Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области



Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

на ШМО учителей начальных Зам. директора по УВР Директор лицея

классов «30» августа 2018г. Приказ № 120 от 30. 08.2018.

Протокол № 1 от 28.08.2018. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Куликова \_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Рукавишникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Куликова

**Рабочая программа**

**по родному ( русскому) языку**

**для 1Б класса**

(базовый уровень)

**Срок реализации: 2018-2019 учебный год**

Составитель:

В.Н.Романова,

учитель начальных классов

первой категории

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе**

Рабочая программа по родному языку для 1«Б» класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

* Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06. 10.2009г. №373;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.»
* Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
* Приказа России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14. № 253;
* Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010г. №189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №19993);
* Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 30.08.18. № 116
* Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 30.08.18. № 117
* Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями , утвержденными приказом директора лицея от 30.08.18. № 118
* Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2019 г., УМК «Школа России)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

**Учебные пособия для учащихся**:

* Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г, Голованова М.В.Азбука. 1 класс: Учебник, - М.: Просвещение, 2017.
* Горецкий В.Г., «Прописи», в 4 – х частях, М.: «Просвещение», 2017
* Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г, Голованова М.В.Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Просвещение, 2017.
* Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь 1 класс, М.: «Просвещение» , 2017

**Учебно-методические пособия для учителя**

* О.Е.Жиренко, А.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс- М.: ВАКО, 2018.
* О.И.Дмитриева, Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс- М.: ВАКО, 2018.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, интерактивная доска. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>Методический центр http://numi.ru

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом для базового уровня.

**Согласно учебному плану лицея на изучение родного языка в 1 классе отводится 17 часов ( 1 час в неделю, 1 полугодие)**

**Срок реализации программы – 2018-2019 учебный год.**

**Формы промежуточной аттестации: тест**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

5) чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

***Метапредметные результаты.***

***-*** овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты.***

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;

- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;

- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;

- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;

- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

**Содержание учебного предмета**

### Обучение грамоте и развитие речи

**Добукварный период**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов -«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение иx с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Звуки и буквы | 5 часов |
| 2. | Слова | 5 часов |
| 3. | Речь. Текст. Предложение | 7 часов |
|  | Итого | 17 часов |

Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы организации учебной деятельности | Виды деятельности, контроль | Дата по плану | Фактич. дата |
|  | **Раздел 1. Звуки и буквы** | 5ч |  |  |  |  |  |
| 1 | Звуки речи. Слово звучащее и написанное | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | **Различение** звуков и букв.  **Наблюдение** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | 04.09 |  |
| 2 | Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Игра «Назови звуки» | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Наблюдение** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществление** знаково-символических действий при моделировании звуков.  **Распознавание** условных обозначений звуков  речи. | 11.09 |  |
| 3  4. | Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.  Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1  1 | Урок развития умений и навыков  Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  индивидуальная | **Осуществление** знаково-символических действий при моделировании звуков.  **Распознавание** звонких и глухих согласных звуков  **Распознавание** условных обозначений звуков  речи.  **Различение** звуков и букв.  **Наблюдение** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавание** звонких и глухих согласных звуков | 18.09  25.09 |  |
| 5 | Русский язык – родной язык русского народа.  Можно ли писать без букв? |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Наблюдение** за образованием звуков речи на  основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществление** знаково-символических действий при моделировании звуков.  **Распознавание** условных обозначений звуков  речи. | 02.10 |  |
|  | **Раздел 2. Слова. 5 часов** | 5 часов |  |  |  |  |  |
| 6 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….» |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Приобретение** опыта в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению  и вопросу.  **Классифицирование** и **объединение** слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использование** в речи «вежливых слов».  **Наблюдение** за употреблением слов, близких и противоположных по значению | 09.10 |  |
| 7 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебные слова. |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | **Использование** в речи «вежливых слов». Упражнения в переносе слов. Умение выражать просьбу и вежливый отказ при различных ситуациях. Участие в учебных диалогах. | 16.10 |  |
| 8 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» |  | Урок развития умений и навыков, практических навыков | Фронтальная  индивидуальная |  | 23.10 |  |
| 9 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Использование** в речи «вежливых слов».  **Работа** со словарями учебника: толковым и словарём  близких и противоположных по значению слов, **нахождение** в них нужной информации о  слове. | 06.11 |  |
| 10 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | **Использование** интонации при общении с собеседником.  Работа со словами, близкими по значению. Говорение тихо-громко при различных ситуациях. **Наблюдение** за употреблением слов, близких и противоположных по значению | 13.11 |  |
|  | **Раздел 3. Речь. Текст. Предложение** | 7 часов |  |  |  |  |  |
| 11 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Понимание** нужности речи для общения. **Соблюдение** в устной речи интонационных правил. | 20.11 |  |
| 12 | Устная и письменная речь. Говорим и пишем. |  |  | Фронтальная  индивидуальная | **Различение** текста и предложения.  **Соблюдение** в устной речи интонации конца  предложения.  **Сравнивание** схемы предложений, соотношение  схемы и предложения. | 27.11 |  |
| 13 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения |  | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | **Приобретение** опыта в использовании речевого этикета. Практическое овладение диалогической формой речи. **Выражение** собственного мнения,  его аргументация. **Овладение**  основными умениями ведения  разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)  **Умение** приветствовать собеседника в зависимости от адресата и ситуации общения. | 04.12 |  |
| 14 | Овладение нормами речевого этикета  в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | **Различение** текста и предложения.  **Соблюдение** в устной речи интонации конца  предложения.  **Сравнивание** схемы предложений, соотношение  схемы и предложения.  **Приобретение** опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Практическое **овладение** диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,  его аргументация. Овладение  основными умениями ведения  разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | 11.12 |  |
| 15 | 5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | Практическое **овладение** диалогической формой речи. **Выражение** собственного мнения,  его аргументация. **Овладение**  основными умениями ведения  разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | 18.12 |  |
| 16 | . Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | **Различение** текста и предложения.  **Соблюдение** в устной речи интонации конца предложения.  **Сравнивание** схемы предложений, соотношение схемы и предложения.  **Приобретение** опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Практическое **овладение** диалогической формой речи, учитывая возраст собеседника. **Выражение** собственного мнения,  его аргументация. **Овладение**  основными умениями ведения  разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | 25.12 |  |
| 17 | Обобщающий урок – путешествие «Мой родной русский язык» |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах | **Приобретение** опыта в использовании речевого этикета. Практическое овладение диалогической формой речи. **Выражение** собственного мнения,  его аргументация. **Овладение**  основными умениями ведения  разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | 15.01 |  |