделение слюны при разжевывании пищи.

XIII.Прикусил случайно язык –прекратилось выделение слюны.

XIV. Пять частей рефлекторной дуги.

**Задание №2.**

Нарисуйте схему строения нейрона и подпишите его части.

**Задание №3.**

Что такое рефлекс и рефлекторная дуга?

**Задание №4.**

Заполните таблицу: «Строение рефлекторной дуги».

|  |  |
| --- | --- |
| Название частей рефлекторной дуги. | Выполняемая функция |
| 1.2.3.4.5. |  |

**2.2.КР** Высшая нервная деятельность

**Iвариант.**

1. Что такое рефлекс?

 а) ответная реакция организма на различные раздражения, осуществляющиеся при участии н/с и контролируемые ею;

 б) отдергивание руки при раздражении, осуществляемое через н/с;

 в) двигательная реакция организма в ответ на раздражение н/с.

2. Как называются отростки нейронов, по которым возбуждение передается от рецепторов в Ц.Н.С.?

 а) центробежные; в) двигательные;

 б) центростремительные; г) секреторные.

3. Из перечня (1-5) выберите ответы на вопросы (I-V):

I. Формы ВНД только человека.

II. Врожденные наследственные рефлексы.

 III. Временные рефлексы, приобретаются и угасают.

IV. Вызываются безусловными раздражителями.

V. Вызываются условными раздражителями.

 1. безусловный рефлекс 4. торможение рефлекса

 2. условный рефлекс 5. мышление, речь

 3. возбуждение

4. Как называется состояние н/с, когда в ответ на раздражение реакция не наступает?

 а) возбуждение; в) покой;

 б) торможение; г) покой и торможение.

5. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

 а) передают импульс от мозга к органам;

 б) передают импульс от органов в мозг;

 в) передают импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому;

 г) питательная функция внутри мозга.

6. Какую функцию выполняют двигательные нейроны?

 (см. вопрос 5)

**IIвариант.**

1. Из перечня (А-Г) выберите ответы на вопросы (1-6).

 А. условный рефлекс В. элементарная рассудочная деятельность

 Б. безусловный рефлекс Г. речь и абстрактное мышление

1. К какой форме ВНД человека относится выделение слюны при попадании пищи в рот?
2. К какой форме ВНД относится выделение слюны на вид и запах пищи?
3. К какой форме ВНД относится понимание и воспроизведение человеком прочитанного?
4. К какой форме ВНД относится привычка человека принимать устойчивую позу при работе?
5. К какой форме ВНД относится привычка кошки ждать хозяина у дверей?
6. К какой форме ВНД относятся инстинкты животных?

2. Какие два процесса характеризуют деятельность н/с?

 а) покой и возбуждение; в) возбуждение и перевозбуждение;

 б) покой и торможение; г) возбуждение и торможение.

3. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

 а) аксон; б) дендриты; в) аксон и дендриты.

4. Какие формы ВНД характерны только для человека?

 а) возбудимость и проводимость нейронов;

 б) безусловные рефлексы и инстинкты;

 в) образование и торможение условных рефлексов;

 г) членораздельная речь и абстрактное мышление;

 д) память; е) условные рефлексы.

5. Какие отделы н/с образуют центральную нервную систему?

 а) головной мозг; в) нервы;

 б) спинной мозг; г) головной и спинной мозг.

6. Охарактеризуйте сигнальные системы.

**3.1КР** Сенсорные системы

**1.Высший отдел зрительного анализатора находится в коре  больших полушарий в доле:**

Выберите один ответ.

A. лобной

B. теменной

C. другое решение

D. затылочной

E. височной

**2.Основные звенья анализатора**

A. рецепторный аппарат

B. проводниковая часть

C. все верно

D. группа нейронов в коре больших полушарий

**3.Среднее ухо состоит из:**

A. ушной раковины и наружного слухового прохода

B. наружного слухового прохода и слуховой трубы

C. слуховых косточек

D. слуховой трубы и ушной раковины

E. барабанной перепонки и слуховой трубы

**4.Кортиев орган находится в**

A. наружном слуховом проходе и среднем ухе

B. наружном слуховом проходе

C. среднем ухе

D. улитке

E. полукружных каналах

**5.Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий, в доле:**

A. лобной

B. теменной

C. другое решение

D. затылочной

E. височной

**6.Орган вкуса у человека находится в:**

A. нижнем отделе носовой полости

B. полости рта

C. полости глотки

D. преддверии носовой полости

**7.Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:**

A. телах нейронов проводниковой части анализатора

B. рецепторах и нервах проводниковой части анализатора

C. рецепторах

D. корковом конце анализатора

E. нервах проводниковой части анализатора

**8.Органы чувств – это вспомогательные морфоанатомические и функциональные структуры в системе анализаторов, обеспечивающие лучшее восприятие организмом информации из внешней среды и, следовательно, способствующие его ориентации в пространстве. У человека к органам чувств относят:**

