Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская средняя общеобразовательная школа №3»

Программа

**Создание системы работы с одаренными детьми**

Автор:

**Тарасенко Светлана Ефимовна**,

учитель русского языка

и литературы

МБОУ «ДСОШ №3»

с.т. 89127833772

E-mail [tara-57@yandex.ru](mailto:tara-57@yandex.ru)

Добрянка, 2019

**Пояснительная записка**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важ­нейших аспектов деятельности школы и каждого педагога. И эта работа должна вестись систематично и перспективно. Данная программа рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс).

**Цель программы:**

выявление одаренных детей и развитие их способностей.

**Задачи:**

1. провести диагностические исследования с целью выявления одаренных детей;
2. создать банк данных одаренных учащихся;
3. систематизировать работу с одаренными учащимися через создание индивидуальных планов работы;
4. отслеживать развитие каждого ребенка;
5. создать условия для оптимального развития одаренных детей;
6. активизировать работу с родителями одаренных детей.

**Для реализации цели и задач необходимо сделать следующее:**

* познакомиться с научными данными о психологических особенностях одаренных детей;
* изучить приемы целенаправленного педагогиче­ского наблюдения и диагностики одаренных детей и уметь использовать их на практике;
* изучить педагогические технологии, методические методы и приемы работы с одаренными детьми;
* проводить различные интеллектуальные и творческие конкурсы, игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
* организовать постоянное участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе и дистанционных;
* систематизировать работу с родителями одаренных детей;

**Этапы работы с одаренными детьми**

**I** **этап - аналитический.**

Учитель, наблюдая за детьми, изучает их возможности и способности. Для выявления одаренных детей учиты­ваются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, фи­зической и т.д.

**II** **этап** **- диагностический.**

На этом этапе учитель работает в тесном контакте с психологом. Психолог, проводя диагностику, исследует интеллект, креативность и мотивацию каждого ученика и дает рекомендации учителю по дальнейшему развитию способностей одаренных детей.

Также на этом этапе прово­дится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообраз­ны групповые формы работы: спецкурс, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные за­дания, учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.

**III** **этап - этап формирования, углубления и развития способ­ностей учащихся.**

Работа на этом этапе начинается с планирования: составляется индивидуальная программа развития для каждого одаренного ребенка. В это программе четко указаны, в каком направлении и с помощью чего будут развиваться способности ученика в этом учебном году. Программа составляется на один учебный год с корректировкой в следующем учебном году.

**IV этап - аналитический.**

С помощью диагностики анализируется развитие интеллекта, креативности и мотивации у каждого одаренного ученика и сравнивается с исходными данными. Также анализируется развитие каждого одаренного ребенка через результаты обучения и результаты участия в олимпиадах и конкурсах. Итоги работы предоставляются учителям, работающим с этими детьми, и родителям одаренных детей с целью их дальнейшего развития.

**Этапы реализации** **программы**

**1 этап: диагностический, методологический (2019-2020 годы).**

1) Методическая подготовка педагога.

2) Мониторинг одаренности детей.

3) Диагностика родителей одаренных детей.

4) Создание:

- банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций родителям по поддержке одаренных детей.

5) Организация:

- внеклассной работы по предмету;

- системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- системы олимпиадного и конкурсного движения;

- системы работы с родителями одаренных детей.

**2 этап: деятельностный (2020-2021 годы).**

1) работа с одаренными детьми по индивидуальным планам развития;

2) участие в предметных олимпиадах и конкурсах;

3) участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

4) учет индивидуальных достижений и их систематизация в развитии.

**3 этап: констатирующий (2021 - 2022 годы).**

1) обобщение опыта работы по технологиям, методам и приемам интеллектуального и творческого развития одаренных детей;

2) выступления на семинарах и конференциях по теме «Опыт работы с одаренными детьми»;

3) анализ работы с одаренными детьми на родительских собраниях.

**Мониторинг результатов реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Показатели*** | ***Способы замера*** |
| Методическая подготовка педагога | Курсовая подготовка,  методические семинары. Самообразование. Участие  в профессиональных олимпиадах и конкурсах | Аттестация педагога. Открытые уроки, занятия. Выступления на семинарах, конференциях с целью обобщения опыта. Результативность участия  в профессиональных олимпиадах и конкурсах |
| Отбор развивающих технологий, приемов и методов | Наличие развивающих технологий, приемов и методов | Диагностика и анализ  развития одаренных учеников |
| Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад | Включение во внеурочную деятельность | Участие  в олимпиадах и конкурсах одаренных детей |
| Создание условий  для саморазвития учащихся | Наличие индивидуальных образовательных программ развития  одаренных детей | Контроль  качества знаний учащихся.  Мониторинг  результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах |

**Направления работы с одарёнными детьми**

**I.  Диагностика**

1. Диагностика учащихся 5 класса по выявлению общей и специальной одаренности:

1) степень развития интеллекта (тест Дж. Равена);

2) степень развития дивергентного мышления (тест Вильямса);

3) степень развития положительной мотивации к учению

(методика Рензулли);

4) выявление специальной одаренности (методика Рензулли);

5) карта развития способностей ребенка.

2. Диагностика учеников 9 класса с целью анализа конечного результата

Развития их способностей.

1. Диагностика родителей одаренных учеников:

1) методика «Карта одаренности ребенка»;

2) интерес к проблеме и внутренняя потребность родителей

во взаимодействии с одаренным ребенком («Анкета для

родителей» И.Е. Пановой);

3) знания о принципах педагогической поддержки детской

одаренности (тест В.С. Юркевич);

4) умение осуществлять взаимодействие на принципах

педагогической поддержки детской одаренности (тест «Список

утверждений Д. Льюиса);

5) действенная эмпатия родителей (экспресс-диагностика

эмпатии И.М. Юсупова);

6) эмоциональное состояние в процессе взаимодействия

(методика Р. Кеттела «Построение личностного профиля»);

7) рефлексия родителем взаимодействия с ребенком,

потребности в самоанализе, понимание его значимости

(анкетирование Е.С. Белова).

**II. Работа со школьниками**

1. Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе.
2. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.
3. Участие в международном конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок».
4. Участие в международных дистанционных олимпиадах «Инфоурок» по русскому языку и литературе (на сайте infourok.ru).
5. Участие в общероссийских олимпиадах «Олимпус» по русскому языку и литературе (ООО «Олимпус» г. Калининград).
6. Участие в конкурсе-исследовании орфографической грамотности «Грамотей-марафон» (АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, сайт cerm.ru).
7. Участие в онлайн-турнире по орфографии «Орфо-Эверест» (АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, сайт cerm.ru).
8. Работа на онлайн-тренажере по орфографии «Веб-Грамотей» (АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, сайт cerm.ru).
9. Участие в краевом литературном конкурсе «Мой край родной».
10. Участие в Малых Астафьевских Чтениях (г. Чусовой).
11. Участие в Молодежных предметных чемпионатах (Центр развития одаренности г. Пермь).
12. Участие в конкурсе «Ученик года».
13. Заключительное мероприятие «Парад умников и умниц».
14. Организация профильного отряда одаренных детей (5 - 6 класс).
15. Организация летней учебной практики (7 - 8 класс).
16. Организовать дистанционное обучение (через сайт школы, электронную почту и социальные сети).
17. Создание портфолио каждого одаренного ученика.

**III. Работа с родителями одаренных детей**

* 1. Родительские собрания:

1) Роль семьи, родителей в развитии потенциальных возможностей ребенка».

2) «Карта одаренности моего ребенка».

3) Цикл собраний «Поддержка детской одаренности».

4) Самоанализ взаимодействия детей и родителей.

2. Тренинги детей и родителей «Основы успешного

взаимодействия детей и родителей».

3. Праздник родителей и детей «Парад умников и умниц».

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Владение учителем технологиями, методами и приемами работы с одаренными детьми.
* Выстроена и апробирована система работы с одаренными детьми.
* Созданы условия для развития каждого одаренного ребенка через работу по ежегодным индивидуальным планам развития.
* Выстроена система работы с родителями одаренных детей.
* Повышение качества образования каждого одаренного ученика.
* Улучшение результативности участия в олимпиадах и конкурсах.
* Создание положительной мотивации к обучению каждого ребенка.

**Литература**

**Нормативно-правовые документы**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития народных талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

2. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

3. Постановление правительства Пермского края «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2011-2915 голы» от 16.11 2010. № 897-п.

4. Рабочая концепция одаренности / Научный редактор В.Д. Шадрикова. – М., 2002.

5. Муниципальная программа «Талантливые дети» Добрянского муниципального района от 10.02.2014 г. № СЭД-01-06-42.

**Учебно-методическая литература**

1. Богоявленская М. Проблемы одаренности ребенка / М. Богоявленская. - М., 2005. - 176 с.

2. Гильбух В.З. Внимание: одаренные дети / В.З. Гильбух. - М.: 1991. - 17 с.

3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау /Пер. с нем. А.П. Голубева. – М., 2002. - 144 с.

4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М., 2003. - 478 с.  
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес. – М., 2001. - 121 с.

6. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес. - М., 1984. - 242 с.

7. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М., 1993. - 127 с.

8. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. - 102 с.

9. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года / Научный редактор Л.П. Дуганова. – М., 2003. - 384 с.

10. Психология одаренности: от одаренности к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ИП РАН, 2000. - 96 с.

11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес. - М., 1996. - 136 с.

12. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 353 с.

13. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие / М.А. Холодная. – М., 2002. - 367 с.  
14. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М., 2002. - 272 с.

15. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М., 2000. - 416 с.

16. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн. - М., 1997. - 128 с.

17. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. - М., 2000. - 286 с.