A. глаза и уши

B. орган обоняния и орган осязания

C. уши и орган обоняния

D. орган равновесия и орган вкуса

E. все верно

**9.Высший отдел кожного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:**

A. теменной

B. другое решение

C. височной

D. затылочной

E. лобной

**10.Рецепторы слухового анализатора – это:**

A. структуры барабанной лестницы

B. группы специализированных клеток в основании полукружных каналов

C. структуры вестибулярной лестницы

D. структуры кортиева органа

E. слуховые косточки

**11. Сопоставьте понятия**

Колбочки чёрно-белое зрение

Палочки запахи, поступающие в полость носа

Обонятельные луковицы различные зоны языка

Вкусовые луковицы положение тела в пространстве

Отолиты (статолиты) цветное зрение

**12.К элементам оптической системы глаза, обеспечивающим его светопреломляющую функцию, относят:**

A. зрачок и хрусталик

B. роговицу, хрусталик, зрачок

C. стекловидное тело

D. сетчатку

E. хрусталик, сткловидное тело, роговицу

**13. Под понятием зрачковый рефлекс подразумевают:**

A. сужение зрачка при ярком освещении

B. расширение при слабом освещении

С. Оба варианта верны

**14.Сопоставьте понятия**

Информация поступает из вне организма интерорецепторы

Информация поступает из организма экстерорецепторы

15. Перечислите свойства рецепторов

**4.1КР** Опорно-двигательный аппарат (кейс-ситуация)

**Нарушения ОДА**

К Марии Петровне, педагогу доп. образования студии танца, привели Антона (7 лет) и его соседку Аню (6 лет). Дети очень любят длительное время сидеть за компьютером, играя в любимые игры и смотреть телевизор. Мамы, заботясь о здоровье своих детей, решили, что двигательная активность будет полезна их детям. Но они высказывают некоторые опасения, так как Антон стал жаловаться на боли в спине (мальчику был поставлен диагноз: сколиоз 1 степени), а у Ани начальная стадия плоскостопия.

Показаны ли занятия танцами при данном диагнозе?

Какие профилактические мероприятия Вы, как компетентный специалист в этом вопросе, можете предложить мамам, указав их в памятке?

**Памятка**

**Мероприятия по профилактике нарушений осанки для детей младшего школьного возраста**

1. **Комплекс правил профилактики нарушений осанки**
2. **Гигиенические требования к физиологической позе, одежде (обуви) и мебели для занятий ребёнка.**

**5.2КР** Сердечно-сосудистая система

Задание 1.

Из перечня (1-10) выберите ответы на вопросы (I-XIII).

1. кровяная сыворотка 6. цитоплазма
2. фибриноген 7. лейкоциты
3. соли кальция 8. фибрин
4. эритроциты 9. гемоглобин
5. плазма 10. тромбоциты
6. Транспортируют кислород.
7. Борются с бактериями, инородными телами.
8. Участвуют в свертывании крови.
9. Содержатся в плазме.
10. Растворимый белок в плазме.
11. Нерастворимый белок в тромбе.
12. Белок, придающий крови красный цвет.
13. Жидкая часть крови.
14. Жидкий остаток свернувшейся крови в посуде, после удаления из неё сгустка.
15. Жидкая часть клетки.
16. Красные безъядерные клетки крови.
17. Белые клетки крови.
18. Входят в состав тромба.

Задание 2. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды кровотечений | Признаки | Первая медицинская помощь |
|  |  |  |

Задание 3.

Заполните таблицу «Влияние образа жизни на кровообращение».

|  |  |
| --- | --- |
| Образ жизни человека | Изменения  |
| работы сердца | кровяного давления | просвета капилляров в мышцах | скорости движения крови |
| подвижныймалоподвижный |  |  |  |  |

**5.3КР** Дыхательная система

Задание 1.

Из перечня органов дыхательной системы (1-10) выберите правильные ответы на вопросы (I-XII).

1. слизистая оболочка 6. надгортанник
2. легочные пузырьки 7. гортань
3. легкие 8. хрящевые полукольца
4. бронхи 9. плевра
5. трахея 10. носовая полость
6. Не пропускает пищу в гортань.
7. Не дают трахее сужаться.
8. Очищает вдыхаемый воздух от пыли и микробов и согревает.
9. Поверхностный слой воздухоносных путей.
10. Начальная часть воздухоносного пути.
11. Выстилает наружную поверхность легких.
12. Покрывает стенку грудной полости изнутри.
13. Внутри содержит голосовые связки.
14. Самая длинная часть воздухоносного пути.
15. Путь вдыхаемого воздуха после гортани до легочных капилляров.
16. Место газообмена между легкими и кровью.
17. Место диффузии газов.

Задания по вариантам.

I вариант.

1. Как и почему происходит газообмен в легких?
2. Что произойдет в организме, если в ткани не будет поступать кислород?
3. По каким признакам можно определить, что пострадавший человек нуждается в искусственном дыхании? Каковы условия его эффективности?
4. Как и почему происходит вдох?

II вариант.

1. В чем вред курения?
2. Как происходит регуляция дыхательных движений?
3. Почему появившийся на свет ребенок должен закричать? Что случилось, если ребенок молчит?

4. Как и почему происходит выдох?

***5.4.КР*** Пищеварение и обмен веществ



1.Подписать отделы пищеварительной системы, указанные цифрами

2. На каком этапе всасываются питательные вещества (белки, жиры, углеводы) в процессе пищеварения.

3. В основу рационального питания входит:

а) планирование и выбор рациона,

б) питание в одно и то же время,

в) избыток в пище углеводов

4. Запишите схему Вашего рациона питания на 1 учебную неделю:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| Завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |
| Полдник |  |  |  |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |  |  |  |

5. На вашем уроке ребенок случайно подавился шарообразным предметом. Запишите Ваши действия при данном неотложном состоянии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.5 КР** Выделительная система

1. Что относится к органам выделения?

2. Единица построения почки.

3. Где содержится основное количество мочи?

 4. В виде чего и какими органами выделяется большая часть продуктов обмена?

5. Как называется оболочка, покрывающая почку?

6. Чем соединяется почка с мочевым пузырём?

7. Как называется фаза образования первичной мочи?

8. Как регулируется деятельность почек?

9. Через какой орган выводится моча во внешнюю среду?

10. Как называется фаза образования вторичной мочи?

11. Какие раздражители влияют на работу почек?

12. Какие две части выделяют в нефроне?

13. Куда впадают почечные канальца в мозговом слое?

14. Какие заболевания органов выделения вы знаете?

15. В чём заключается гигиена мочеполовых органов?

**6.1КР** Кожа и её производные

I. Установите соответствие между органами кожи, выделяемыми веществами и их функцией.

1. эпидермис 7. пот 13. терморегуляция

2. потовые железы 8. жир на коже 14. органы чувств, защита

3. кровеносные сосуды 9. слущивание, 15. теплоизоляция, запаса-

 обновление ние жира

4. рецепторы 10. расширение, 16. смягчение кожи

 сужение

5. сальные железы 11. жировые 17. защита

 клетки

6. подкожная 12. восприятие 18. выделение,

 клетчатка раздражений, теплоотдача

 импульсы

II. Ответьте на вопросы по вариантам.

I вариант.

1. Из каких слоев состоит кожа? В чем особенности строения и функций каждого из них?

2. Перечислите правила закаливания организма.

3. Как оказать первую помощь при ожогах?

II вариант.

1. Какие функции выполняет кожа?

2. Назовите гигиенические требования к одежде?

3. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?

III вариант.

1. Что такое теплорегуляция? Как осуществляется этот процесс в организме?

2. Назовите правила гигиены кожи.

3. Как оказать первую помощь при обморожениях?

IV вариант.

1. Какие железы находятся в коже? Каковы функции этих желез?

2. Как происходит образование тепла и теплоотдача в организме?

3. Как оказать первую помощь при обморожениях?